

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Куркинская начальная общеобразовательная школа»

*Творческая группа*

**Доклад на тему:**

**«Развитие исследовательских способностей дошкольников»**

Подготовила:

***Климахина Т.В.***

*воспитатель отделения  
дошкольного образования*

октябрь 2014 год

Главная цель педагогической деятельности: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации исследовательских способностей каждого ребенка, формирования творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Создать условия для обучения каждого ребенка в зоне ближайшего развития;

2. Способствовать развитию у детей самостоятельности мышления и потребности к самообразованию;

3. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Опираясь на определение цели и постановку задач, педагог намечает, основные этапы своей работы с детьми по развитию исследовательских способностей.

Исследовательские способности можно представить как комплекс трех составляющих.

1. Поисковая активность.

Она характеризует мотивационную составляющую исследовательских способностей. Высокая мотивация, интерес, эмоциональная включенность – необходимые составляющие исследовательского поведения, указывающие на наличие поисковой активности.

2. Уровень дивергентного мышления.

Способность к дивергентному мышлению представляется важным качеством, совершенно необходимым в проблемных ситуациях, активизирующим механизм исследовательского поведения. Это требуется и на этапе выявления проблем и на этапе поиска возможных вариантов решения (гипотез). Такие важные характеристики дивергентного мышления, как продуктивность, оригинальность, гибкость мышления, способность к разработке идей, выступают совершенно необходимыми условиями успешного осуществления исследовательской деятельности.

3. Уровень конвергентного мышления.

Конвергентное мышление принципиально важно на этапах анализа и оценки ситуации, на этапах выработки суждений, умозаключений и выводов. Оно выступает важным условием

успешной разработки и усовершенствования объекта исследования, оценки найденной информации и рефлексии

Решение образовательных задач преимущественно осуществляется путем создания специальной развивающей среды, в которой ребенок находил стимулы для самообучения и развития. Отсюда можно вынести три уровня реализации «Исследовательского обучения»:

1. Педагог ставит проблему и намечает **стратегию** и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку.

2. Педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск).

3. Постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработки решения осуществляется детьми самостоятельно.

В образовательном процессе детского сада используют обучающие занятия по «ознакомлению с окружающим». Как правило, они строятся в форме рассказа воспитателя, излагающего систематизированные знания о той или иной сфере действительности, и вопросов к детям, направленных на «закрепление» этих знаний. Дети на таких занятиях обычно лишены возможности проявить собственную познавательную инициативу, им отводится пассивная роль «получателей» информации.

Для формирования ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, в данном случае субъекта познания, педагог организует занятия не в виде «урока», а в форме партнерской деятельности с взрослым.

Партнерская позиция взрослого способствует развитию у ребёнка активности, самостоятельности, умение принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту.

Наметив задачу для совместного выполнения, взрослый как равноправный участник предлагает возможные способы ее реализации. Предлагает свою идею и результат как объект детской критики; проявляет заинтересованность в результате других; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника,

поощряется содержательное общение. В процессе деятельности допускается «рабочий гул», разрешается и поощряется общение с соседями, свободное размещение и перемещение.

Партнерская позиция требует и определенной организации пространства: взрослый всегда вместе с детьми, в круге. При организации занятий в партнерской форме, необходимо максимально приближаться к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании. Это может быть расположение за реальным круглым столом или на ковре, или вокруг нескольких общих столов с материалами для работы, экспериментирования.

Приняв партнёрскую позицию заинтересованного, любознательного участника педагог придерживается следующих этапов последовательности занятия:

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- выдвижение предложений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- проверка гипотез;
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов;
- вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников, используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Особым образом строится и заключительный этап деятельности. Прежде всего, его характеризует «открытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он исследования или нет.

В своей работе по данной проблеме, педагог использует следующие методы:

- вопросы, побуждающие детей к постановке проблемы;
- схематичное моделирование опыта;
- использование знаково-символических средств;

- вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержанием и природную закономерность;
- метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»;
- метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком личностно-ценностного смысла совершенных им действий.

Занятия в такой форме может проводиться один раз в неделю, однако познавательная исследовательская деятельность со взрослым, сама по себе ценная для развития ребенка, предаст импульс свободной самостоятельной деятельности детей, активизирует их собственные «изыскания» за пределами занятия «в детском саду и дома».

Познавательно-исследовательскую деятельность, как стержневую педагог может «обрамлять» другими видами деятельности.

1. Чтение небольшого художественного произведения, вводящего конкретную тему – затем собственно познавательно-исследовательская деятельность;

2. Познавательная исследовательская деятельность – затем продуктивная деятельность, продолжающая тему.

3. Познавательная исследовательская деятельность – затем сюжетная игра;

4. Занятие-тренинг по приобретению детьми специальных знаний и развитию у них специальных умений и навыков исследовательского поиска.

К ним отнесли знания, умения и навыки:

- видеть проблемы
- ставить вопросы
- выдвигать гипотезы
- давать определения понятиям
- классифицировать
- наблюдать
- проводить эксперименты
- делать умозаключения и выводы
- структурировать материал
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Задачи эти трудные, но будучи адаптированы к возрасту, они на практике решаются успешно.

Задания, ориентированные на определенные задачи, можно группировать в блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Исходя из особенностей группы, педагог подбирает набор заданий из различных блоков.

Рассмотрим несколько вариантов работы с блоками.

