

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе «Рассматривание картины К. Ф. Юона «Русская зима».

Задачи:

- Словесное описание картины.
- Продолжать знакомить детей с пейзажной живописью.
- Развивать художественное восприятие пейзажных картин, прослушанной музыки.
- Развивать речь, музыкальный вкус.
- Развивать видение содержания и средств выразительности живописи.
- Обогащать словарный запас детей новыми словами, эмоционально-оценочной лексикой, искусствоведческими терминами.
- Воспитывать эстетический вкус, любовь к искусству, бережное отношение к родной природе.

Оборудование: репродукция картины К. Ф. Юона «Русская зима», музыка П. И. Чайковского «Зима», Г. В. Свиридова «Метель», стихи русских поэтов (П. А. Вяземский, А. С. Пушкин)

Ход занятия:

I. Оргмомент. Приветствие воспитанников.

Воспитатель: - Наша земля очаровательна и прекрасна во все времена года. Но особенно сказочной и таинственной она становится с приходом белоснежной зимы.

Отгадайте мою загадку:

Снег на полях
Лед на реках,
Ветер гуляет.
Когда это бывает?

Физкультминутка. – Ребята, давайте с вами разомнёмся, чтобы не устать.

Здравствуй Зимушка-зима! *(кланяемся)*

Что в подарок принесла? *(разводим руки в стороны)*

Белый снег пушистый, *(приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)*

Иней серебристый *(встаём, поднимаем руки вверх)*

Льжи, санки и коньки, *(имитируем движения лыжников и конькобежцев)*

И на ёлке огоньки! *(поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)*

2. Демонстрация картины К. Ф. Юона «Русская зима» на экране.

- Ребята, давайте рассмотрим картину К. Ф. Юона. Посмотрите, вся деревенская улица в сказочно белых сугробах. Зима-волшебница торжествует, властвует. Рядом с елочками-сестричками припорошенными снегом, растёт елочка постарше, одетая еще наряднее, как для новогоднего праздника. Тишиной, чистотой, спокойствием веет от спящей красавицы природы. Но жизнь идет своим чередом. Группа ребятшек шагает с неизменной спутницей Жучкой. Дорогу замело. Утопая по колени в снегу, они оживленно разговаривают, размахивая руками. Кто сможет пересказать кратко сюжет картины в двух-трех предложениях?

(пересказ двух детей).

3. Словесное описание картины К. Ф. Юона «Русская зима».

Константин Федорович Юон - замечательный русский художник, картины которого поражают нас своим великолепием, красотой, очарованием и серебристо-жемчужным колоритом цветов. Ему удается писать настолько обворожительные полотна, что глядя на них, у зрителя захватывает дух!

На картине К. Ф. Юона "Русская зима. Лигачево", мы видим, что художник ярко описал зиму села Лигачево. Он точно передал нам всю завораживающую красоту природы. Глаза слепятся, когда смотришь на такой ослепительно белый колорит красок!

На переднем плане расположились величественные, засыпанные снегом деревья - великаны, упирающиеся своими кронами в небо. Нам резко бросается в глаза блестящее полотно, закрывающее все вокруг. Художник изобразил детей, любящих гулять в такое холодное время года. Одни катаются на санках, другие гуляют с собакой, а кто-то просто играет в снежки. У всех хорошее настроение. Жители наслаждаются красотой русской природы. Всмотриваешься в картину и попадаешь просто в заснеженную красоту.

-Воспитатель: Понравилась ли вам эта картина?

- Мне эта картина очень понравилась. Она пронизана невероятной красотой русской зимы и оставляет неизгладимое впечатление от ее просмотра.

-Воспитатель: – Ребята, послушайте, как обращается к зиме русский поэт Петр Андреевич Вяземский:

Здравствуй, в белом сарафане
Из серебряной парчи!
На тебе горят алмазы
Словно яркие лучи.
Здравствуй, русская молодка,
Раскрасавица-душа,
Белоснежная лебедка,
Здравствуй матушка-зима!

