

Аналитический отчет воспитателей 1 младшей группы Прошиной А.В.,

Никитиной О.Ю. о работе за 2013-2014 учебный год

Состав группы:

Всего человек: 22. Возраст детей: от 1,3 до 3 лет (на начало года)

Мальчиков: 14 человек Девочек: 8 человек

На протяжении учебного года работа воспитателей была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа воспитателей 1 младшей группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МКОУ «КНОШ» на 2013-14 учебный год.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для повышения качества обучения и воспитания дошкольников и младших школьников в свете ФГТ и ФГОС.
2. Развивать новые технологии в обучении и воспитании путем внедрения проектно-исследовательской деятельности воспитанников в систему учебной и внеурочной работы.
3. Наладить работу со способными детьми на всех уровнях. Создать индивидуальный образовательный маршрут.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ОДО МКОУ «КНОШ», и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми: новогодний утренник «Мишка-топтыжка в гостях у малышей»; совместное с мамами чаепитие, приуроченное к международному женскому дню; развлечения «Путешествие с любимыми игрушками», «Секрет здоровья для Мишутки», «Как кот Мурзик знакомился с правилами дорожного движения», «Зимние забавы снеговика», «Пожарная безопасность», «Разные машины»; инсценирование русских народных сказок и потешек.

Прошина А.В. имеет сертификат участника ежемесячного конкурса «Лучший конспект занятия» международного образовательного портала «Маам.ru» 179988-002-014 от 15.03.2014 года; свидетельства о публикациях методических разработок.

Так как в младшем дошкольном возрасте сенсорное воспитание служит основой познания мира, а успешность умственного, физического и эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, Прошина А.В. разработала долгосрочный исследовательско-творческий проект «Цветик-семицветик», который был успешно реализован педагогами совместно с детьми и их родителями; Никитина О.Ю. разработала проекты «Если хочешь быть здоров», «Мои любимые игрушки».

В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с песком, глиной, камешками, водой, воздухом, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

Детей этого возраста отличает высокая степень познавательной активности. В связи с этим воспитатели группы стремились, чтобы обучающее воздействие носило развивающий характер при постепенном усложнении воспитательно-образовательных задач с учетом возможностей детей. Для поддержания их активности и заинтересованности в процесс обучения вводили разные виды движений, фрагменты подвижных игр, танцевальных движений. Предметно-практические действия под руководством взрослого стимулировали общее развитие детей, способствовали повышению их работоспособности, развитию умения доводить начатое до конца.

В условиях личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка обучение малышей на этапе раннего детства только формируется, но значимость его в реализации задач, направленных на развитие каждого воспитанника бесспорна.

Организация культурно-досуговой деятельности позволила обеспечить воспитанникам отдых, эмоциональное благополучие, формирование умения занимать себя.

При организации работы воспитатели группы испытывали и определенные трудности: многие родители игнорируют немаловажную проблему подготовки малыша к дошкольному учреждению. Они зачастую не информированы в плане решения данной проблемы и не предполагают, чем можно помочь ребенку в период адаптации. Многие из них не осознают, что попадая в незнакомую социальную среду, дети переживают тяжелейший стресс, характеризующийся нарастанием дезадапционного поведения со значительным снижением познавательной активности и ориентировочных реакций. Стремление родителей оставить еще не привыкшего к условиям детского сада ребенка на целый день усложняет процесс адаптации для самого ребенка и работу воспитателя с коллективом детей. Необходимо проводить просветительскую работу с родителями по

данному вопросу, а также повышать их компетентность в актуальных проблемах развития и воспитания детей до трех лет.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

На родительских собраниях были детально изучены следующие актуальные темы: «Знать и понимать ребенка», «Игра в жизни ребенка», «Пусть ребенок растет здоровым».

Родителям был представлен наглядно-информационный материал: «Игры, способствующие развитию мелкой моторики пальцев рук», «Игры и упражнения, способствующие сенсорному развитию дошкольников», «Игры-эксперименты с детьми младшего дошкольного возраста», фотовыставка «Игры детей в детском саду».

