

Аналитический отчет о работе воспитателя 1 младшей группы Тихановой Е.Н за 2014 – 2015 уч. г.

Состав группы: всего человек: 19; возраст детей: от 1,3 до 3 лет (на начало года)

Мальчиков - 10 Девочек - 9

На протяжении учебного года работа воспитателей была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа воспитателей 1 младшей группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МКОУ «КНОШ» на 2014 – 15 уч. год. Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для повышения качества обучения и воспитания дошкольников и младших школьников в свете ФГТ и ФГОС.
2. Развивать новые технологии в обучении и воспитании путем внедрения проектно-исследовательской деятельности воспитанников в систему учебной и внеурочной работы.
3. Наладить работу со способными детьми на всех уровнях. Создать индивидуальный образовательный маршрут.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ОДО МКОУ «КНОШ», и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми: новогодний утренник «В гостях у сказки»; совместное с мамами чаепитие, приуроченное к международному женскому дню; мастер-класс для родителей «Развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста в домашних условиях»; развлечения «Путешествие с любимыми игрушками», «Секрет здоровья для

Мишутки», « Знакомимся с правилами дорожного движения», «Зимние забавы», «Пожарная безопасность», «Разные машины»; инсценирование русских народных сказок и потешек.

В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с песком, глиной, камнем, водой, воздухом, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

Детей этого возраста отличает высокая степень познавательной активности. В связи с этим воспитатели группы стремились, чтобы обучающее воздействие носило развивающий характер при постепенном усложнении воспитательно-образовательных задач с учетом возможностей детей. Для поддержания их активности и заинтересованности в процесс обучения вводили разные виды движений, фрагменты подвижных игр, танцевальных движений. Предметно-практические действия под руководством взрослого стимулировали общее развитие детей, способствовали повышению их работоспособности, развитию умения доводить начатое до конца. В условиях личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка обучение малышей на этапе раннего детства только формируется, но значимость его в реализации задач, направленных на развитие каждого воспитанника бесспорна. Организация культурно-досуговой деятельности позволила обеспечить воспитанникам отдых, эмоциональное благополучие, формирование умения занимать себя. При организации работы воспитатели группы испытывали и определенные трудности: многие родители игнорируют немаловажную проблему подготовки малыша к дошкольному учреждению. Они зачастую не информированы в плане решения данной проблемы и не предполагают, чем можно помочь ребенку в период адаптации. Многие из них не осознают, что попадая в незнакомую социальную среду, дети переживают тяжелейший стресс, характеризующийся нарастанием дезадапционного поведения со значительным снижением познавательной активности и ориентировочных реакций. Стремление родителей оставить еще не привыкшего к условиям детского сада ребенка на целый день усложняет процесс адаптации для самого ребенка и работу воспитателя с коллективом детей. Необходимо проводить просветительскую работу с родителями по данному вопросу, а также повышать их компетентность в актуальных проблемах развития и воспитания детей до трех лет. В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

На родительских собраниях были детально изучены следующие актуальные темы: «Особенности адаптационного периода детей группы»; «задачи воспитания и образования детей 3-го года жизни»; «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»; «Чему научились дети за год».

Родителям был представлен наглядно-информационный материал: серия сценариев «Игралочка», «набольшие тексты колыбельных песен», «Учить цвета легко и просто», «Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников», «Будьте внимательны и бдительны на дорогах», фотовыставка «Портфолио группы».

Консультации: «Как вести себя родителям у кого ребенок с трудом привыкает к детскому саду», «Особенности эмоционального состояния ребенка 2-3 лет», «Роль взрослых в развитии речи ребенка», «Игрушки для 2-3 летнего ребенка», «Режим – главное условие здоровья малышей», «Гигиена одежды вашего ребенка», «Что нужно знать родителям о прививках».

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. В первой младшей группе ОДО МКОУ «КНОШ» были организованы следующие центры активности: центр игры, центр искусства и творчества, центр «В гостях у сказки», центр науки, центр строительно-

конструктивных игр, физкультурно-оздоровительный центр, центр моторики и сенсорного развития, в которых размещался необходимый материал, способствующий формированию двигательной и познавательной активности детей младшего дошкольного возраста, самостоятельности и инициативности. Развивающая среда способствовала наиболее эффективному развитию индивидуальности каждого воспитанника, с учетом его наклонностей, интересов, уровня развития.