5. Беседа по вопросам:

- Дети, как поэт называет зиму? (Матушка-зима, раскрасавица-душа, молодка).

- Что изменилось в природе с ее приходом зимы?

- Назовите признаки зимы: *(Стало холодно, появился снежный покров, замерзла почва, покрылись льдом водоемы, дни стали короче, а ночи длиннее, перелётные птицы покинули свои насиженные места и улетели на юг, попрятались в свои норки, щели в коре деревьев в насекомые, некоторые животные меняют окраску, другие погружаются в спячку).*

- Как изменилась температура воздуха с приходом зимы? **(Стало очень холодно).**

- Подберите словосочетания к слову ЗИМНИЙ.

ВИДЕОФИЗКУЛЬТМИНУТКА

6. Игра: «Добавь слово».

(Воспитатель читает стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом «Снег»).

Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю... **(снег)**
С неба все скользят пушинки -
Серебристые...**(снежинки)**
На поселке, на лужок
Все снижается... **(снежок).**
Вот веселье для ребят -
Все сильнее... **(снегопад)**
Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в... **(снежки)**
Словно в белый пуховик
Нарядился... **(снеговик)**
Рядом снежная фигурка -
Это девочка... **(снегурка)**
На снегу - то, посмотри? -
С красной грудкой... **(снегири)**
Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил... **(снег)**

- А вот еще загадка для вас: Без рук, без ног, а рисовать умеет? (Мороз).

- **Воспитатель:** – Действительно, мороз рисует свои причудливые узоры на окнах домов. У неё для этого есть свои особенные холодные краски. Как вы думаете какие? *(Ответы детей).*

- В каком виде народно-прикладного творчества отразились краски зимы? *(Гжельская роспись).*

8. Рассказы детей о зиме.

1. Зимой на улице холодно и можно простудиться. Люди заботятся о своем здоровье, тепло одеваются, на морозе долго не стоят, на снегу не сидят.

2. Дети и взрослые катаются на лыжах, санках, коньках, с горки на ледянках. Они весело играют в снежки, лепят снеговиков, строят снежные крепости и играют в снежки.

3. Зимой бывает гололед. Можно легко поскользнуться, ушибиться и пораниться. Надо осторожно ходить по льду. Дорожки тротуаров и ступеньки лестницы люди посыпают песком.

4. Снег на улицах образует заносы. Он мешает двигаться транспорту и пешеходам. Снегоуборочные машины убирают снег с дороги, а дворники чистят во дворе нашего садика. Зима трудное время года.

Воспитатель: – Верно, ребята, ваши рассказы правильно отражают зимнюю действительность, а сейчас я предлагаю вам поиграть.

9. Игра «Назови ласково»

– Я буду называть слово, а вы будете говорить о нем ласково

Снег – снежок.

Сосулька – сосулечка.

Мороз – морозец.

Дерево – деревце.

Ветер- ветерок.

Горка – горочка.

Лёд – ледок.

Холод – холодок.

Зима – зимушка.

Санки – саночки.

10. Слушание музыки «Метель» Г. В. Свиридова и её обсуждение.

Воспитатель: - Дети, понравилась ли вам эта музыка? Какая она?

Дети: - Холодная, тревожная, протяжная.

Беседа по вопросам:

- А какая зима в нашем крае: суровая (*очень холодная, снежная*) или мягкая?

- Кто из вас любит зиму? Почему?

- В какие игры можно играть зимой? (*Кататься на лыжах, коньках, санках, лепить снеговиков*)

- Посмотрите на картину и скажите, что делают ребята?

- У кого есть санки, лыжи, коньки? Кто умеет кататься на лыжах, коньках?

(*ответы детей*).

-Воспитатель: Молодцы ребята, на этом занятие наше заканчивается. Вы все хорошо потрудились и узнали много нового.

- Ребята, что мы сегодня с вами делали? – *мы рассматривали картину.*
- Вам понравилась картина?
- А запомнили ли вы автора картины «Русская Зима», кто может назвать?
- Правильно. Я всех благодарю за отличную работу.