Блок «Наблюдение, как способ выявления проблем».

Увидеть проблему можно путём простого наблюдения и элементарного анализа действительности. Такие проблемы могут быть сложными и не очень, например, проблемами для детских исследований вполне могут быть такие: «Почему светит солнце?», «Почему играют котята?», «Почему попугаи и вороны могут разговаривать?». Но метод наблюдения лишь внешне выглядит простым и доступным, на практике он совсем не так прост, как кажется. Наблюдению необходимо учить, и это совсем непростая задача.

Хорошим заданием для развития умений наблюдать может стать простое предложение рассмотреть какие-либо интересные и вместе с тем хорошо знакомые детям предметы: например, осенние листья (деревья, яблоки и др.). Листья можно взять в руки и внимательно исследовать. Рассмотрев их, дети могут охарактеризовать форму различных листьев, назвать основные цвета, в которые они окрашены. Можно поговорить о том, где они растут и почему осенью меняют цвет и опадают с деревьев. Хорошо развивающим заданием будет задание нарисовать эти листья с натуры или по памяти.

Блок «Учимся задавать вопросы». Упражнение для активизации познавательного процесса и постановки вопроса могут быть такими. Кладётся на стол какой-нибудь предмет и предлагается детям задать вопросы, чтобы узнать об этом предмете как можно больше. Например, на столе лежит кукла. Дети могут спросить, кто ее хозяйка, где она сейчас? Почему оставила куклу на столе? Старая или новая это кукла? и т.д.

Но кукла – узнаваемый предмет, и детям понятно ее применение. А можно предложить им вещь, которую они видят впервые и не знают, где и как она применяется. Это более сложная ситуация для постановки вопросов.

Другое упражнение связано с постановкой вопросов от лица какого-нибудь существа или предмета. Например, картинка, на которой нарисована сова. О чем она может спросить детей? Нужно придумать вопросы за нее. Педагог учит детей пользоваться вопросительными словами. Для этого придумывает сказочные и полусказочные ситуации. В этот же блок входят упражнения «Описание предметов», «Исправление ошибок», «Угадай, о чем спросили».

Следующий блок «Учимся выдвигать гипотезы» тесно связан с умением задавать вопросы. Гипотеза – это предположение. Она всегда требует проверки и в ходе проверки может подтверждаться или опровергаться. Но прежде чем доказывать или опровергать, взрослый учит детей их выдвигать. Выдвинутая гипотеза может казаться совершенно невероятной, но это не значит, что она не подтвердится. После того, как гипотезы выдвинуты, требуется дать им предварительную оценку. Ведь их может быть очень много, а проверить все невозможно. Для предварительной оценки гипотезы вырабатываются критерии, и составляется специальная табличка, где фиксируются все предложенные детьми гипотезы.

Блок «Учимся делать выводы и умозаключения» направлен на развитие у детей формы мышления, посредством которой на основе имеющихся у детей знаний и опыта, выводятся новые знания. Для формирования первичных навыков и тренировки умения делать выводы можно использовать упражнение – «умозаключение по аналогии», требует не только ума, но и богатого воображения. Делается это так: сопоставляются два объекта, и в результате выясняется, чем они сходны и что может дать знание о свойствах одного объекта пониманию другого объекта. Например, туловище рыбы имеет определенную форму, помогающую преодолевать сопротивление воды. Если хотим, чтобы создаваемые нами корабли и особенно подводные лодки хорошо плавали, их корпуса должны быть похожи по очертаниям на туловище рыбы.

Следующая группа упражнений усложняется, предлагается назвать как можно больше предметов, которые одновременно являются твердыми и прозрачными, или назвать как можно больше предметов, одновременно являющихся блестящими, синими, твердыми.

В блок «Экспериментирование» включаются упражнения для проведения мысленных экспериментов и эксперименты с реальными объектами.

В ходе мысленных экспериментов исследователь мысленно представляет себе каждый шаг своего воображаемого действия с объектом и яснее может увидеть результаты этих действий. В ходе мысленных экспериментов можно решить следующие задачи. Их могут решать дети разного возраста, и даже взрослые. Просто уровень требуемых ответов может быть разным.

- Что можно сделать из песка? (глины, дерева, бетона).
- Что будет, если люди научатся читать мысли других.
- Что нужно сделать, чтобы прекратились войны?
- Какими должны быть города, чтобы люди не гибли на дорогах?

Ценность реального эксперимента, в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности; развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения; создается субъективно-новый продукт.

Успех в работе по развитию исследовательских способностей детей может быть достигнут при тесном взаимодействии с родителями воспитанников. На родительском собрании можно предложить правила для родителей:

- Учить детей действовать самостоятельно, независимо, избегать прямых инструкций.
- Не сдерживать инициативы детей.
- Не делать за них то, что они могут сделать, или то, что они могут научиться делать самостоятельно.
- Не спешить с вынесением оценочных суждений.
- Помогать детям, учиться управлять процессом усвоения знаний (прослеживать связи между различными предметами, событиями, явлениями, формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования, анализировать, синтезировать и классифицировать информацию).

Подготовить консультацию о необходимости создания условий для проведения различных опытов детьми дома. При этом советуется родителям разумно ограничивать своё участие и подсказки с тем, чтобы дать простор детскому творчеству и



самостоятельности. Задача родителей состоит в создании разнообразных условий и ситуаций, которые помогут привлечь детей к деятельному познанию окружающего мира.