

## **Аналитический отчет воспитателей старшей группы**

**Тихановой Е.Н. и Родионовой Л.Н.**

**о работе за 2013-2014 учебный год**

*Состав группы:*

Всего человек: 24. Возраст детей: от 5 лет до 6 лет (на начало года)

Мальчиков: 16 человек    Девочек: 8 человек

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

*Работа старшей группы* осуществлялась (проводилась) исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МКОУ «КНОШ» на 2012-13 учебный год.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1. Направить усилия на улучшение качества преподавания детям с разными образовательными возможностями, применяя ИКТ, с целью создания условий для интеллектуального, нравственного самовыражения личности дошкольника.
2. Совершенствовать работу с одарёнными детьми.
3. Продолжить внедрение диагностики педагогической успешности и процедур самоанализа, которые должны лечь в основу создания портфолио педагога.
4. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школы на основе ведущих положений концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ОДО, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно - образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

В течение года были проведены следующие *мероприятия с детьми*: Дни здоровья, Неделя пожарной безопасности, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, досуг «Научим Буратино правилам дорожного движения», День Земли, День Победы, выпускной бал; спортивная прогулка «Олимпиаки на старте», спортивный праздник «Олимпийские надежды», развлечение «Да здравствует, Спартакиада», игрокросс «Играют все», «Добрые руки творят доброту», день хорошего настроения «Путешествие по сказкам», викторина для детей с участием родителей «Волшебная страна сказок», развлечение «Где ты милая весна», мероприятие по пожарной безопасности «Чтобы не было беды», развлечение «Осенины. Именины осени», развлечение «Русская каша – матушка наша».

Воспитанники приняли участие в следующих конкурсах: в муниципальном конкурсе детских рисунков и поделок «Нам в конфликтах жить нельзя – возьмемся за руки друзья!». Тимохин Дима, Орехов Антон, Гольцова Дарья и Гришаев Роман награждены грамотами победителей. А также приняли участие в муниципальном конкурсе «Рукотворное чудо» и в региональном конкурсе посвященном Светлой Пасхе.

Воспитатели совместно с детьми участвовали в реализации исследовательско-творческого проекта «Мой поселок – моя малая родина», информационно-практикоориентированных проектов «Транспорт», «Скворечник», «Подарок маме на 8 марта», «День матери», «Загадки комнатных растений»; в течение года регулярно проводилась опытно-экспериментальная деятельность: «Сухая и влажная почва», «Свойства песка», «Воздух-невидимка», «Свойства воды», «Качества и свойства металла и дерева», «Хитрые семена»

В ходе проведенных мероприятий были получены как положительные, так и отрицательные результаты:

В результате правильной организации культурно-досуговой деятельности у детей сформировалось эмоционально-положительное отношение к праздникам и развлечениям, желание активно участвовать в их подготовке.

В совместной деятельности воспитатели стремились создать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей, умения и потребности организовывать свою деятельность, взаимодействовать со сверстниками, педагогами и родителями.

При этом существуют и трудности: не все дети одинаково могут и умеют самостоятельно заниматься в той среде, которая создается для совместной (со сверстниками и взрослыми) и самостоятельной поисковой деятельности. Для того, чтобы развить способности детей к саморегуляции своей поисковой деятельности, необходима систематическая творческая работа со стороны воспитателя и родителей. Некоторые родители, в силу различных обстоятельств, не придают серьезного значения развитию интеллектуально-творческого потенциала детей, расширению их кругозора, неохотно откликаются на предложения педагогов принять активное участие в подготовке и реализации проекта, мероприятия.

В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на: развитие у детей творческих способностей, любознательности, умения

правильно вести себя в различных ситуациях; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Проведение просветительской работы с родителями о потенциале дошкольного детства для развития личности ребенка.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

В течение года на родительских собраниях были детально изучены следующие актуальные темы: «Что должен знать ребенок 5-6 лет», «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора», «Растем играя»,

Наглядно-информационный материал: папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», коллаж «Познакомьтесь, это я!», папки-передвижки «Какие родители, такие и дети», «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды» и др.

Консультации: «Осторожно ядовитые грибы», «Все о детской речи», «Все о детском питании», «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Как провести выходной день с ребенком», «Одежда детей в группе», «Грипп. Меры профилактики и симптомы данного заболевания», «Жизнь по правилам: с добрым утром!», «Самостоятельность ребенка. Её границы», «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях», «Азбука дорожного движения» и др.

В свою очередь многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать в акциях и совместных мероприятиях группы и ОДО.

*Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды.*

В старшей группе ОДО были организованы следующие центры активности: центр игры, центр искусства и творчества, центр грамотности, центр науки, центр строительно-конструктивных игр, физкультурно-оздоровительный центр, центр моторики и сенсорного развития, в которых размещался необходимый материал, способствующий формированию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, самостоятельности и инициативности. Дети принимали активное участие в преобразовании предметно-развивающей среды.

Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг,

индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы: психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, элементы ТРИЗ и Су-джок терапии.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ОДО.

*Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2013- 2014 учебный год показал следующие результаты.*

### Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2013 – 2014 учебный год

Наименование образовательной области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)
"Физическая культура"	высокий - нет выше среднего – 10 (40%) средний – 14 (56%) *ТКРП – 1 (4%) **ТВС - нет	высокий - 7 (29%) выше среднего – 15 (63%) средний – 2 (8%) ТКРП – нет ТВС - нет
"Здоровье"	высокий - нет выше среднего – 11 (44%) средний – 12 (48%) ТКРП – 2 (8%) ТВС - нет	высокий – 10 (42%) выше среднего – 11 (46%) средний – 3 (12%) ТКРП – нет ТВС - нет
"Безопасность"	высокий - нет выше среднего – 13 (52%) средний – 10 (40%) ТКРП – 2 (8%) ТВС - нет	высокий - 13 (54%) выше среднего – 9 (38%) средний – 2 (8%) ТКРП – нет ТВС - нет
"Социализация"	высокий - нет выше среднего – 16 (64%) средний – 8 (32%) ТКРП – 1 (4%) ТВС - нет	высокий - 16 (67%) выше среднего – 6 (25%) средний – 2 (8%) ТКРП – нет ТВС - нет
"Труд"	высокий - нет выше среднего – 12 (48%) средний – 13 (52%) ТКРП – нет ТВС - нет	высокий - 10 (42%) выше среднего – 13 (54%) средний – 1 (4%) ТКРП – нет ТВС - нет
"Познание"	высокий - нет выше среднего – 15 (60%) средний – 8 (32%) ТКРП – 2 (8%) ТВС - нет	Высокий – 12 (50%) выше среднего – 10 (42%) средний – 1 (4%) ТКРП – 1 (4%) ТВС – нет

"Коммуникация"	высокий – нет выше среднего – 13 (52%) средний – 11 (44%) ТКРП – 1 (4%) ТВС - нет	высокий – 12 (50%) выше среднего – 10 (42%) средний – 2 (8%) ТКРП – нет ТВС – нет
"Чтение художественной литературы"	высокий – нет выше среднего – 16 (64%) средний – 7 (28%) ТКРП – 2 (8%) ТВС - нет	высокий - 6 (25%) выше среднего – 14 (59%) средний – 3 (12%) ТКРП – 1 (4%) ТВС - нет
"Художественное творчество"	высокий - нет выше среднего – 7 (28%) средний – 16 (64%) ТКРП – 2 (8%) ТВС - нет	высокий - 6 (25%) выше среднего – 14 (58%) средний – 3 (12%) ТКРП – 2 (5%) ТВС - нет
"Музыка"	высокий - нет выше среднего – 9 (36%) средний – 16 (64%) ТКРП – нет ТВС - нет	высокий - 6 (25%) выше среднего – 14 (59%) средний – 4 (16%) ТКРП – нет ТВС - нет
Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы	высокий - нет выше среднего – 20 (80%) средний – 5 (20%) ТКРП – нет ТВС - нет	высокий - 18 (75%) выше среднего – 5 (21%) средний – 1 (4%) ТКРП – нет ТВС - нет

\*ТКРП – требуется корректирующая работа педагога

\*\*ТВС - требуется внимание специалиста

**Результаты изучения интегративных качеств дошкольников  
за 2012 – 2013 учебный год**

Интегративные качества	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	высокий - 2 (8%) выше среднего – 14 (56%) средний – 8 (32%) *ТКРП – 1 (4%) **ТВС - нет	высокий - 13 (54%) выше среднего – 9 (38%) средний – 2 (8%) ТКРП – нет ТВС - нет
Любознательный, активный	высокий - 3 (12%) выше среднего – 9 (36%) средний – 9 (36%) ТКРП – 4 (16%) ТВС - нет	высокий - 11 (46%) выше среднего – 10 (44%) средний – 3 (10%) ТКРП – нет ТВС - нет
Эмоционально отзывчивый	высокий - 4 (16%) выше среднего – 9 (36%) средний – 9 (36%) ТКРП – 3 (12%) ТВС - нет	высокий - 13 (55%) выше среднего – 8 (34%) средний – 3 (11%) ТКРП – нет ТВС - нет