Работа воспитателей была направлена на решение образовательных задач в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики, кинезиологические упражнения, способствующие межполушарному взаимодействию.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ОДО МКОУ «КНОШ».

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2014 – 2015 учебный год показал следующие результаты.

Наименование образовательной области	Уровень освоения основной образовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной образовательной программы (конец года)
"Физическая культура"	Высокий – нет выше среднего – нет средний – 10 (52,6%) *ТКРП – 8 (42,1%) **ТВС – 1 (5,3%)	высокий – нет выше среднего – 6 (31,6%) средний – 8 (42,1%) ТКРП – 5 (26,3%) ТВС – нет
"Здоровье"	Высокий – нет выше среднего – нет средний – 6 (31,6%) ТКРП – 8 (42,1%) ТВС – 1 (5,3%)	высокий – нет выше среднего – 6 (31,6%) средний – 7 (36,8%) ТКРП – 5 (26,3%) ТВС – 1 (5,3%)
"Безопасность"	высокий – нет выше среднего – нет средний – 5 (26,3%) ТКРП – 14 (73,7%) ТВС – нет	высокий – нет выше среднего – 5 (26,3%) средний – 8 (42,1%) ТКРП – 6 (31,6%) ТВС – нет
"Социализация"	высокий – нет выше среднего – нет средний – 8(42,1%) ТКРП – 10 (52,6%) ТВС - 1 (5,3%)	высокий – нет выше среднего – 8 (42,1%) средний – 6 (31,6%) ТКРП – 4 (21%) ТВС – 1 (5,3%)
"Труд"	высокий – нет выше среднего – нет средний – 11 (57,9%) ТКРП – 8 (42,1%) ТВС – нет	высокий – нет выше среднего – 7 (36,9%) средний – 10 (52,6%) ТКРП – 2 (10,5%) ТВС – нет

"Познание"	высокий – нет выше среднего – нет средний – 6 (31,5%) ТКРП – 12 (63,2%) ТВС - 1 (5,3%)	высокий – нет выше среднего – 6 (31,6%) средний – 6 (31,6%) ТКРП – 6 (31,6%) ТВС – 1 (5,2%)
"Коммуникация"	высокий – нет выше среднего – нет средний – 7 (36,8%) ТКРП – 11 (57,9%) ТВС - 1 (5,3%)	высокий – нет выше среднего – 6 (31,6%) средний – 7 (36,8%) ТКРП – 5 (26,3%) ТВС – 1 (5,3%)
"Чтение художественной литературы"	высокий – нет выше среднего – нет средний – 9 (47,4%) ТКРП – 9 (47,3%) ТВС - 1 (5,3%)	высокий – нет выше среднего – 7 (36,8%) средний – 9 (47,4%) ТКРП – 2 (10,5%) ТВС – 1 (5,3%)
"Художественное творчество"	высокий – нет выше среднего – нет средний – 5 (26,3%) ТКРП – 13 (68,4%) ТВС – 1 (5,3%)	высокий - выше среднего – 5 (42,1%) средний – 6 (31,6%) ТКРП – 8 (42,1%) ТВС – нет
"Музыка"	высокий – нет выше среднего – нет средний – 5 (26,3%) ТКРП – 14 (73,7%) ТВС - нет	высокий - выше среднего – 6 (31,6%) средний – 6 (31,6%) ТКРП – 7 (36,8%) ТВС – нет
Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы	высокий – нет выше среднего – нет средний – 15 (79%) ТКРП – 4 (21%) ТВС – нет	высокий - выше среднего – 7 (36%) средний – 10 (52,6%) ТКРП – 2 (10,5%) ТВС – нет

*ТКРП – требуется корректирующая работа педагога

**ТВС - требуется внимание специалиста

Результаты мониторинга уровня развития интегративных качеств за 2014 - 2015 уч год

Наименование образовательной области	Уровень развития интегративных качеств (начало года)	Уровень развития интегративных качеств (конец года)
Физическое развитие	Высокий – нет выше среднего – нет средний – 13 (68,5%) *ТКРП – 6 (31,5%) **ТВС – нет	высокий – нет выше среднего – 4 (21%) средний – 14 (73,7%) ТКРП – 1 (5,3%) ТВС – нет
Любознательность, активность.	Высокий – нет выше среднего – 2 (10,7%) средний – 8 (42%) ТКРП – 8 (42%) ТВС – 1 (5,3%)	высокий – 1 (5,3%) выше среднего – 4 (31%) средний – 8 (42,1%) ТКРП – 5 (26,3%) ТВС – 1 (5,3%)
Эмоциональность, отзывчивость.	высокий – нет выше среднего – 2 (10,7%) средний – 8 (42%) ТКРП – 8 (42%) ТВС – 1 (5,3%)	высокий – нет выше среднего – 6 (31,6%) средний – 8 (42,1%) ТКРП – 4 (21%) ТВС – 1 (5,3%)

Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми.	высокий – нет выше среднего – 1 (5,4%) средний – 8(42%) ТКРП – 8 (42%) ТВС - 2 (10,6%)	высокий – нет выше среднего – 8 (42,1%) средний – 6 (31,6%) ТКРП – 4 (21%) ТВС – 1 (5,3%)
Способность управлять своим поведением и планировать действия.	высокий – нет выше среднего – 2 (10,6%) средний – 7 (36,8%) ТКРП – 7 (36,8%) ТВС - 3 (15,8%)	высокий – 1 (5,3%) выше среднего – 6 (31,6%) средний – 7 (36,8%) ТКРП – 4 (21%) ТВС – 1 (5,3%)
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи.	высокий – нет выше среднего – 1 (5,3%) средний – 6 (31,6%) ТКРП – 11 (57,8%) ТВС - 1 (5,3%)	высокий – нет выше среднего – 5 (26,4%) средний – 9 (47,3%) ТКРП – 4 (21%) ТВС – 1 (5,3%)
Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	высокий – нет выше среднего – 2 (10,6%) средний – 4 (21%) ТКРП – 12 (63,1%) ТВС - 1 (5,3%)	высокий – нет выше среднего – 6 (31,6%) средний – 7 (36,7%) ТКРП – 5 (26,4%) ТВС – 1 (5,3%)
Овладение предпосылками учебной деятельности	высокий – нет выше среднего – 1 (5,3%) средний – 4 (21%) ТКРП – 13 (68,4%) ТВС - 1 (5,3%)	высокий – нет выше среднего – 5 (26,4%) средний – 9 (47,3%) ТКРП – 4 (21%) ТВС – 1 (5,3%)
Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы	высокий – нет выше среднего – 1 (5,3%) средний – 6 (31,6%) ТКРП – 12 (63,1%) ТВС – нет	высокий – нет выше среднего – 5 (26,3%) средний – 9 (47,4%) ТКРП – 5 (26,3%) ТВС – нет

*ТКРП – требуется корректирующая работа педагога

**ТВС - требуется внимание специалиста

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В течение года педагоги распространяли свой педагогический опыт на муниципальном уровне, были проведены открытые показы непосредственно образовательной деятельности в образовательном учреждении.

Тиханова Е.Н. выступила на районном методическом объединении по теме «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС».

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

- Игнорирование родителями проблемы подготовки детей к дошкольному учреждению
- Недооценка родителями уникальности и неповторимости периода раннего детства и его значимости для развития психики ребенка

- Недостаточный уровень материально-технического оснащения
- Увеличение численности детей в группе в связи с изменениями требований к максимальной наполняемости дошкольных групп.

Успехи:

Благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формировании положительных личностных качеств, усвоении элементарных моральных норм, приобретении моральных качеств.

Результаты деятельности педагогов за 2014-2015 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2015- 2016 учебный год:

- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей; поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка;
- осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах.

Отчет о проведении мониторинга освоения детьми 1 младшей группы основной общеобразовательной программы за 2014 – 2015 учебный год

С целью определения уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса в группе в период с 20 марта по 20 апреля был проведен мониторинг освоения детьми (в количестве 19 человек) образовательных областей. Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик.

Результаты освоения образовательной области «Физическая культура»:

- 31,6% детей, в количестве 6 человек, показали уровень выше среднего освоения данной образовательной области;
- 42,1% детей, в количестве 8 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области
- 26,3% детей, в количестве 5 человек показали уровень ТКРП освоения данной образовательной области

Выводы: 73,7 % детей освоили образовательную область «Физическая культура» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: умеют выполнять бег и ходьбу не наталкиваясь на других детей; могут прыгать на двух ногах с продвижением вперед; умеют бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; умеют ползать, подлезать под веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

С воспитанниками, показавшими уровень освоения образовательной области ТКРП следует ежедневно планировать работу по развитию двигательной активности, физических качеств.

