

**Семинар – практикум
«Моделирование предметно-
развивающей среды»**

**Подготовил: воспитатель ОДО
Прошина Анна Вячеславовна
2013-14уч.год**

Предметно-развивающая среда

Это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его социального и нравственного облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи предметно-развивающей среды

- ❖ Обеспечение условий для творческой деятельности каждого ребенка, позволяющей ему проявлять собственную инициативу;
- ❖ Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста;
- ❖ Создание условий для реализации усвоенных в ООД способов деятельности, приобретенных знаний;
- ❖ Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций, реализации себя в разных видах деятельности и формах взаимодействия с педагогом и другими детьми.

Принципы построения предметно-развивающей среды

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- Принцип активности, самостоятельности, творчества
- Принцип стабильности-динамичности
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования
- Принцип эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- Принцип открытости-закрытости
- Принцип учета половых различий детей

Особенности организации предметно-развивающей среды в группе

Младший возраст	Средний возраст	Старший и подготовительный возраст
<p>- Накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности.</p>	<p>- формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.</p>	<p>- формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы, - участие в преобразовании предметно – развивающей среды.</p>

Проектирование среды

В группах ОДО МКОУ «КНОШ» организуют:

- Центр игры
- Центр искусства и творчества
- Центр грамотности
- Центр науки
- Центр строительно-конструктивных игр
- Физкультурно-оздоровительный центр
- Центры моторики и сенсорного развития

Центр игры

- Детская мебель;
- Принадлежности к ролевым играм;
- Различные заместители, отображающие быт взрослых;
- Куклы разных размеров;
- Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол;
- Атрибуты для ряжения.











Центр искусства и творчества

- Столы для продуктивной художественной деятельности
- Шкаф (полка) с необходимым изобразительным материалом
- Место для выставки, где дети размещают свои работы
- Тематическая выставка репродукций картин русских и советских художников
- Материал для коллективных работ (рулон обоев), доска для рисования мелом, маленькие доски для рисования.





Центр грамотности

- Книжный шкаф, в котором размещены книги для детей
- Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма







Г	Д	Е	Ж
И	Й	К	Л
Н	О	П	Р
С	Т	У	Ф
Х	Ц	Ч	Ш
Щ	Ъ	Ы	Э
Ю	Я		

ВАСИЛИЦА
ИЛИ МАШИЦА
ИЛИ МАШИЦА
ИЛИ МАШИЦА

ВАСИЛИЦА
ИЛИ МАШИЦА
ИЛИ МАШИЦА
ИЛИ МАШИЦА

ВАСИЛИЦА
ИЛИ МАШИЦА
ИЛИ МАШИЦА
ИЛИ МАШИЦА

Центр науки

- Уголок природы (комнатные растения, инвентарь для ухода за ними)
- Емкость с водой
- Различные предметы: пузырьки и бутылочки с крышками, небольшие предметы (плавающие и тонущие), растворимые и нерастворимые материалы
- Камни, почва, песок, глина, опилки, стружка пенопласта
- Календарь природы





Центр строительно-конструктивных игр, центр математики

- Модели, схемы, чертежи, картинки различных построек;
- Наборы конструкторов; игрушки для обыгрывания построек.
- Математические и логические игры для детей разных уровней развития, математические знаки, комплекты цифр, набор геометрических фигур, объемные тела, магнитная доска.







Физкультурно-оздоровительный центр

- Мячи разных размеров, мячики массажные
- Обручи
- Гимнастические палки
- Кольцебросы
- Кегли
- Мишени
- Детская баскетбольная корзина
- Массажные и ребристые коврики
- Скакалки
- Нетрадиционное оборудование





Центр театрализованной деятельности

- Большая и маленькая ширмы
- Стойка-вешалка для костюмов
- Шкаф с костюмами, масками, атрибутами для обыгрывания сказок, куклы и игрушки для различных видов театра
- Диски и аудиокассеты для сопровождения театрализованных игр
- Грим, зеркало, парики



Музыкальный центр

В шкафу на открытых полках находятся музыкальные инструменты, звучащие предметы-заместители, магнитофон, диски и аудиокассеты с записью детских песенок, музыкальные произведения для детей по Программе, голосов природы.



В процессе проектирования среды воспитатели ОДО МКОУ «КНОШ» продумывают варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- Времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение года)
- Освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития)
- Стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности)

Позиция воспитателя в процессе деятельности детей

Непременным условием построения развивающей среды является опора на **лично-ориентированную модель** взаимодействия между детьми и взрослыми.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

Цель	Содействовать становлению личности ребенка
Задачи	<ul style="list-style-type: none">▪ Обеспечить чувство психологической защищенности – доверие ребенка к миру▪ Радости существования (психологическое здоровье)▪ Формирование начал личности (базис личностной культуры)▪ Развитие индивидуальности ребенка (содействие развитию личности)▪ Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности
Способы общения	Понимание, признание, принятие личности ребенка, умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции
Тактика общения	Сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребенка и перспектив

Спасибо за внимание