

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Куркинская начальная общеобразовательная школа»

*Творческая группа*

**Доклад на тему:**

**«Формирование ключевых компетенций дошкольников посредством проектной деятельности»**

Подготовила:

***Климахина Т.В.***

*воспитатель отделения  
дошкольного образования*

Апрель 2015 год

## Формирование ключевых компетенций дошкольников посредством проектной деятельности

В современном обществе востребована образованная личность, способная творчески мыслить, чётко выражать своё мнение, отстаивать свою точку зрения. Поэтому в образовательном процессе дошкольного воспитания должен стать приоритетным компетентностный подход. Но в тоже время мы педагоги должны быть компетентны.

1. Что такое компетенция и компетентность? Какие ключевые компетенции Мы должны формировать у дошкольников? Что такое проект?

Попробуем ещё раз вместе разобраться, в чём его преимущество перед традиционным подходом, какими методами педагог может формировать компетенции у дошкольников.

**Компетенция** – совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы. (Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике М.: Высшая школа, 2004 год.)

**Компетентность** – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

Становится ясно, что основная задача воспитателя ДООУ на современном этапе - грамотно перевести акцент при оценке результатов образования с понятий "образованность", "обученность", «умения», «знания» на понятия "компетенция", "компетентность".

Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте, на наш взгляд, является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс

применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности (игровой, исследовательской, коммуникативной учебно-познавательной, трудовой и др.).

*Содержание каждой ключевой компетентности детей дошкольного возраста.*

**Информационная компетентность** представляет собой готовность ребенка принимать окружающую действительность как источник информации, способность распознавать, обрабатывать и использовать критически осмысленную информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

***Информационная компетентность***

1. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки, рассказ сверстника, рассказ взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.).
2. Умение делать выводы из полученной информации.
3. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.
4. Умение задавать вопросы на интересующую тему.
5. Умение получать информацию, используя некоторые источники
6. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

**Технологическая компетентность** определяется как готовность ребенка к пониманию инструкции, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности.

***Технологическая компетентность***

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.

2. Умение планировать этапы своей деятельности.
3. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
5. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.
6. Умение использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.).
7. Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого.
8. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.
9. Умение организовать рабочее место.
10. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

**Социально-коммуникативная компетентность** выступает, как готовность ребенка получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

### **Социально-коммуникативная компетентность**

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем.
2. Умение получать необходимую информацию в общении.
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
5. Умение спокойно отстаивать свое мнение.
6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами

других людей.

7. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д)

8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.

9. Умение принимать и оказывать помощь.

10. Умение не сориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Формированию ключевых компетентностей – *социальных, коммуникативных, информационных, интеллектуальных, способствует метод проектов*. Проектная деятельность позволяет сформировать способность к коммуникации, работе в команде, выявлению и продуктивному разрешению конфликтов, развить познавательные, исследовательские навыки детей, творческое воображение, критическое мышление, научить самостоятельности, ориентировке в информационном пространстве при решении проблем.

Как как же формируются ключевые компетенции у дошкольников в проектной деятельности? Рассмотрим и определим компетенции на каждом этапе проекта.

Этапы проекта	Вид компетентности	Содержание работы	Что сформируется у ребёнка
1.Подготовительный 2.Разработка проекта	Информационная Когнитивная	Формулировка проблемы, Выдвижение гипотезы, Постановка цели	Умение получать информацию, используя различные источники, задавать вопросы, искать ответы
	Технологическая	Решение проблемы, поиск ответов различными	Умение ориентироваться в новой нестандартной ситуации, понимать

		способами (спросить, пронаблюдать, прочитать, нарисовать.	инструкцию и алгоритм деятельности, планировать деятельность.
	Социально-коммуникативная	Общение с целью получения необходимой информации, согласование мнений, выдвижение предположений, поиск выводов и решений	Умение получать необходимую информацию при общении, умение слушать собеседника, согласовывать с другими свои действия и предложения, убеждать, уступать, приходить к общему решению
3.Практический	Информационная, когнитивная	Проверка гипотез эксперименты, опыты, измерения, продуктивная деятельность	Умение оценивать, сравнивать
	Социально-коммуникативная		Умение согласовывать с другими свои действия и предложения, убеждать, уступать, приходить к общему решению, принимать помощь
	Технологическая	Решение задачи разными путями	Умение доводить дело до конца, принимать решение, применять

			полученные знания, организовывать рабочее место.
	Здоровьесберегающая; - Эмоциональная	В зависимости и от темы и содержания работы по ней. Радость открытий, удивление новому	Здоровьесберегающие привычки. Умение радоваться результатам труда и поиска
4.Презентационный  5. Заключительный	Все компетентности	Презентация результатов, продуктов проектной деятельности, достижений, выводов, подготовка рисунков, плакатов, выставки, выпуск газеты и др.	Рефлексия. Определение задач для новых проектов

### **Эффективность и перспективность проектной деятельности**

-позволяет интегрировать (по подбору педагога) и реализовывать в совокупности несколько образовательных областей

-позволяет удовлетворить потребность детей в любознательности и познании окружающего мира.

- является успешной обучаемость дошкольников в процессе реализации проектной-исследовательской деятельности, что и позволяет предположить, что дошкольный возраст можно рассматривать как чувствительный для данного вида деятельности

-способствует формированию у дошкольников системы ключевых компетентностей, необходимых при поступлении в школу:  
Социальная; Коммуникативная; Информационная;  
Здоровьесберегающая; Когнитивная; Эмоциональная.

*Использование метода проектов целесообразно для :*

Для детей: проектная деятельность уже в дошкольном возрасте помогает закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности, учит детей систематизировать информацию, использовать знания в практической деятельности т.е. формировать ключевые компетентности, необходимые ребёнку для обучения в школе.

Для педагогов: позволяет расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность для развития своего творческого и педагогического потенциала. Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

**Что дает ребенку проектная деятельность?** Во-первых, формирует у детей реальные представления об окружающем, позволяет воспитать самостоятельную и отзывчивую личность, развивает творческие начала и интеллектуальные способности, способствует формированию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы, общаться со сверстниками и взрослыми. Во-вторых, на основе чувственного опыта развиваются все психические процессы. И, главное, усвоив многообразие способов познания мира, ребенок стремится к экспериментированию, чтобы стать настоящим исследователем и первооткрывателем.

Проектная деятельность интересна и полезна не только детям, но и педагогам, т.к. дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным, а чрезмерно назидательным.



