

## **Слайд 1. Тема семинара-практикума**

## **Слайд 2. Стихотворение С.Я. Маршака**

Однажды известного ученого и мудреца Авиценну спросили: «Вы так много умеете и знаете. Вероятно, в детские годы вы были лучшим среди ровесников?» «О, вовсе нет, — ответил Авиценна, — вокруг меня были ученики намного умнее и успешнее меня. Но я был лучшим из тех, кто задавал вопросы!»

Уважаемые коллеги, давайте подумаем и назовем основные функции вопросов.

- **С помощью вопроса можно получить новую информацию.**
- **Правильно задав вопрос, можно уточнить уже имеющуюся информацию.**
- **Можно использовать вопрос для перевода разговора в другое русло.**
- **Задавая вопрос, можно продемонстрировать свое мнение, обозначить свою позицию.**
- **Правильно заданный вопрос может подсказать ответ.**
- **С помощью вопросов можно настроить собеседника на нужный вам темп, лад речи.**

## **Слайд 3. Типы вопросов**

Ребенок не всегда задает вопросы с целью получить познавательную информацию. Часто вопросы дошкольника выполняют функцию установления контакта. Например: «А можно с вами?», «Как тебя зовут?», «А что вы делаете?». Эти вопросы демонстрируют желание ребенка взаимодействовать, контактировать, общаться. Такие вопросы называют контактоустанавливающими.

Если ребенок задает вопрос и действительно хочет получить новую информацию об окружающем мире, его событиях и явлениях, то такие вопросы являются познавательными. При этом оба вида вопросов важны для развития и социализации ребенка.

Познавательные вопросы демонстрируют любопытство, любознательность ребенка. Любознательность – центральный, мотивационный компонент

готовности дошкольника к обучению в школе. Если ребенку не интересно узнавать новое, не хочется учиться, то в школе он не сможет быть успешным.

Чтобы развить любознательность и тем самым обеспечить ребенку успешную учебу в школе, воспитатель должен терпеливо отвечать на детские вопросы, радоваться им и поощрять познавательные интересы ребенка.

Общепринятой концепции, как формировать вопросительные высказывания ребенка в период дошкольного детства, в настоящий момент нет. Однако исследователи подчеркивают, что для решения задач познавательного развития необходимо формировать у дошкольников мотивацию к формулированию вопросов, освоению различных форм вопросительных высказываний.

**Сначала необходимо обеспечить мотивацию детей к формулированию (постановке) вопросов.** Ребенку важно знать, что умение задать вопрос – это социально ценное действие. Мотивировать детей можно на развивающих занятиях.

Например, после просмотра фрагмента из мультфильма по мотивам сказки Р.Киплинга, в котором Слононок проявляет любопытство спрашиваем у детей: «А что мы получаем, приобретаем, когда задаем вопросы и получаем на них ответы?». Дети сами или с помощью воспитателя отвечают: «Знания!». Педагог помогает детям сделать вывод: «Действительно, если мы задаем вопросы и узнаем на них ответы, мы получаем новые знания об окружающем мире. Поэтому интересоваться тем, что происходит вокруг, и задавать вопросы – это хорошо!».

Далее знакомим детей с формами постановки вопросов, вопросительными словами. При этом поясняйте назначение той или иной формы вопроса. Например: «Мы можем начать вопрос со слова „КТО“, когда хотим узнать про людей или животных, которые что-то делают».

Предлагаю вам воспользоваться готовыми пояснительными фразами для вопросов, которые начинаются со слов «кто», «что», «когда», «где», «как», «почему?». Они приведены в таблице. Конечно, эти пояснения неполные, но они позволят ребенку понять назначения форм вопросов.

