

**Проект  
в средней группе  
«Птицы»**

- **Тип проекта:** познавательно – игровой.
- **Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели, родители.
- **Срок реализации:** с 01.09.2018 – 31.05.2019 уч.г.

**Подготовила:** *воспитатель средней группы*

*Структурное отделение НОО с  
дошкольными группами МКОУ «КСОШ*

*№2»*

*Борисова Л.Н.*





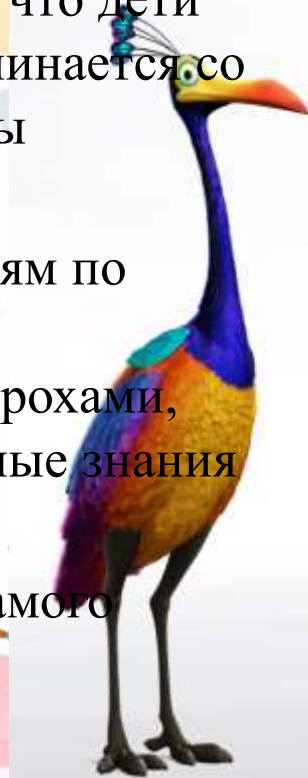
В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в нём для себя что-то новое, чтобы рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Взаимоотношения человека с природой актуальный вопрос современности. Проблема нашего поколения состоит в том, что дети мало общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, поэтому мы поговорим о птицах.

Задача взрослых – воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц.

Я глубоко убеждена, что прививать любовь к природе надо с самого раннего возраста.

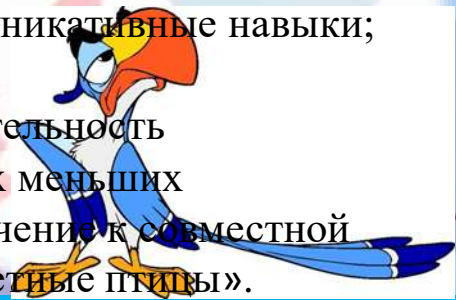


## Цель проекта:

Формирование общего представления дошкольников о птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Способствовать расширению и углублению представлений детей о разновидностях птиц, формированию бережного отношения к ним.

## Задачи проекта

- Сформировать представления об изменении жизнедеятельности птиц в разные времена года;
  - Развивать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки.
  - Вызвать интерес у детей к птицам, желание оберегать, заботиться о них.
  - Расширять представление о том как описывают птиц поэты и писатели.
    - Активизировать совместную деятельность родителей и детей.
  - Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы;
    - Развивать элементарные представления о птицах (летают, поют, клюют, выют гнёзда, выводят птенцов);
  - Расширить и закрепить представления о внешнем виде и о частях тела птиц;
- Формировать умения: наблюдать, сравнивать, анализировать и отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности (театральной, игровой, музыкальной, художественной, продуктивной, физической);
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
  - Расширять представления детей о птицах;
  - Воспитывать интерес к живой природе, развивать любознательность
  - Формирование желания беречь и заботиться о братьях наших меньших
- Повышение уровня педагогической культуры родителей через привлечение к совместной деятельности с детьми: изготовление кормушек, альбома «Перелетные птицы».





# Ожидаемые результаты

- систематизация знаний детей о птицах;
- формирование осознанного действенного отношения к птицам,
  - желание заботиться о пернатых;
  - понимание их значимости в жизни людей;
- родитель, активно участвующий в проекте, способен воспитать у детей любовь и бережное отношение к птицам.
- выставка детских работ (лепка, аппликация, рисование, поделки...)
  - совместные работы родителей и детей
    - речевое творчество детей
    - дидактические игры и пособия



# Методы проекта:

Наблюдение, беседа, проблемные вопросы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, слушание аудиозаписи.



# Формы реализации проекта:

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие



# Предварительная работа:

-беседы о птицах «Что мы знаем о птицах»

-чтение художественной литературы



# 1-й этап – информационно-аналитический

- Изучить методическую, научно-популярную и художественную литературу по теме
- Определение проблемы
- Выбор цели проекта
- Составить план работы, проект: «Птицы – наши друзья»
- Изготовление пособий, дидактических, сюжетно - ролевых игр, подборка художественной литературы
- Введение детей в проблемную игровую ситуацию
- Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)
- Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта

На данном этапе необходимо обозначить проблему:

Выявить характер представлений ребенка о птицах, их значимости и роли человека в их жизни.



## 2-й этап - деятельностный

Цель: Обобщить представления детей о характерных особенностях птиц.

Развивать выразительность речи, моторику рук.

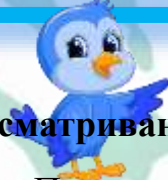
Формировать представление о том, что птицы приспосабливаются к изменениям погодных условий. Учить устанавливать причинно-следственные связи.

Включение каждого ребенка в практическую деятельность для достижения высокого уровня знаний, умений, навыков.

В разнообразных видах деятельности происходит накопление и обогащение знаний детей.



# План действий:



**Создание альбома для рассматривания** «Перелетные птицы».

**Рассматривание картины:** «Птицы зимой», иллюстраций о птицах, предметных картинок, книг.

**Экспериментирование:** исследование птичьего пера, рассматривание птичьих следов, посев овса для птиц.

**Дидактические игры:** «Один-много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Кто лишний», "Угадай птицу по описанию", «Чей хвост?», «Кто что ест», «Узнай по голосу», «Что едят птицы».