Результаты освоения образовательной области «Здоровье»:

- 31,6% детей, в количестве 6 человек, показали уровень выше среднего
- 36,8% детей, в количестве 7 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области
- 26,3% детей, в количестве 5 человек, показали уровень требуется корректирующая работа педагога (ТКРП)
- 5,3% детей, в количестве 1 человека, показали уровень требуется внимание специалиста (ТВС)

Выводы: 68,4 % воспитанников освоили образовательную область «Здоровье» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: умеют самостоятельно при небольшой помощи воспитателя одеваться и раздеваться в определенной последовательности, проявляют навыки опрятности, пользуются индивидуальными предметами, умеют самостоятельно есть.

С воспитанниками, показавшими уровень ТКРП, следует ежедневно проводить индивидуальную работу по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.

Результаты освоения образовательной области «Социализация»:

- 42,1% детей, в количестве 8 человек, показали уровень выше среднего освоения данной образовательной области;
- 31,6% детей, в количестве 6 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области
- 21% детей, в количестве 4 человека, показали уровень требуется корректирующая работа педагога (ТКРП)
- 5,3% детей, в количестве 1 человека, показали уровень требуется внимание специалиста (ТВС)

Выводы: 73,7% воспитанников освоили образовательную область «Социализация» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: могут играть рядом, не мешая другим детям; эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым;

самостоятельно выполнять игровые действия с предметами; использовать в игре замещение недостающих предметов; следят за действиями героев кукольного театра.

Результаты освоения образовательной области «Труд»:

- 36,9% детей, в количестве 7 человек, показали уровень выше среднего освоения данной образовательной области;
- 52,6% детей, в количестве 10 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области
- 10,5% детей, в количестве 2 человека, показали уровень требуется корректирующая работа педагога (ТКРП)

Выводы: 89,5% воспитанников освоили образовательную область «Труд» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы; выполняют простейшие трудовые действия.

С воспитанником, показавшими уровень ТКРП, продолжить работу по формированию интереса к трудовым действиям взрослых и сверстников, привлекать к совместной деятельности; провести индивидуальную беседу с родителями о привитии ребенку самостоятельности и желания участвовать в трудовых операциях.

Результаты освоения образовательной области «Безопасность»:

- 26,3% детей, в количестве 5 человек, показали уровень выше среднего
- 42,1% детей, в количестве 8 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области
- 31,6% детей, в количестве 6 человек, показали, что требуется корректирующая работа педагога (ТКРП)

Выводы: 68,4% воспитанников освоили образовательную область «Безопасность» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: соблюдают элементарные правила безопасного поведения в ОДО; соблюдают элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; имеют элементарные представления о ПДД.

Воспитанники, показавшие уровень ТКРП освоения образовательной области «Безопасность» из-за низкого уровня развития речи не всегда могут сформулировать ответ на поставленный вопрос, а также в силу индивидуальных особенностей (высокой подвижности, невнимательности) могут нарушить даже усвоенные нормы. Родителям рекомендовано закреплять имеющиеся у детей представления, учитывая возраст и психологические особенности детей осуществлять контроль за поведением ребенка.

Результаты освоения образовательной области «Познание»:

- 31,6% детей, в количестве 6 человек, показали уровень выше среднего
- 31,6% детей, в количестве 6 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области
- 31,6% детей, в количестве 6 человек, показали уровень требуется корректирующая работа педагога (ТКРП)
- 5,2% детей, в количестве 1 человека, показали уровень требуется внимание специалиста (ТВС)

Выводы: 63,2% воспитанников освоили образовательную область «Познание» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками:

Продуктивная (конструктивная) деятельность: различают основные формы деталей строительного материала; с помощью взрослого сооружают разнообразные постройки, разворачивают игру вокруг постройки.

ФЭМП: различают один и много предметов, их размер; узнают шар и куб; могут образовать группу из однородных предметов.

ФЦКМ: различают и называют предметы ближайшего окружения; узнают и называют домашних и диких животных и их детенышей; различают некоторые овощи, фрукты, деревья; имеют представления о сезонных изменениях в природе.

С воспитанниками, показавшими уровень ТКРП освоения образовательной области «Познание» следует ежедневно проводить индивидуальную работу по развитию интеллектуальной сферы, произвольного внимания и речи.

