

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Куркинская начальная общеобразовательная школа»

# «Организация трудового воспитания старших дошкольников»

Доклад на МО подготовила воспитатель ОДО Тиханова Е.Н.

Октябрь 2013г.

Трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематически. В соответствии с федеральными государственными требованиями трудовое воспитание, включая хозяйственно-бытовой труд, систематически начинается со второй младшей группы. Хозяйственно-бытовой труд во второй младшей группе в основном сводился к выполнению простейших индивидуальных поручений: отдельных действий, которые поначалу дети совершали совместно с взрослым, например, расставляли игрушки и предметы после игры на свои места.

В средней группе хозяйственно-бытовой труд начинает занимать значительное место в жизни детей, содержание его усложняется. Теперь наши воспитанники осваивали целостные трудовые процессы (мыли игрушки, подклеивали книжки). В средней группе мы начали приобщать детей к коллективному труду по типу общего. Этот вид труда характеризуется общей целью и объединением результатов труда каждого участника деятельности в общий результат. В этом возрасте уже можно организовать такую совместную деятельность взрослых и детей, в процессе которой ребенок осознает свою причастность к большому общему делу. Например, няня моет столы, а дети стулья. Важно формировать у детей разные виды трудовой деятельности, с тем, чтобы в старшем возрасте у них сформировались все ее компоненты: мотив (надо), цель (буду), планирование (как), отбор средств (чем), результат (есть).

В старшем дошкольном возрасте у ребенка шире проявляется самостоятельность, независимость, инициативность. Внимание становится более устойчивым, произвольным, движения быстрыми, ловкими, повышается физическая работоспособность. Дошкольник быстро усваивает новые правила и нормы поведения, связанные с организацией труда. Круг общения ребенка достаточно широк, объединения по интересам становятся более устойчивыми. Указанные возрастные изменения позволили нам расширить содержание хозяйственно-бытового труда в старшей группе. Мы продолжали совершенствовать умения в уже знакомых видах деятельности и учили осваивать новые.

Хозяйственно-бытовой труд включал дежурство по столовой, дежурство на занятиях, уборку в игровых зонах, совместный труд с воспитателем, с младшим воспитателем. Мы приучали наших воспитанников поддерживать порядок в группе и на участке, помогать воспитателю готовить материалы для занятий и убирать его, отбирать игрушки и выносной материал, выносить его на участок, расчищать участок от снега и т.д.

Планирование содержания трудовой деятельности осуществляли в форме поручений, дежурства и коллективного труда. Организуя дежурство детей по столовой, мы учили их сервировать стол, убирать после приема пищи посуду. Познакомили воспитанников с алгоритмом действий по сервировке стола. Используем в работе следующие методы: показ, объяснение, указания, напоминание. Проводили беседу «Для чего нужны дежурные», игру «Кто правильно накроет на стол», обращали внимание на правильную сервировку стола в ходе сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки-матери». Объясняли детям важность данного вида труда. Дежурства стали носить более самостоятельный характер. Постепенно приучали детей к коллективному труду. В этом возрасте дети овладевают совместной формой организации коллективного труда, когда предмет переходит от одного участника трудового процесса к другому для выполнения им последующих трудовых действий. Например, один моет, другой споласкивает, третий вытирает игрушку. Во время дежурства учили распределять между собой обязанности: один стелет салфетки, другой расставляет тарелки, третий раскладывает ложки и т. д. В старшем возрасте организуется дежурство во время занятий. Ежедневно утром мы назначали дежурных, чаще всего дети сами изъявляли желание. Они выставляли свои значки в уголке дежурства в соответствующие кармашки. Мы поручали детям подготовить и разложить необходимые для образовательной деятельности материалы, правильно организовать рабочее место. В этом возрасте дети могут нарезать цветную бумагу для аппликации, приготовить бумагу для рисования, поточить карандаши. Использовали методы и приемы: показ, объяснение, проблемные ситуации, наблюдения за трудом друг друга, помощь.

Регулярно в группе мы организовывали совместную трудовую деятельность детей и взрослых. С младшим воспитателем наши воспитанники делали уборку в раздевалке раз в месяц, совместно с воспитателем занимались уборкой в игровых зонах по пятницам, ремонтом книг в книжном уголке по необходимости, изготавливали подарки родителям и другим близким людям. Мы учили детей в процессе труда спокойно и вежливо общаться, уметь контролировать свое поведение, оценивать свои действия, тактично делать замечания и правильно реагировать на них, оказывать помощь друг другу. Наряду с участием в коллективной деятельности наши дети выполняли и индивидуальные поручения, различные как по трудности, так и по характеру. При этом старались как учитывать желание ребенка, так и привлечь пассивных детей. Дети следили за порядком в игровых зонах, в книжном уголке. Когда необходимо было навести порядок в группе, мы давали индивидуальные поручения для каждой игровой зоны. Например, Даша наведи порядок в кукольном уголке, Саша расставь машины в гараже и т. д. Дети также выполняли поручения, связанные с помощью друг другу.

