

**Аналитический отчет воспитателя второй группы раннего возраста Тихановой Е.Н.
о работе за 2018 – 19 учебный год**

Состав группы:

Всего человек: 15. Возраст детей: от 1,6 до 3 лет (на начало года)

Мальчиков: 6 человек Девочек: 9 человек

На протяжении учебного года работа воспитателей была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа воспитателей второй группы раннего возраста осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы структурного отделения начального общего образования с дошкольными группами МКОУ «КСОШ№2» на 2018 – 19 учебный год.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

- ✓ Охрана и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
- ✓ создание условий для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению и благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- ✓ Формирование у детей способов и средств общения с взрослым человеком и сверстниками.
- ✓ Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
- ✓ Взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Результаты педагогической диагностики показали положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, рабочей программой для второй группы раннего возраста на 2018-19 уч.год и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми: новогодний утренник «Снегурочка в гостях у детей»; совместное с мамами чаепитие, приуроченное к международному женскому дню; развлечения «Путешествие с любимыми игрушками», «Витаминка в гостях у детей», «Как кот Мурзик знакомился с правилами безопасного поведения», «Путешествие на лесную полянку», «Растем быстрыми, ловкими, смелыми»; инсценировка русских народных сказок и потешек.

Так как в наше время экологическое воспитание является одной из актуальных проблем современности. Экологическое образование – это развитие у детей таких качеств, как нравственность, гуманность. Все мы хотим воспитать в детях уважение к родным, к себе, к другим людям. Тиханова Е.Н. разработала исследовательско-творческий проект «Осень в гости к нам пришла», который был успешно реализован педагогом совместно с детьми и их родителями.

В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с песком, глиной, камешками, водой, воздухом, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

Включение в организованную образовательную деятельность пальчиковых игр стимулировало развитие устной речи и мелкой моторики рук, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми.

Детей этого возраста отличает высокая степень познавательной активности. В связи с этим воспитатель группы стремилась, чтобы обучающее воздействие носило развивающий характер при постепенном усложнении воспитательно-образовательных задач с учетом возможностей детей. Для поддержания их активности и заинтересованности в процесс обучения вводили разные виды движений, фрагменты подвижных игр, танцевальных движений. Предметно-практические действия под руководством взрослого стимулировали общее развитие детей, способствовали повышению их работоспособности, развитию умения доводить начатое до конца.

В условиях личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка обучение малышей на этапе раннего детства только формируется, но значимость его в реализации задач, направленных на развитие каждого воспитанника бесспорна.

Организация культурно-досуговой деятельности позволила обеспечить воспитанникам отдых, эмоциональное благополучие, формирование умения занимать себя.

При организации работы воспитатель группы испытывала и определенные трудности: многие родители игнорируют немаловажную проблему подготовки малыша к дошкольному учреждению. Они зачастую не информированы в плане решения данной проблемы и не предполагают, чем можно помочь ребенку в период адаптации. Многие из них не осознают, что попадая в незнакомую социальную среду, дети переживают тяжелейший стресс, характеризующийся нарастанием дезадапционного поведения со значительным снижением познавательной активности и ориентировочных реакций. Стремление родителей оставить еще не привыкшего к условиям детского сада ребенка на целый день усложняет процесс адаптации для самого ребенка и работу воспитателя с коллективом детей. Необходимо проводить просветительскую работу с родителями по данному вопросу, а также повышать их компетентность в актуальных проблемах развития и воспитания детей до трех лет.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

На родительских собраниях были детально изучены следующие актуальные темы: «Знать и понимать ребенка», «Всегда ли мы, взрослые, соблюдаем права детей», «Здоровье ребенка – основа его гармоничного развития».

Родителям был представлен наглядно-информационный материал: «Игры, способствующие развитию мелкой моторики пальцев рук», «Игры и упражнения, способствующие сенсорному развитию дошкольников», «Игры-эксперименты с детьми младшего дошкольного возраста», фотовыставка «В кругу семьи», «Я с друзьями в детском саду»; фотоколлаж «Мой папа на работе и дома», «Самая красивая мамочка на свете»

Консультации: «Как обеспечить успешную адаптацию к условиям детского сада», «Сенсорное развитие детей до трех лет», «Если ребенок плохо ест», «Наблюдения в природе весной», «Развитие речи детей 2-3 лет», «Что должен уметь делать ребенок 2-3 лет», «Одежда и здоровье детей», «Игры с песком и водой» и др.

Старались привлечь родителей к участию в конкурсах: «Новогодняя игрушка», «Лучшее оформление площадки детского сада».

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. В группе были организованы следующие центры активности: центр игры, центр искусства и творчества, центр «В гостях у сказки», центр науки, центр строительно-конструктивных игр, физкультурно-оздоровительный центр, центр моторики и сенсорного развития, в которых размещался необходимый материал, способствующий формированию двигательной и познавательной активности, самостоятельности и инициативности детей. Развивающая среда способствовала наиболее эффективному развитию индивидуальности каждого воспитанника, с учетом его наклонностей, интересов, уровня развития.

