

МКОУ «Куркинская начальная общеобразовательная школа»

Урок русского языка во 2 классе.

Провела

учитель начальных классов

Сысоева Ольга Алексеевна.

Февраль 2014 г.

Тема урока. Слова противоположные по смыслу (антонимы).

Цели: наблюдать над словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы»; учить использовать их в речи; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. Воспитывать наблюдательность. Прививать интерес к изучению русского языка. Обогащать словарный запас учащихся, воспитывать культуру устной и письменной речи.

Задачи урока:

Способствовать развитию умения находить и выделять антонимы, наблюдать и отмечать их отличительные особенности, понятие значимости антонимов в русском языке, при решении учебной задачи формировать навыки работы с новой информацией, умения составлять антонимические пары, выделять их из контекста.

Способствовать развитию способности коллективного планирования своих действий, контроля и оценки их в процессе деятельности в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации;

Содействовать развитию умения работать в паре, группе, выражать свои мысли и слышать других.

Воспитание интереса к русскому языку, чувства сопереживания, взаимопомощи. Самооценки.

Планируемые результаты:

Личностные: познавательный интерес к наблюдениям за антонимами, удовлетворение от осознания своих достижений.

Регулятивные: осознавать и принимать учебную задачу, планировать и выполнять действия для её решения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

Познавательные: выполнять учебные действия, работая с дидактическим материалом, наблюдать за использованием слов - антонимов, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать изученные тайны нашего языка.

Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других, работа в парах, соблюдать правила речевого поведения.

Ход урока

I. Оргмомент.

- Сегодня на уроке мы узнаем много нового и интересного. Я надеюсь, что вы настроились на работу и будете радовать себя, своих товарищей, меня своими знаниями и умениями.

- Давайте проведем урок под девизом: «Думай медленно – работай быстро». (СЛАЙД 2)

- Как вы понимаете эту пословицу?

II. Минутка чистописания.

- Какие слова из словаря встретились в пословице? (*работай, быстро, медленно*).

- Мы запишем букву, которая обозначает парный согласный звук. (д)

д//д//д

быстро работа

медленно- неторопливо, неспешно

III. Интеллектуальная разминка.

1. Найди лишнее. (СЛАЙД 3)

*Звать, кричать, молчать, кликать.
Крепкий, стойкий, низкий, выносливый.
Смотреть, ехать, нестись, мчаться.*

- Какие слова называются синонимами?

2. Выбери проверочное слово. (СЛАЙД 4)

*Дер...во – деревянный, дерева, деревня.
Ло...ка – лодочка, ладонь, лодки.
Ло...кий – ловкость, ловок, ловкие.
Мес...ный – местность, местные, место.
Уд...вить – удивлять, диво, удивительно.*

- Все ли слова каждой из строк можно назвать однокоренными.

3. Самостоятельная работа (в парах). (СЛАЙД 5)

- Вставьте пропущенную букву.

<i>зап...х</i>	<i>гл..зеть</i>
<i>су..</i>	<i>ва..а</i>
<i>см..треть</i>	<i>зв..рёк</i>
<i>морко..ь</i>	<i>фла..</i>
<i>по..ний</i>	<i>прекра..ный</i>

- Проверьте и оцените работу соседа.

IV. Введение в тему.

- Выпишите только те слова, которые нужно проверять. (СЛАЙД 6)

Ответ: *мороз, сердце, шкаф, жара, холод.*

- Назовите синонимы. (*мороз, холод*)

- Что вы скажите о значении слов *жара, холод*.

Жара –

Холод –

- Продолжите пары слов. (СЛАЙДЫ 7-9)

- О чём мы сегодня узнаем?

- Как же в мире слов русского языка называют такие слова? (СЛАЙД 10)

V. Работа по теме.

1. Правило стр. 33.

2. Что обозначает слово антоним? (СЛАЙД 11)

3. Тема урока. (СЛАЙД 12)

4. Проблемный вопрос. (СЛАЙД 13)

Добро и зло. Антонимы?

Добрый – злой, добро – зло. (СЛАЙД 14)

Антонимы отвечают на один и тот же вопрос.