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	высокий - 2 (8%) выше среднего – 9 (36%) средний – 12 (48%) ТКРП – 2 (8%) ТВС - нет	высокий - 11 (46%) выше среднего – 11 (46%) средний – 2 (8%) ТКРП – нет ТВС - нет
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения	высокий - 1 (4%) выше среднего – 12 (48%) средний – 9 (36%) ТКРП – 3 (12%) ТВС - нет	высокий - 12 (50%) выше среднего – 9 (38%) средний – 3 (12%) ТКРП – нет ТВС - нет
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	высокий – нет выше среднего – 7 (28%) средний – 13 (52%) ТКРП – 5 (20%) ТВС - нет	высокий – 7 (29%) выше среднего – 13 (55%) средний – 4 (16%) ТКРП – нет ТВС - нет
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу	высокий – нет выше среднего – 13 (52%) средний – 8 (32%) ТКРП – 3 (12%) ТВС - 1 (4%)	высокий - 13 (55%) выше среднего – 7 (29%) средний – 3 (12%) ТКРП – 1 (4%) ТВС - нет
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	высокий - нет выше среднего – 8 (32%) средний – 13 (52%) ТКРП – 4 (16%) ТВС - нет	высокий - 8 (34%) выше среднего – 12 (50%) средний – 4 (16%) ТКРП – нет ТВС - нет
Итоговый результат формирования интегративных качеств дошкольников	высокий – нет выше среднего – 7 (28%) средний – 16 (64%) ТКРП – 2 (8%) ТВС - нет	высокий - 3 (12%) выше среднего – 16 (66%) средний – 4 (22%) ТКРП – нет ТВС - нет

\*ТКРП – требуется корректирующая работа педагога

\*\*ТВС - требуется внимание специалиста

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ОДО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В течение года педагоги распространяли свой педагогический опыт на муниципальном уровне, были проведены открытые показы непосредственно образовательной деятельности.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

- Отношение родителей к процессу развития ребенка в дошкольном детстве: ошибочное представление (обесценивание) значимости игровой, практической, изобразительной деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками для развития познавательной и личностной сферы детей в дошкольном детстве; новая модная тенденция связана со стремлением ускорить развитие посредством обучения по типу школьного. Подобное «натаскивание» грозит односторонностью развития, потерями в умственном и личностном развитии ребенка, которые не компенсируются обученностью.
- не полностью укомплектованы центры активности: центр игры (отсутствие разнообразия принадлежностей к ролевым играм, атрибутов для ряжения); не достаточно оборудован физкультурно-оздоровительный центр; музыкальный центр (отсутствие магнитофона, разнообразия звучащих музыкальных инструментов).

Успехи:

Благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми старшего дошкольного возраста, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формирования духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Результаты деятельности группы за 2013 - 2014 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2013- 2014 учебный год:

- осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей; поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка;
- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГТ;
- повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

**Отчет о проведении мониторинга освоения детьми старшей группы основной  
общеобразовательной программы  
за 2013 - 2014 год**

С целью определения уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса в группе в период с 20 марта по 20 апреля был проведен мониторинг освоения детьми (в количестве 24 человек) образовательных областей. Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик.

Результаты освоения образовательной области «Физическая культура»:

- 29 % детей, в количестве 7 человек, показали высокий уровень освоения данной образовательной области;
- 63 % детей, в количестве 15 человек, показали уровень выше среднего освоения данной образовательной области;
- 8 % детей, в количестве 2 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области

Выводы: 100 % детей освоили образовательную область «Физическая культура» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: выполняют ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление, темп; умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа; могут прыгать на мягкое покрытие (высота 20см.), прыгать в длину с места (не менее 80см.), с разбега (не менее 100 см.), прыгать через скакалку; умеют метать предметы правой и левой рукой; выполняют упражнения на статическое и динамическое равновесие; умеют кататься на самокате, лыжах, участвуют в упражнениях с элементами спортивных игр.