С целью повышения активности и интереса к трудовой деятельности использовали метод поощрения. Известно, что похвала стимулирует к выполнению очередного задания с еще большим старанием. Удачи ребенка в трудовой деятельности мы отмечали в присутствии всех детей. Дошкольнику полезно и приятно ощущать себя значимым, умелым. Успехи детей отражали в экране полезных дел. Экран содержит несколько разделов: дежурство по столовой, дежурство по уголку природы, уборка в игровых зонах, помощь при организации.

В процессе трудовой деятельности оценивали не только результат, но и отношение к труду, умение договариваться, планировать работу, подбирая для нее все необходимое, дружно трудиться, помогая друг другу. Акцентировали внимание детей на рациональном пути выполнения работы.

Активное участие детей седьмого года жизни в хозяйственно – бытовом труде осуществляется одновременно в двух направлениях: через коллективную трудовую деятельность общественно значимого содержания и через выполнение поручений, обязанностей дежурных, дел, связанных с реализацией цели деятельности, полезной окружающим. Скажем, помочь взрослым навести порядок в групповой комнате, спальне, стереть пыль со шкафов.

В старшей группе отдавали предпочтение коллективным формам организации труда, в которых дошкольники уже умели проявлять самостоятельность (распределять функции, подбирать необходимые для работы средства, употреблять рациональные приемы, осуществлять само и взаимоконтроль). Хозяйственно-бытовой труд носил более самостоятельный характер. В совместном труде принимали участие все дети. Чаще всего мы объединяли детей в подгруппы, в пары, в звенья. У некоторых детей в этом возрасте пропадал интерес к бытовому труду, поэтому мы предоставляли детям возможность в каждое дело вносить элементы творчества. Например, во время дежурства по столовой дети каждый раз по-разному складывали салфетки.

В старшей группе хозяйственно – бытовой труд осваивается детьми как вид труда в целом. Происходило дальнейшее нарастание объема хозяйственно бытовых дел. К процессам сервировки стола добавляем такие, как украшение столов цветами, раздача второго блюда. Дети седьмого года жизни протирали стулья, подоконники, наводили порядок в шкафах с игрушками и материалами.

Организуя незнакомый вид деятельности, мы сначала объясняли правила работы, помогали выбрать наиболее рациональный прием, затем знакомили с алгоритмом работы в схематичном виде. Постепенно дети действовали более самостоятельно. В этом возрасте ребят активнее привлекали к субботникам по уборке помещений. Главное в организации хозяйственно-бытового труда в этом возрасте – сформировать у детей умение самостоятельно организовать деятельность, брать на себя обязанности ответственных, осуществлять контроль результатов труда. Осуществляя работу по организации хозяйственно-бытового труда с воспитанниками, мы не забывали учить их правилам безопасного поведения в процессе выполнения трудовых действий. Определили вместе с детьми ряд правил безопасного поведения в процессе хозяйственно-бытового труда.

1. Наливая воду для работы, следует помнить: вначале надо открывать кран с

холодной водой, затем осторожно открывать кран с горячей водой и делать теплую воду.

2.Наливать воду в таз так, чтобы вода не брызгала на пол, не обливала одежду.

3.Подметая веником, работая лопатой надо следить, чтобы другие дети не подходили близко и не ударились о черенок.

4. По мокрому полу нельзя бегать или быстро ходить, чтобы не поскользнуться.

5. При уборке нельзя залезать на стул и мыть высоко расположенные предметы.

6. Нельзя проливать воду на пол, если пролили – убрать тряпкой и вытереть насухо.

Дежурным по столовой напоминали, что чашки и тарелки нужно нести, крепко держа в руках по одному, по два предмета, чтобы не уронить и не разбить. Работу по организации трудового воспитания осуществляли в тесном сотрудничестве с семьей. Родителям сообщали об успешном выполнении ребенком трудовых поручений, дежурства. Интересовались, какую помощь оказывает ребенок маме и папе, и отмечали заслугу ребенка в экране. Родители имели возможность проследить успехи ребенка в экране полезных дел.

Предложили для родителей консультации « Воспитание положительного отношения к труду в семье», « Растим помощника». Подводя итог, хочу отметить, что большинство наших воспитанников с удовольствием участвовали в трудовой деятельности, с желанием дежурили по столовой, по уголку природы, по занятиям. Они научились оценивать работу друг друга, замечали ошибки, неполное или неправильное выполнение работы, были готовы всегда прийти на помощь взрослому и друг другу. В группе были дети, которые с интересом включались в любое дело. Были дети пассивные, но используя индивидуальные поручения, поощрения, мы добивались заинтересованности в выполнении трудовых поручений.

Систематическая работа по организации хозяйственно-бытового труда способствовала формированию у наших воспитанников положительного отношения к труду, воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Участие детей в посильном хозяйственно-бытовом труде способствует формированию у них интегративных качеств, обозначенных в ФГТ. У детей формируется способность самостоятельно действовать в различных видах деятельности. Воспитанники откликаются на эмоции близких людей, готовы оказать им помощь при необходимости. В ходе трудовой деятельности дети овладевают конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, у них формируется способность управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, соблюдать определенные правила поведения. Дети овладевают универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу, образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.