**Н/и** «Разрезные картинки». «Лабиринт», «Зимующие птицы».

**Сюжетно-ролевые игры:** «Птичий двор».

**Театрализация:** «Где обедал воробей».

**Заучивание** потешки «птички-невелички», закличек «жаворонушки»,

«Весна-весна красная», пальчиковая гимнастика «птицы».



**Аппликация** нетрадиционной формы для выставки в детском саду «Грач», «Ласточка», «Синичка».

**Конструирование** из бумаги «Грач». **Лепка** «Птица»

**Комплекс утренней гимнастики** «Прилетели птицы». **П/и** «Птицы, гнезда, птенцы», «Стайка», «Птица раз, птица два», «Птички в гнездышках», «Жаворонок», «Утица», «Сова». **Физминутка:** «Воробей». **Пальчиковая гимнастика**

**Работа с родителями:**

1. Оказание помощи в пополнении атрибутов для игр.
2. Помощь в подборе литературы, приобретении наглядных пособий по теме.
3. Оформление альбомов: «Перелетные птицы», подборка материала.
4. «Кормушка для птиц» (изготовление кормушек)





# 3-й этап: обобщающий

Ознакомление родителей с результатами проведённой работы: «Птицы»

Презентация альбома: «Перелетные птицы»

Завершающий этап (подведение итогов)

## Задачи:

Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность в различных видах деятельности. Повышать степень социализации личности.

Разместить информацию о проекте и его результатах. Организовать презентацию детских работ для родителей и детей. После презентации помещают детские работы в развивающую среду. Организовать обсуждение новых знаний и умений.



## Выводы:

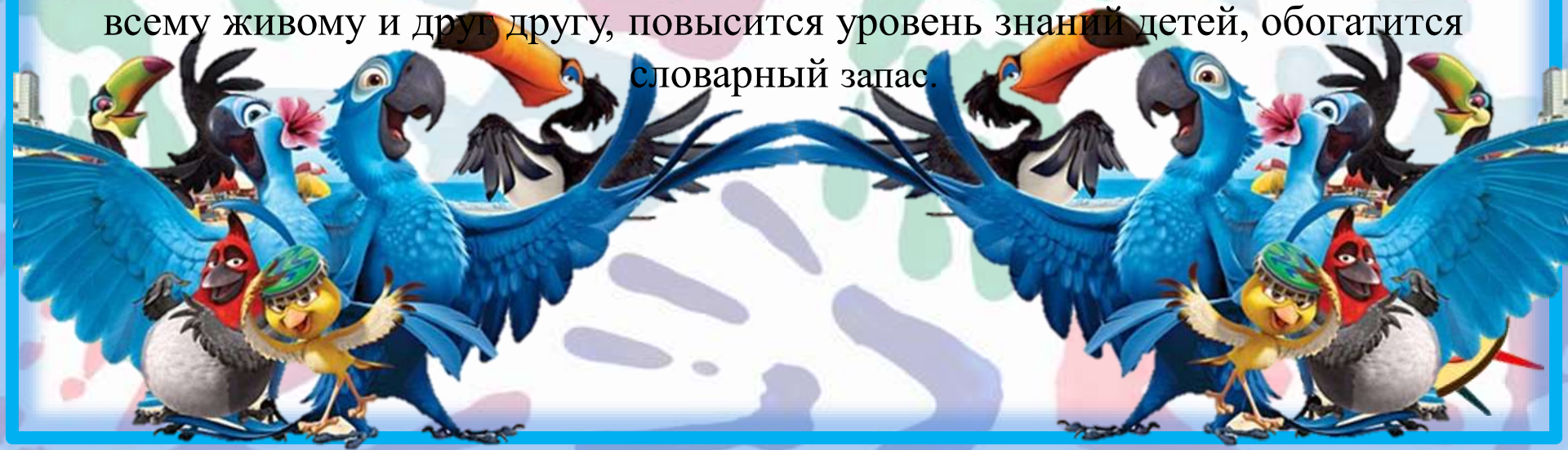
У детей проявился интерес к объектам живой природы (зимующим птицам, умения выявлять пользу птиц, проявлять о них заботу).

Дети много узнали интересного из жизни зимующих птиц. Ребята исследовали, какие птицы прилетали к кормушке, чем их можно кормить.

К проекту были привлечены родители: изготовление кормушек, беседы, участие в изготовлении альбома «Перелетные птицы».

Экологическое просвещение родителей дало большой плюс в экологическом воспитании детей и детского сада.

Дети начнут проявлять интерес к окружающей нас природе, замечать ее красоту, и не только в отношении птиц, станут более бережно относиться ко всему живому и друг другу, повысится уровень знаний детей, обогатится словарный запас.



**Содержание работы в процессе  
реализации проекта.**



# Рассматривание иллюстраций о птицах





# Чтение книг о птицах



# Создание папки-передвижки «Птицы»



# Лепка птиц



# *Работа с родителями (изготовление кормушек)*





***Спасибо за внимание!***