Результаты освоения образовательной области «Здоровье»:

- 42 % детей, в количестве 10 человек, показали высокий уровень освоения данной образовательной области;
- 46 % детей, в количестве 11 человек, показали уровень выше среднего освоения данной образовательной области;
- 12 % детей, в количестве 3 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области

Результаты освоения образовательной области «Социализация»:

- 67 % детей, в количестве 16 человек, показали высокий уровень освоения данной образовательной области;
- 25 % детей, в количестве 6 человек, показали уровень выше среднего освоения данной образовательной области;
- 8 % детей, в количестве 2 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области



Выводы: 92% воспитанников освоили образовательную область «Социализация» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: договариваться с партнерами, подчиняться правилам игры; умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; в дидактических играх оценивают свои возможности и без обиды принимают проигрыш; имеют в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в ОДО.

Результаты освоения образовательной области «Труд»:

- 42 % детей, в количестве 10 человек, показали высокий уровень освоения данной образовательной области;
- 54 % детей, в количестве 13 человек, показали уровень выше среднего освоения данной образовательной области;
- 4 % детей, в количестве 1 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области

Выводы: 96% воспитанников освоили образовательную область «Труд» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью; выполнять обязанности дежурного по столовой; поддерживать порядок в группе и на участке ОДО; выполнять поручения по уходу за растениями в центре науки.

Результаты освоения образовательной области «Безопасность»:

- 54 % детей, в количестве 13 человек, показали высокий уровень освоения данной образовательной области;
- 38 % детей, в количестве 9 человек, показали уровень выше среднего освоения данной образовательной области;
- 8% детей, в количестве 2 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области

Выводы: 92% воспитанников освоили образовательную область «Безопасность» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: соблюдают элементарные правила безопасного поведения в ОДО, на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; различают и называют специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, узнают и называют некоторые дорожные знаки; различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход; знают элементарные правила поведения в природе.

Результаты освоения образовательной области «Познание»:

- 50% детей, в количестве 12 человек, показали высокий уровень освоения данной образовательной области;
- 42 % детей, в количестве 10 человек, показали уровень выше среднего освоения данной образовательной области;
- 4% детей, в количестве 1 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области

- 4 % детей, в количестве 1 человек, показали уровень требуется корректирующая работа педагога (ТКРП)

Выводы: 96% воспитанников освоили образовательную область «Познание» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками:

Продуктивная (конструктивная) деятельность: умеют анализировать образец постройки, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

РЭМП: считают в пределах 10; правильно пользуются количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; уравнивают неравные группы предметов двумя способами, сравнивают предметы по длине, ширине, высоте, толщине на глаз, проверяя точность способами наложения и приложения; знают геометрические фигуры и их особенности; называют части суток и дни недели.

ФЦКМ: имеют богатый словарный запас, умеют аргументировано оценивать высказывание сверстника, составляют рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок, пересказывают небольшие литературные произведения; определяют место звука в слове.

С воспитанником, показавшим уровень ТКРП освоения образовательной области «Познание» следует ежедневно проводить индивидуальную работу по развитию интеллектуальной сферы и произвольного внимания. Порекомендовать родителям обратиться за консультацией к педагогу-психологу.

Результаты освоения образовательной области «Коммуникация»:

- 50 % детей, в количестве 12 человек, показали высокий уровень освоения данной образовательной области;
- 42 % детей, в количестве 10 человек, показали уровень выше среднего освоения данной образовательной области;
- 8 % детей, в количестве 2 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области

Выводы: 100% воспитанников освоили образовательную область «Коммуникация» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: имеют достаточно богатый словарный запас. Могут участвовать в беседе, высказывать свое мнение. Умеют аргументировано оценивать высказывание сверстника, составляют рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок, пересказывают небольшие литературные произведения; определяют место звука в слове; подбирать к существительным несколько прилагательных; заменить слово со сходным значением.

Результаты освоения образовательной области «Чтение художественной литературы»:

- 25 % детей, в количестве 6 человек, показали высокий уровень освоения данной образовательной области;

- 59 % детей, в количестве 14 человек, показали уровень выше среднего освоения данной образовательной области;
- 12% детей, в количестве 3 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области
- 4% детей, в количестве 1 человек, показали уровень требуется корректирующая работа педагога (ТКРП)

Выводы: 96% воспитанников освоили образовательную область «Чтение художественной литературы» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки; называют жанр произведения; драматизируют небольшие сказки; называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Воспитанники, показавшие уровень ТКРП по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы» имеют нарушения речевого развития, низкий уровень запоминания, поэтому чтение наизусть и пересказ вызывают у детей трудности.

Родителям рекомендованы игры и упражнения на развитие познавательных процессов, обратиться за консультацией к логопеду.