Консультации: «Как обеспечить успешную адаптацию к условиям детского сада», «Сенсорное развитие детей до трех лет», «Если ребенок плохо ест», «Наблюдения в природе весной», «Развитие речи детей 2-3 лет», «Что должен уметь делать ребенок 2-3 лет», «Значение театрализованной деятельности».

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. В первой младшей группе ОДО МКОУ «КНОШ» были организованы следующие центры активности: центр игры, центр искусства и творчества, центр «В гостях у сказки», центр науки, центр строительно-конструктивных игр, физкультурно-оздоровительный центр, центр моторики и сенсорного развития, в которых размещался необходимый материал, способствующий формированию двигательной и познавательной активности детей младшего дошкольного возраста, самостоятельности и инициативности. Развивающая среда способствовала наиболее эффективному развитию индивидуальности каждого воспитанника, с учетом его наклонностей, интересов, уровня развития.

Работа воспитателей была направлена на решение образовательных задач в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики, кинезиологические упражнения, способствующие межполушарному взаимодействию.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ОДО МКОУ «КНОШ».

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2013- 2014 учебный год показал следующие результаты.

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы
за 2013 – 2014 учебный год**

Наименование образовательной области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)
"Физическая культура"	высокий - выше среднего - средний – 6 (40%) *ТКРП – 9 (60%) **ТВС -	высокий - выше среднего – 3 (20%) средний – 10 (66,7%) ТКРП – 2 (13,3%) ТВС -
"Здоровье"	высокий - выше среднего - средний – 2 (13,3%) ТКРП – 12 (80%) ТВС - 1 (6,7%)	высокий – выше среднего – средний – 11 (73,3%) ТКРП – 3 (20%) ТВС - 1 (6,7%)
"Безопасность"	высокий - выше среднего - средний – ТКРП – 14 (93,3%) ТВС - 1 (6,7%)	высокий - выше среднего – средний – 11 (73,3%) ТКРП – 4 (26,7%) ТВС -
"Социализация"	высокий - выше среднего – средний – 2 (13,3%) ТКРП – 12 (80%) ТВС - 1 (6,7%)	высокий - выше среднего – 1 (6,7%) средний – 12 (80%) ТКРП – 2 (13,3%) ТВС -
"Труд"	высокий - выше среднего – средний – 6 (40%) ТКРП – 9 (60%) ТВС -	высокий - выше среднего – 5(33,3%) средний – 9 (60%) ТКРП – 1 (6,7%) ТВС -
"Познание"	высокий - выше среднего – средний – 1 (6,7%) ТКРП – 13 (86,6%) ТВС - 1 (6,7%)	высокий - выше среднего – средний – 12 (80%) ТКРП – 2 (13,3%) ТВС - 1 (6,7%)
"Коммуникация"	высокий - выше среднего – средний – 3 (20%) ТКРП – 11 (73,3%) ТВС - 1 (6,7%)	высокий - выше среднего – 2(13,3%) средний – 8 (53,3%) ТКРП – 4 (26,7%) ТВС - 1 (6,7%)
"Чтение художественной литературы"	высокий - выше среднего – средний – ТКРП – 14 (93,3%) ТВС - 1 (6,7%)	высокий - выше среднего – 1 (6,7%) средний – 12 (80%) ТКРП – 2 (13,3%) ТВС -
"Художественное творчество"	высокий - выше среднего – средний – 4 (26,7%) ТКРП – 11 (73,3%) ТВС -	высокий - выше среднего – 2(13,3%) средний – 9 (60%) ТКРП – 4 (26,7%) ТВС -
"Музыка"	высокий -	высокий -