5. Назовите антонимы. (СЛАЙДЫ 15-18)

VI. Физкультминутка. (СЛАЙДЫ 18-29)

- Обратите внимание на музыку.

- Как изменялась скорость звучания музыки? (*медленно – быстро*)

VII. Закрепление.

1. Беседа.

- Где же встречаются антонимы? (девиз – пословица)

Пословицы (СЛАЙДЫ 32-37)

Стихотворения (СЛАЙДЫ 38-39)

Загадки (СЛАЙД 40)

Сказки («*Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная.*»
«*Рукодельница и ленивица*»)

2. Подберите антонимы.

Высокое дерево, чистые руки, горькая ягода, кривая линия, летние каникулы, лёгкая сумка, трудолюбивый ученик, жаркий день.

3. Найдите слова с противоположным значением.

Упражнение 48 стр. 34. (СЛАЙД 42)

У прохожих на виду
Висело яблоко в саду
Ну кому какое дело?
Просто яблоко висело.
Только Конь сказал,
Что низко.
А Мышонок – высоко.
Воробей сказал,
Что близко,
А улитка – далеко.
А Теленок озабочен
Тем, что яблоко
Мало.
А цыпленок – тем,
Что очень
Велико и тяжело.
А котенку все равно:
Кислое – зачем оно?
Что вы?
Шепчет Червячок,
Сладкий у него бочок.

4. Проблемный вопрос. (СЛАЙД 41)

- Для чего нужны антонимы?
- Почему мы употребляем антонимы в речи? Нужны ли они?

Учитель: Антонимы это слова с противоположным значением. С антонимами мы встречаемся часто, используя в пословицах, поговорках. Они помогают ярче, образнее представить ту или иную картину, сделать нашу речь выразительной, занимательной)

Например: Готовь сани летом, а телегу зимой, Меньше говори, а больше делай или Знание человека возвышает, а невежество – унижает.

5. Самостоятельная работа.

Упражнение 50 стр. 35.

VIII. Итог урока. Рефлексия.

- Что такое противоположные слова. (*Антонимы*.)

– Для чего нужно использовать слова – антонимы.

На уроке я узнал, открыл для себя...

Сегодня на уроке я научился, смог...

Я могу похвалить...

Своей работой на уроке я...

Урок для меня показался...

Мое настроение...

Материал урока мне был...

- Оцените свою работу.

IX. Домашнее задание

Упражнение 49, правило с. 33.

X. Дополнительное задание.

Продолжите предложение

Сейчас я проверю, чему вы научились.

Скажу я слово *высоко*,

А ты ответишь... (низко)

Скажу я слово *далеко*,

А ты ответишь ... (близко)

Скажу я слово *потолок*,

А ты ответишь ... (пол)

Скажу я слово *потерял*,

И скажешь ты... (нашел)

Скажу тебе я слово *трус*,

Ответишь ты ... (храбрец)

Теперь *начало* я скажу,

Ну, отвечай... (конец).

5. Объяснение нового материала. Создание проблемной ситуации.

- Прочитайте рассказ и попытайтесь закончить его. Чтобы продолжить рассказ, возьмите его начало, замените выделенные слова противоположными по значению.

Долго я был плохим учеником. Тетради у меня были грязные, писал я небрежно. Грустно я плёлся домой после уроков. Мама всегда огорчалась, когда видела мой дневник. Надоело мне всё. Что я, хуже других? Стал внимательным, старательным. И вот уже я считаюсь... (И вот я уже считаюсь хорошим учеником. Тетради у меня чистые, пишу я аккуратно. Весело я бегу домой после уроков. Мама всегда радуется, когда видит мой дневник. И мне самому всё это нравится.)

— Как видите, один и тот же человек в разное время может оказаться то весёлым, то грустным, то аккуратным, то небрежным. А вам какой больше нравится?

Подведение итогов.

— Вот мы и познакомились с новыми словами — антонимами. Что же это за слова?

— Где мы с ними встречаемся?

(На уроках математики, они имеются в загадках, пословицах, поговорках, некоторых рассказах и стихотворениях, в народных сказках. Они помогают ярче, образнее представить ту или иную картину, сделать нашу речь выразительной, занимательной)