

МКОУ «КСОШ №2»

**Выступление
из опыта работы по теме
«Расширение представлений
о природном и социальном
мире через создание
развивающей образовательной
среды»**

***Воспитатель: Прошина
Анна Вячеславовна***

**2019-20
уч.год**

Слайд 1. Тема выступления.

Актуальность выбранной темы.

Для успешного развития детей важно, чтобы они с детства приобрели жизненно необходимые сведения об окружающих предметах и явлениях. Формирование представлений об объектах окружающего мира является необходимой предпосылкой становления личности и означает, что человек способен понимать окружающий мир, отводя себе в нем вполне определенное место. Сформированные представления помогут ребенку легче адаптироваться в мире, в котором ему предстоит жить.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования четко обозначены образовательным стандартом. В т.ч. ребенок должен проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, находить объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонность наблюдать и экспериментировать, обладать начальными представлениями о себе, природном и социальном мире.

В требованиях Федерального государственного стандарта, предметно-пространственная развивающая среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса.

Развивающая среда создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности: ребенок осваивает свойства и признаки предметов, овладевает пространственными отношениями; постигает социальные отношения между людьми, узнаёт о человеке, животном и растительном мире и т.д. Иными словами, среда, обеспечивающая разные виды активности ребенка (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности.

Поэтому поставила перед собой следующую цель. Слайд 2.

Цель: повышение профессионального мастерства и компетентности по вопросу организации развивающей предметно-пространственной среды.

Сформулировали следующие задачи. Слайд 3.

Задачи:

1. Изучить методики, технологии по организации развивающей предметно-пространственной среды;
2. Проанализировать развивающую образовательную среду в младшей группе;

3. Организовать развивающую предметно-пространственную среду в группе в соответствии с современными требованиями с целью расширения представлений детей о природном и социальном мире.

Работа осуществляется по следующим направлениям: Слайд 4.

- Изучение требований ФГОС ДО к РППС, методик и технологий организации развивающей предметно-пространственной среды;
- Детальное изучение содержания развивающей предметно-пространственной среды по всем образовательным областям;
- Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО;
- Распространение педагогического опыта по данной теме.

При организации РППС в группе учитываем следующие требования. Слайд 5.

среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- вариативной;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

в соответствии с которыми

насыщенность РППС обеспечивается

- разнообразием материалов, оборудования, инвентаря в группе;
- соответствием возрастным особенностям и содержанию программы.

полифункциональность материалов предоставляет детям

— возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.).

трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости:

- от образовательной ситуации;
- от меняющихся интересов детей и возможностей детей

вариативность среды обеспечивается:

- наличием различных пространств (для игры, конструирования, уединения);
- периодической сменяемостью игрового материала;
- разнообразием материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;
- появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

доступность среды предполагает:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

безопасность среды обеспечивается

— соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Группа условно поделена на центры в соответствии с направлениями развития. Слайд 6.

Социально-коммуникативное развитие. Слайд 7.

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование основ безопасного поведения, в быту, социуме, природе и т. д. Для этого в группе были организованы следующие центры:

- ❖ **центр сюжетно-ролевых игр Слайд 8.**
- ❖ **центр безопасности. Слайд 9.**

Познавательное развитие. Слайд 10.

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о себе, объектах окружающего мира о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материалах и т. д.), о малой родине и Отечестве, природе родного края.

Были организованы центры Слайд 11.

- ❖ **Центр экспериментирования Слайд 12.**
- ❖ **«Огород на окне» Слайд 13.**
- ❖ **Центр строительно-конструктивной деятельности Слайд 14.**
- ❖ **Центр сенсорного развития Слайд 15.**

Речевое развитие. Слайд 16.

Включает владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой и т.д.

Организован центр «Сказка на ладошке», который объединил в себе книжный уголок и уголок театрализованной деятельности. Слайд 17.

Художественно-эстетическое развитие. Слайд 18.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование представлений о видах искусства, восприятие музыки, реализация самостоятельной творческой деятельности.

Организован центр творчества и музыкальный центр. Слайд 19.

Физическое развитие. Слайд 20.

Направлено на гармоничное развитие у детей физического и психического здоровья. Формирование начальных представлений о некоторых видах

спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

❖ Центр спорта «Будь здоров» Слайд 21.

Мониторинг детского развития по всем образовательным областям показал положительную динамику.

Слайд 22.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и возможностей. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм саморазвития и самореализации личности.

Слайд 23.

Таким образом, организация развивающей предметно пространственной среды в группе с учетом требований ФГОС, способствует расширению представлений у детей о природном и социальном мире, представляет возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.