	выше среднего – средний – 3 (20%) ТКРП – 12 (80%) ТВС -	выше среднего – 1 (6,7%) средний – 11 (73,3%) ТКРП – 3 (20%) ТВС -
Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы	высокий - выше среднего – средний – 8 (53,3%) ТКРП – 7 (46,7%) ТВС -	высокий - выше среднего – 6 (40%) средний – 8 (53,3%) ТКРП – 1 (6,7%) ТВС -

*ТКРП – требуется корректирующая работа педагога

**ТВС - требуется внимание специалиста

**Результаты изучения интегративных качеств дошкольников
за 2013 – 2014 учебный год**

Наименование области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)
"Физическое развитие"	высокий - выше среднего - средний – 3 (20%) *ТКРП – 11 (73%) **ТВС - 1 (7%)	высокий - выше среднего – средний – 5 (33%) ТКРП – 9 (60%) ТВС - 1 (7%)
"Эмоциональная отзывчивость"	высокий - выше среднего - средний – 4 (27%) ТКРП – 10 (67%) ТВС - 1 (6,7%)	высокий – выше среднего – средний – 6 (40%) ТКРП – 8 (53%) ТВС - 1 (7%)
"Любознательный активный"	высокий - выше среднего - средний – 5 (33%) ТКРП – 9 (60%) ТВС - 1 (7%)	высокий - выше среднего – средний – 6 (40%) ТКРП – 8 (53%) ТВС - 1 (7%)
"Овладевает способностью взаимодействия"	высокий - выше среднего – средний – 1 (7%) ТКРП – 11 (73%) ТВС - 3 (20%)	высокий - выше среднего – средний – 3 (20%) ТКРП – 11 (73%) ТВС - 1 (7%)
"Способность управлять своим поведением"	высокий - выше среднего – средний – 13 (87%) ТКРП – 2 (13%) ТВС -	высокий - выше среднего – средний – 13 (87%) ТКРП – 2 (13%) ТВС -
"Способность решать интеллектуальные задачи"	высокий - выше среднего – средний – 8 (53%) ТКРП – 6 (40%)	высокий - выше среднего – средний – 9 (60%) ТКРП – 5 (33%)

	ТВС - 1 (7%)	ТВС - 1 (7%)
"Овладевает представлениями о самом себе, семье, обществе"	высокий - выше среднего – средний – 11(73%) ТКРП – 3 (20%) ТВС - 1 (7%)	высокий - выше среднего – средний – 12 (80%) ТКРП – 3 (20%) ТВС -
"Овладение учебной деятельностью"	высокий - выше среднего – средний – 7 (47%) ТКРП – 7 (47%) ТВС - 1 (6,7%)	высокий - выше среднего – средний – 10 (67%) ТКРП – 4 (26%) ТВС - 1 (7%)
Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы	высокий - выше среднего – 40% средний – 47% ТКРП – 13% ТВС -	высокий - выше среднего – 56% средний – 38% ТКРП – 6% ТВС -

*ТКРП – требуется корректирующая работа педагога

**ТВС - требуется внимание специалиста

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В течение года педагоги распространяли свой педагогический опыт на муниципальном уровне, были проведены открытые показы непосредственно образовательной деятельности в образовательном учреждении.

Прошина А.В. выступила на районном методическом объединении по теме «Филимоновская игрушка. Техника лепки. Тайны росписи».

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

- Игнорирование родителями проблемы подготовки детей к дошкольному учреждению

- Недооценка родителями уникальности и неповторимости периода раннего детства и его значимости для развития психики ребенка
- Недостаточный уровень материально-технического оснащения
- Увеличение численности детей в группе в связи с изменениями требований к максимальной наполняемости дошкольных групп.

Успехи:

Благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формировании положительных личностных качеств, усвоении элементарных моральных норм, приобретении моральных качеств.

Результаты деятельности педагогов за 2013-2014 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2014- 2015 учебный год:

- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей; поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка;
- осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах.