Результаты освоения образовательной области «Художественное творчество»:

- 25 % детей, в количестве 6 человек, показали высокий уровень освоения данной образовательной области;
- 58 % детей, в количестве 14 человек, показали уровень выше среднего освоения данной образовательной области;
- 12% детей, в количестве 3 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области
- 5% детей, в количестве 2 человек, показали уровень требуется корректирующая работа педагога (ТКРП)

Выводы: 95% воспитанников освоили образовательную область «Художественное творчество» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: различают произведения изобразительного искусства, выделяют выразительные средства в разных видах искусства, знают особенности изобразительных материалов; создают изображения предметов и сюжетные изображения, используют разнообразные композиционные умения и изобразительные материалы, цвет и его оттенки для создания выразительных образов; лепят предметы и небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции и движения фигуры; изображают предметы и несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Результаты освоения образовательной области «Музыка»:

- 25 % детей, в количестве 6 человек, показали высокий уровень освоения данной образовательной области;
- 59 % детей, в количестве 14 человек, показали уровень выше среднего освоения данной образовательной области;

- 16% детей, в количестве 4 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области

Выводы: 100% воспитанников освоили образовательную область «Музыка» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: различают жанры музыкальных произведений, звучание музыкальных инструментов, различают высокие и низкие звуки, могут петь без напряжения, плавно; могут ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводов; умеют играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

### Отчет о проведении и участии в мероприятиях за 2012-2013 учебный год

Вид и название мероприятия	Дата и продолжительность	Участники	Ответственный	Результаты	
				положительные	отрицательные
Внутри учреждения	25.09.12г семинар-практик. «Дидактическая игра своими руками»	Администрация, учителя начальных классов и воспитатели ОДО	Прошина А.В.	Обобщение опыта по данной теме	
	30.10.12г открытое занятие «Формирование этнического самосознания, интереса к родной культуре»	Администрация, учителя начальных классов, воспитатели ОДО, дети старшей группы	Прошина А.В.	Изучение вопросов патриотич. воспитания дошкол-в в контексте ФГТ	
	Ноябрь 2012г Районное откр.занятие. Познание: ФЦКМ «Как звери готовятся к зиме. Рисование городецкого цветка»	Воспитатели Куркинского района	Прошина А.В.	Проведение организ. образоват. деятельности в соответствии с требованиями ФГТ	
	30.11.12г участие в смотре-	Учителя нач.классов, воспитатели	Администрация	1 место	

	<p>конкурсе на лучшую папку-передвижку</p> <p>19.12.12г реализация краткосрочного проекта «Традиция празднования Нового года»</p> <p>14.01.- 14.02.13 реализация среднесрочного проекта «Зимующие птицы»</p> <p>Февраль 2013г участие в смотре-конкурсе на лучший уголок патриот.воспит</p> <p>Февраль-март реализация среднесрочного проекта «Опасности вокруг нас»</p> <p>Апрель 2013г выступление на пед.совете «Предметно-развивающая среда по социально-нравственному развитию»</p>	<p>ОДО</p> <p>Дети старшей группы воспитатели, муз.руковод, родители.</p> <p>Дети старшей группы воспитатели, муз.руковод, родители.</p> <p>Учителя нач.классов, воспитатели ОДО</p> <p>Дети старшей группы воспитатели, муз.руковод, родители.</p> <p>Администрация, учителя начальных классов и воспитатели ОДО</p>	<p>Воспитатели старшей группы</p> <p>Дети старшей группы воспитатели, муз.руковод, родители.</p> <p>Администрация</p> <p>Воспитатели старшей группы</p> <p>Прошина А.В.</p>	<p>Развитие познав-ных и творческих способностей детей, взаимодействие с родителями</p> <p>Формир-ние у детей экологич-ких знаний и ответственно-го отношения к окр.природе</p> <p>1 место</p> <p>Формир-ние у детей основ безопасного поведения в различных ситуациях</p> <p>Обобщение опыта по теме.</p>	
Проект (городской)	Участие в муниципальном конкурсе профессионал.	Воспитатели Куркинского района	Отдел образования Куркин.р-на	Призовое место	

	<p>мастерства воспитателей дошкольных образовательных учреждений МО Куркинский район</p>				
<p>Региональная выставка</p>	<p>Январь 2013г Участие в районной выставке изобразительного и декор.-прикладного искусства «Елки.Радости. Подарки,»</p>	<p>Воспитанники старшей группы</p>		<p>1 место в номинации «Ее величество Елка»</p>	
<p>Всероссийский конкурс</p>					