Результаты освоения образовательной области «Коммуникация»:

- 31,6% детей, в количестве 6 человек, показали уровень выше среднего освоения данной образовательной области;
- 36,8% детей, в количестве 7 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области
- 26,3% детей, в количестве 5 человек, показали уровень требуется корректирующая работа педагога (ТКРП)
- 5,3% детей, в количестве 1 человека, показали уровень требуется внимание

специалиста (ТВС)

Выводы: 68,4% воспитанников освоили образовательную область «Коммуникация» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: могут поделиться информацией; сопровождают речью игровые и бытовые действия; слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Воспитанники, показавшие уровень ТКРП освоения образовательной области «Коммуникация» из-за низкого уровня развития речи не всегда могут обратиться с просьбой, сформулировать ответ на поставленный вопрос. Индивидуальная работа воспитателей в течение года была направлена на совершенствование звуковой стороны речи, развитие фонематического слуха, интонационной выразительности речи. Родителям рекомендовано выполнять с детьми артикуляционную гимнастику; больше общаться, читать, рассматривать иллюстрации к произведениям и беседовать по их содержанию.

Результаты освоения образовательной области «Чтение художественной литературы»:

- 36,8% детей, в количестве 7 человек, показали уровень выше среднего освоения данной образовательной области;
- 47,4% детей, в количестве 9 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области
- 10,5% детей, в количестве 2 человек, показали уровень требуется корректирующая работа педагога (ТКРП)
- 5,3% детей, в количестве 1 человека, показали уровень требуется внимание специалиста (ТВС)

Выводы: 84,2% воспитанников освоили образовательную область «Чтение художественной литературы» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; при повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы; рассматривают иллюстрации в книгах. Воспитанники, показавшие уровень ТКРП по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы» имеют нарушения речевого развития, не сформировано произвольное внимание. Требуется индивидуальная работа по их формированию.

Результаты освоения образовательной области «Художественное творчество»:

- 42,1% детей, в количестве 5 человек, показали уровень выше среднего освоения данной образовательной области;
- 31,6% детей, в количестве 6 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области
- 42,1% детей, в количестве 8 человек, показали уровень требуется корректирующая работа педагога (ТКРП)

Выводы: 73,7% воспитанников освоили образовательную область «Художественное творчество» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различают цвета; умеют раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук, лепят несложные предметы.

Результаты освоения образовательной области «Музыка»:

- 31,6% детей, в количестве 6 человек, показали уровень выше среднего освоения данной образовательной области;
- 31,6% детей, в количестве 6 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области
- 36,8% детей, в количестве 7 человек, показали уровень требуется корректирующая

работа педагога (ТКРП)

Выводы: 63,2% воспитанников освоили образовательную область «Музыка» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: узнают знакомые мелодии; умеют подпевать в песне музыкальные фразы; двигаются в соответствии с характером музыки, умеют выполнять движения; называют некоторые музыкальные инструменты.

**Отчет о проведении и участии в мероприятиях за 2013-2014 учебный год
Тихановой Е.Н.**

Вид и название мероприятия	Дата и продолжительность	Участники	Ответственный	Результаты	
				положительные	отрицательные
Внутри учреждения	30 сентября 2014 год семинар-практикум по теме: «Подвижные игры как средство закрепления знаний детей о правилах дорожного движения».	Администрация, учителя начальных классов и воспитатели ОДО	Тиханова Е.Н.		
	Ноябрь 2014 года семинар-практикум по теме: «Организация и проведение тематических прогулок – развлечений»	Администрация, учителя начальных классов и воспитатели ОДО	Тиханова Е.Н.		
	26.03.2015 год Выступление на РМО «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС»	Воспитатели Куркинского района, методист комитета образования, руководитель МО	Тиханова Е.Н.		
	Реализация долгосрочного проекта «Правила дорожного движения для взрослых и детей» 18.11.14г-29.05.15г	Воспитатель группы, родители, дети	Тиханова Е.Н.		
	В декабре 2014 года вместе с родителями приняли участие	Учителя начальных классов, воспитатели ОДО, родители			

	<p>В конкурсе на лучшее оформление группы к Новому Году. Заняли первое место.</p> <p>В апреле 2015 года приняли участие в смотре -конкурсе «Детский сад наш так хорошо, лучше сада не найдешь!»</p>	<p>Учителя начальных классов, воспитатели ОДО</p>			
Проект (городской)					
Региональная выставка					
Всероссийский конкурс					