Отчет о проведении мониторинга освоения детьми 1 младшей группы основной общеобразовательной программы за 2013- 2014 учебный год

С целью определения уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса в группе в период с 20 марта по 20 апреля был проведен мониторинг освоения детьми (в количестве 15 человек) образовательных областей. Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик.

Результаты освоения образовательной области «Физическая культура»:

- 20 % детей, в количестве 3 человек, показали уровень выше среднего освоения данной образовательной области;
- 66,7 % детей, в количестве 10 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области
- 13,3%детей, в количестве 2 человек показали уровень ТКРП освоения данной образовательной области

Выводы: 86,7 % детей освоили образовательную область «Физическая культура» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: умеют выполнять бег и ходьбу не наталкиваясь на других детей; могут прыгать на двух ногах с продвижением вперед; умеют бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; умеют ползать, подлезать под веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

С воспитанниками, показавшими уровень освоения образовательной области ТКРП следует ежедневно планировать работу по развитию двигательной активности, физических качеств.

Результаты освоения образовательной области «Здоровье»:

- 73,3 % детей, в количестве 11 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области
- 20% детей, в количестве 3 человек, показали уровень требуется корректирующая работа педагога (ТКРП)
- 6,7% детей, в количестве 1 человека, показали уровень требуется внимание специалиста (ТВС)

Выводы: 73,3 % воспитанников освоили образовательную область «Здоровье» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: умеют самостоятельно при небольшой помощи воспитателя одеваться и раздеваться в определенной последовательности, проявляют навыки опрятности, пользуются индивидуальными предметами, умеют самостоятельно есть.

С воспитанниками, показавшими уровень ТКРП, следует ежедневно проводить индивидуальную работу по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.

Результаты освоения образовательной области «Социализация»:

- 6,7 % детей, в количестве 1 человека, показали уровень выше среднего освоения данной образовательной области;
- 80 % детей, в количестве 12 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области
- 13,3% детей, в количестве 2 человек, показали уровень требуется корректирующая работа педагога (ТКРП)

Выводы: 86,7% воспитанников освоили образовательную область «Социализация» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: могут играть рядом, не мешая другим детям; эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым;

самостоятельно выполнять игровые действия с предметами; использовать в игре замещение недостающих предметов; следят за действиями героев кукольного театра.

Результаты освоения образовательной области «Труд»:

- 33,3 % детей, в количестве 5 человек, показали уровень выше среднего освоения данной образовательной области;
- 60 % детей, в количестве 9 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области
- 6,7 % детей, в количестве 1 человека, показали уровень требуется корректирующая работа педагога (ТКРП)

Выводы: 93,3% воспитанников освоили образовательную область «Труд» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы; выполняют простейшие трудовые действия.

С воспитанником, показавшими уровень ТКРП, продолжить работу по формированию интереса к трудовым действиям взрослых и сверстников, привлекать к совместной деятельности; провести индивидуальную беседу с родителями о привитии ребенку самостоятельности и желания участвовать в трудовых операциях.

Результаты освоения образовательной области «Безопасность»:

- 73,3% детей, в количестве 11 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области
- 26,7% детей, в количестве 4 человек, показали уровень требуется корректирующая работа педагога (ТКРП)

Выводы: 73,3% воспитанников освоили образовательную область «Безопасность» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: соблюдают элементарные правила безопасного поведения в ОДО; соблюдают элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; имеют элементарные представления о ПДД.

Воспитанники, показавшие уровень ТКРП освоения образовательной области «Безопасность» из-за низкого уровня развития речи не всегда могут сформулировать ответ на поставленный вопрос, а также в силу индивидуальных особенностей (высокой подвижности, невнимательности) могут нарушить даже усвоенные нормы. Родителям рекомендовано закреплять имеющиеся у детей представления, учитывая возраст и психологические особенности детей осуществлять контроль за поведением ребенка.