**Слайд 4. Опорная таблица для знакомства детей с вопросительными словами**

## Опорная таблица для знакомства детей с вопросительными словами

| Вопросительное слово | Пояснительная фраза  | Мнемосимвол  | Образец вопроса   |
|----------------------|--|--|---|
| Кто                  | «Мы можем начать вопрос со слова "КТО", когда хотим узнать про людей или животных, которые что-то делают»  | Изображение человека или животного и знака вопроса     | Кто сегодня первый пришел в группу?<br>Кто из домашних животных любит молоко?<br>Кто сидит рядом с Сашей?   |
| Что                  | «Мы можем начать вопрос со слова "ЧТО", когда хотим узнать что-то про предметы или события»  | Изображение стола или другого предмета и знака вопроса | Что стоит у меня на столе?<br>Что у меня в руках?<br>Что несла Красная Шапочка бабушке?<br>Что случилось с бабушкой Красной Шапочки?                                    |
|                      | «Мы можем начать вопрос со слова "ЧТО", когда хотим узнать про то, кто что делает»   |  | Что я сейчас делаю?<br>Что вы сейчас делаете?<br>Что сделал Крокодил, когда Слоненок пришел к нему?   |
| Когда                | «Мы можем начать вопрос со слова "КОГДА", если хотим узнать про время, когда что-то происходит»  | Изображение часов и знака вопроса                      | Когда вас приводят в детский сад?<br>Когда у нас музыкальное занятие?<br>Когда мы собираемся пойти на экскурсию?  |
| Где                  | «Мы можем начать вопрос со слова "ГДЕ", если хотим узнать про место, в котором что-то находится или происходит»  | Изображение глобуса и знака вопроса                    | Где лежат наши альбомы?<br>Где хранится ваша одежда?<br>Где живут рыбы? Где живут лисы, зайцы и волки?  |
| Как                  | «Мы можем начать вопрос со слова "КАК", если хотим узнать, каким способом что-то можно сделать, каким образом что-то действует, происходит или называется» | Изображение руки и знака вопроса                       | Как зовут нашего музыкального руководителя?<br>Как нужно вести себя на занятии?<br>Как нужно переходить дорогу?   |
| Почему               | «Мы можем начать вопрос со слова "ПОЧЕМУ", если хотим узнать о причинах чего-либо»   | Изображение знака вопроса                              | Почему Сашу называли Сашей?<br>Почему вы ходите в детский сад?<br>Почему тетушки и дядюшки в мультфильме не отвечали Слоненку? Почему Крокодил схватил Слоненка за нос? |

### Слайд 5. Мнемотаблица.

Таблица с мнемосимволами поможет детям легче запомнить, как сами вопросительные слова, так и предметы, действия, о которых можно с их помощью спросить.

**Оформите такие картинки с мнемосимволами и применяйте их на занятиях.**

### (ПОКАЗ МНЕМОСИМВОЛОВ С ПОЯСНЕНИЯМИ)

**Слайд 6. Практическое задание: педагоги задают вопросы к сюжетной картине с помощью мнемосимволов.**

**Слайд 7.** Познакомьте детей с методом постановки цепочки вопросов. Цепочка вопросов – это несколько взаимосвязанных вопросов, которые целостно исследуют ситуацию, ее действующих лиц (кто?), их действия (что

делают), каким способом (как?), в каких обстоятельствах (где? когда?), по какой причине или для чего (почему? зачем?).

Во время обучающих бесед задайте цепочку вопросов по серии картинок, а затем предложите детям самостоятельно построить такую цепочку по сходной серии картинок. Это задание будет ориентировать детей, как формулировать вопросы, подбирать нужные вопросительные местоимения, так и внимательно рассматривать картинки, выявлять причинно-следственные связи.

### **Слайд 8. Высказывание И. Лафатера**

Дети – большие любители подражать. Есть хороший шанс, что ребенок последует вашему примеру и начнет-таки задавать правильные вопросы. Сначала, возможно, механически, а потом и осознанно, задействуя необходимые структуры мозга. Ведь вопросы подразумевают ответы и получение той информации, которая нужна. А без новых знаний нет движения вперед.

### **Слайд 9. Спасибо за внимание.**