Работа воспитателей была направлена на решение образовательных задач в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики, кинезиологические упражнения, способствующие межполушарному взаимодействию.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2018 – 19 учебный год показал следующие результаты.

Наименование образовательной области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)
«Социально-коммуникативное развитие»	Высокий – нет Средний – 7 чел.(47,2%) Низкий – 8 чел. (52,8%)	Высокий – 7 чел. (46,2%) Средний – 6 чел. (39,6%) Низкий – 2 чел. (14,2%)
«Познавательное развитие»	Высокий – нет Средний – 7 чел.(46,7%) Низкий – 8 чел.(53,3%)	Высокий – 7 чел.(46,6%) Средний – 7 чел.(46,6%) Низкий – 1 чел. (6,6%)
«Речевое развитие»	Высокий – нет Средний – 7 чел. (46,6%) Низкий – 8 чел (53,4%)	Высокий – 7 чел.(46,6%) Средний – 7 чел.(46,6%) Низкий – 1 чел. (6,6%)
«Художественно-эстетическое развитие»	Высокий – нет Средний – 7 чел (46,6%) Низкий – 8 чел (53,3%)	Высокий – 5 чел (33%) Средний – 10 чел (67%) Низкий – нет
«Физическое развитие»	Высокий – нет Средний – 15 чел (100%) Низкий – нет	Высокий – 12 чел(79,2%) Средний – 3 чел.(20,8 %) Низкий – нет
Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы	Высокий – нет Средний – 58,4% Низкий – 41,6%	Высокий – 49,4% Средний – 42,9% Низкий – 7,7%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В течение года распространяла свой педагогический опыт на муниципальном уровне, были проведены открытые показы непосредственно образовательной деятельности в образовательном учреждении и на районном уровне; принимала активное участие в конкурсах для педагогов, в вебинарах для воспитателей ДОУ.

На районном методическом объединении провела с воспитателями района мастер-класс ««Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционных техник рисования»».

Провела открытое занятие с детьми на тему «Интеграция образовательных областей при ознакомлении с миром природы»; на районном семинаре директоров показала работу с родителями: интеллектуально – познавательную игру «Путешествие в страну здорового питания».

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

- Игнорирование родителями проблемы подготовки детей к дошкольному учреждению
- Недооценка родителями уникальности и неповторимости периода раннего детства и его значимости для развития психики ребенка
- Недостаточный уровень игрового и дидактического материала
- Увеличение численности детей в группе в связи с изменениями требований к максимальной наполняемости дошкольных групп.

Успехи:

Благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формировании положительных личностных качеств, усвоении элементарных моральных норм, приобретении моральных качеств.

Результаты деятельности педагогов за 2018 – 19 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2019 – 20 учебный год:

- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей; поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка;

- осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, вебинарах, мастер-классах для специалистов ДОУ.

Отчет о проведении и участии в мероприятиях за 2018 – 19 учебный год

Вид и название мероприятия	Дата и продолжительность	Участники	Ответственный	Результаты	
				положительные	отрицательные
Внутри учреждения	12.02.19г Открытое занятие «Интеграция образовательных областей при ознакомлении с миром природы»	Администрация, учителя начальных классов и воспитатели ОДО	Тиханова Е.Н.	Обобщение опыта по данной теме.	
	Октябрь 2018 Внутришкольный конкурс проектов среди педагогов	Воспитатели	Тиханова Е.Н.	1 место	
	Октябрь 2018 Внутришкольный смотр-конкурс на лучший уголок театрализованной деятельности в группе	Воспитатели	Тиханова Е.Н.	2 место	
	Ноябрь 2018 Внутришкольный смотр-конкурс на лучший уголок экспериментирования	Воспитатели	Тиханова Е.Н.	2 место	

	Апрель 2019 Внутришкольный смотр – конкурс «Лучшая группа в детском саду»	Воспитатели	Тиханова Е.Н.	2 место	
	Май 2019 Внутришкольный смотр – конкурс «Лучший прогулочный участок в детском саду»	Воспитатели	Тиханова Е.Н.	1 место	
Районный уровень	06.02.19г. Семинар директоров. Интеллектуальная игра с родителями «Путешествие в страну здорового питания»	Директора школ и детских садов Куркинского района. Представители образовательных организаций Куркинского района.	Тиханова Е.Н.	Работа с родителями.	
	29.03.19г. Мастер – класс на РМО по теме «Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционных техник рисования»	Воспитатели детских садов Куркинского района.	Тиханова Е.Н.	Обмен передовым опытом	
Региональная выставка					
Всероссийский конкурс	27.03.2019 Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно –	Воспитатель	Тиханова Е.Н.	1 место	

	воспитательног о процесса в соответствии с ФГОС ДО»				
	01.04.2019 Всероссийский конкурс «Безопасная среда»	Воспитатель	Тиханова Е.Н.	1 место	
	28.02.2019 Всероссийский конкурс «Рассударики»	Дети		2 место	
	01.03.2019 Всероссийский конкурс «Рассударики»	Дети		1 место	
	07.03.2019 Всероссийский конкурс «Рассударики»	Дети		1 место	
	11.03.2019 Всероссийский конкурс «Талантоха»	Дети		3 место	