Результаты освоения образовательной области «Познание»:

- 80% детей, в количестве 12 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области
- 13,3% детей, в количестве 2 человек, показали уровень требуется корректирующая работа педагога (ТКРП)
- 6,7% детей, в количестве 1 человека, показали уровень требуется внимание специалиста (ТВС)

Выводы: 80% воспитанников освоили образовательную область «Познание» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками:

Продуктивная (конструктивная) деятельность: различают основные формы деталей строительного материала; с помощью взрослого сооружают разнообразные постройки, разворачивают игру вокруг постройки.

ФЭМП: различают один и много предметов, их размер; узнают шар и куб; могут образовать группу из однородных предметов.

ФЦКМ: различают и называют предметы ближайшего окружения; узнают и называют домашних и диких животных и их детенышей; различают некоторые овощи, фрукты, деревья; имеют представления о сезонных изменениях в природе.

С воспитанниками, показавшими уровень ТКРП освоения образовательной области «Познание» следует ежедневно проводить индивидуальную работу по развитию интеллектуальной сферы, произвольного внимания и речи.

Результаты освоения образовательной области «Коммуникация»:

- 13,3 % детей, в количестве 2 человек, показали уровень выше среднего освоения данной образовательной области;
- 53,3% детей, в количестве 8 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области
- 26,7% детей, в количестве 4 человек, показали уровень требуется корректирующая работа педагога (ТКРП)
- 6,7% детей, в количестве 1 человека, показали уровень требуется внимание специалиста (ТВС)

Выводы: 66,6% воспитанников освоили образовательную область «Коммуникация» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: могут поделиться информацией; сопровождают речью игровые и бытовые действия; слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Воспитанники, показавшие уровень ТКРП освоения образовательной области «Коммуникация» из-за низкого уровня развития речи не всегда могут обратиться с просьбой, сформулировать ответ на поставленный вопрос. Индивидуальная работа воспитателей в течение года была направлена на совершенствование звуковой стороны речи, развитие фонематического слуха, интонационной выразительности речи. Родителям рекомендовано выполнять с детьми артикуляционную гимнастику; больше общаться, читать, рассматривать иллюстрации к произведениям и беседовать по их содержанию.

Результаты освоения образовательной области «Чтение художественной литературы»:

- 6,7% детей, в количестве 1 человека, показали уровень выше среднего освоения данной образовательной области;
- 80% детей, в количестве 12 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области

- 13,3% детей, в количестве 2 человек, показали уровень требуется корректирующая работа педагога (ТКРП)
- 6,7% детей, в количестве 1 человека, показали уровень требуется внимание специалиста (ТВС)

Выводы: 86,7% воспитанников освоили образовательную область «Чтение художественной литературы» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; при повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы; рассматривают иллюстрации в книгах.

Воспитанники, показавшие уровень ТКРП по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы» имеют нарушения речевого развития, не сформировано произвольное внимание. Требуется индивидуальная работа по их формированию.

Результаты освоения образовательной области «Художественное творчество»:

- 13,3 % детей, в количестве 2 человек, показали уровень выше среднего освоения данной образовательной области;
- 60% детей, в количестве 9 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области
- 26,7% детей, в количестве 4 человек, показали уровень требуется корректирующая работа педагога (ТКРП)
- 6,7% детей, в количестве 1 человека, показали уровень требуется внимание специалиста (ТВС)

Выводы: 73,3% воспитанников освоили образовательную область «Художественное творчество» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различают цвета; умеют раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук, лепят несложные предметы.

Результаты освоения образовательной области «Музыка»:

- 6,7 % детей, в количестве 1 человека, показали уровень выше среднего освоения данной образовательной области;
- 73.3% детей, в количестве 11 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области
- 20% детей, в количестве 3 человек, показали уровень требуется корректирующая работа педагога (ТКРП)

Выводы: 80% воспитанников освоили образовательную область «Музыка» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: узнают знакомые мелодии; умеют подпевать в песне музыкальные фразы; двигаются в соответствии с характером музыки, умеют выполнять движения; называют некоторые музыкальные инструменты.

Отчет о проведении и участии в мероприятиях за 2013-2014 учебный год

Прошиной А.В.

Вид и название мероприятия	Дата и продолжительность	Участники	Ответственный	Результаты	
				положительные	отрицательные
Внутри учреждения	16.10.13г. семинар-практикум «Моделирование предметно-развивающей среды»	Администрация, учителя начальных классов и воспитатели ОДО	Прошина А.В.	Обобщение опыта по данной теме	
	20.03.14г семинар-практикум «Логические задачи как средство интеграции образовательных областей»	Администрация, учителя начальных классов, воспитатели ОДО	Прошина А.В.	Изучение возможности использования логических задач как средства интеграции образовательных областей; разработка авторских игр и упражнений.	
	25.03.14г выступление на районном МО «Филимоновская игрушка. Техника лепки. Тайны росписи»	Воспитатели Куркинского района, методист комитета образования, руководитель МО	Прошина А.В.	Обобщение опыта по данной теме	

	<p>31.03.14г Выступление на пед.совете «Особенности проявления агрессивного состояния детей»</p> <p>\</p>	<p>Администрация, учителя начальных классов и воспитатели ОДО</p>	<p>Прошина А.В.</p>	<p>Обобщение опыта по данной теме, поиск эффективных методов и приемов коррекции деструктивных форм поведения</p>	
	<p>Март 2014года Участие в конкурсе на лучший уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах</p>	<p>Учителя начальных классов, воспитатели ОДО</p>	<p>Прошина А.В. Никитина О.Ю.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды; создание уголка «Светофорчик» 1 место</p>	
	<p>Реализация долгосрочного проекта «Цветик-семицветик» 18.11.13г- 29.05.13г</p>	<p>Воспитатели группы, родители, дети</p>	<p>Прошина А.В. Никитина О.Ю.</p>	<p>Развитие сенсорных способностей детей; обогащение предметно-развивающей среды</p>	

Проект (городской)					
Региональная выставка					
Всероссийский конкурс					

Отчет о проведении и участии в мероприятиях за 2013-2014 учебный год

Никитиной О.Ю.

Вид и название мероприятия	Дата и продолжительность	Участники	Ответственный	Результаты	
				положительные	отрицательные
Внутри учреждения	02.02.14г. Открытое занятие и семинар-практикум по детскому экспериментированию « Удивительный магнит»	Администрация, учителя начальных классов и воспитатели ОДО	Никитина О.Ю.	Обобщение опыта по данной теме	
	13.02.14г семинар-практикум «Значение предметно-развивающей среды в опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста»	Администрация, учителя начальных классов, воспитатели ОДО	Никитина О.Ю.	Изучение возможности использования предметно – развивающей среды в воспитании дошкольников	

	<p>10.12.13г выступление на районном МО «Обобщение опыта по экспериментированию»</p>	<p>Воспитатели Куркинского района, методист комитета образования, руководитель МО</p>	<p>Никитина О.Ю.</p>	<p>Обобщение опыта по данной теме, поиск Обобщение опыта по данной теме</p>	
	<p>20.03.14г Выступление на пед.совете «Организации деятельности взрослых и детей на реализации и освоению образовательной области «Социализация»</p>	<p>Администрация, учителя начальных классов и воспитатели ОДО</p>	<p>Никитина О.Ю.</p>		
	<p>Февраль 2014г Участие в конкурсе на лучший «Мини –музей»</p>	<p>Учителя начальных классов, воспитатели ОДО</p>	<p>Никитина О.Ю.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды ; создание мини-музея «Петушок» 2 место</p>	
	<p>Март 2014года Участие в конкурсе на лучший уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах</p>	<p>Учителя начальных классов, воспитатели ОДО</p>	<p>Прошина А.В. Никитина О.Ю.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды; создание уголка «Светофорчик» 1 место</p>	

Проект (городской)					
Региональная выставка					
Всероссийский конкурс					