

Средняя группа.

Конспект НОД.

**Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема: Посуда.**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

**Цель:** познакомить детей с классификацией предметов посуды, формировать умение использовать посуду в соответствии с ее назначением.

**Задачи:**

- Закреплять у детей умение различать и называть предметы посуды;
- Формировать умение группировать и объединять предметы посуды по сходным признакам (по назначению);
- Совершенствовать умение употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе и именительном и родительном падежах;
- Развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление; способствовать развитию коммуникативных навыков, навыков свободного общения со взрослыми и сверстниками
- Поддерживать интерес воспитанников к познавательно-исследовательской деятельности, желание играть в игры, направленные на речевое развитие, воспитывать желание оказывать помощь тем, кто попал в беду.

**Предварительная работа с детьми:**

сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Напоим гостей чаем», «У Кати день рождение». Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе», разучивание пальчиковой игры «Помощники», рассматривание посуды, исследование свойств материалов, из которых изготавливается посуда.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, проектор, флэш-накопитель, сундучок с загадками, предметные картинки (кастрюля, сковорода, чайник, ложка, нож), мяч, предметные картинки с изображением пары предметов посуды, разрезные картинки по теме «Посуда».

Ход НОД:

1. Организационный момент. Повторение названий предметов посуды.

**Воспитатель:** дети, у меня для вас сюрприз! Посмотрите, что я принесла. Это волшебный сундучок. А живут в нём загадки. Садитесь все на свои стульчики, слушайте их внимательно и постарайтесь отгадать. *(Дети садятся на стульчики, слушают и отгадывают загадки. Кто отгадал загадку выбирает отгадку на столе и вешает на доску).*

## 2. Основная часть.

У кого ответа нет -  
В чем сварить себе обед?  
На плите стоит чистюля.  
Суп сварить - нужна...  
(Кастрюля)

Из железа, чугуна -  
С длинной ручкой и кругла,  
Жарь на ней ты без труда!  
Это что?  
(Сковорода)

Он пытит, как паровоз,  
Важно кверху держит нос.  
Пошумит, остепенится –  
Пригласит чайку напиться.  
(Чайник)

По моей тарелке лодочка плывёт.  
Лодочку с едою отправляю в рот.  
(Ложка)

Если хорошо заточен,  
Все легко он режет очень –  
Хлеб, картошку, свеклу, мясо,  
Рыбу, яблоки и масло.  
(Нож)

- Как одним словом можно назвать все предметы, изображения которых вы видите на доске? Правильно, посуда.

**Вот именно о посуде мы сегодня и поговорим на нашем занятии и научимся делить ее на группы.**

- Посуда бывает разная. Давайте вместе назовем предметы, которые вы видите на слайде.

Слайд 1. Кастрюля, сковорода, терка, дуршлаг

- Для чего нужны эти предметы? (Чтобы готовить еду).

Еду готовят на кухне, а посуду, с помощью которой можно приготовить еду называют кухонной посудой.

Представьте, что обед уже готов и нам надо накрыть на стол. Нам понадобится другая посуда..... Давайте ее назовем.

Слайд 2. Супница, тарелка, хлебница, солонка, перечница, салатница, нож, вилка, ложка. (Дети хором повторяют название посуды)

Это столовая посуда.

-Как называется эта посуда? (Хоровой и индивидуальные ответы детей).

После вкусного обеда обычно пьют вкусный, ароматный ..... (чай)

Слайд 3. Чашка, блюдце, сахарница, конфетница, молочник, чайник – это чайная посуда.

Хоровой и индивидуальные ответы детей (2-3 ребенка)

ИГРА «НАЗОВИ ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ»

Слайд 4. Кастрюля, сковорода, терка, чашка

Слайд 5. Супница, тарелка, салатница, хлебница, дуршлаг

Слайд 6. Чайник, чашка, конфетница, солонка

Дети, с посудой надо обращаться аккуратно, бережно. А вот наша следующая гостья этого не знала и случилась у нее беда.

Слайд 7. Изображение Федоры.

-Дети, кто узнал нашу гостью? (Это Федора)

-А какое горе у нее произошло? (От нее убежала посуда)

Давайте научим Федору правильно обращаться с посудой и поиграем в пальчиковую игру «Помощники»

Один, два, три, четыре!

*Хлопаем в ладоши*

Мы посуду перемыли:

*Одна ладонь скользит по другой.*

Чайник, чашку, ковшик, ложку.

*Загибают пальчики, по одному*

И большую поварёшку!

Мы посуду мыли, сухо вытирали. *Одна ладонь скользит по другой.*  
А потом на полки расставляли. *Ребром правой ладони стучим по левой ладони*

-Дети, давайте расскажем Федоре, из каких материалов изготавливают посуду? (Из дерева, глины, металла, стекла, пластмассы).

Сейчас я приглашаю мальчиков, и мы поиграем в игру «Угадай, из чего сделано»

Кастрюля из металла какая? ребенок..... металлическая

Бокал из стекла какой?.....

Ложка из дерева какая?.....

Кувшин из глины какой?.....

Вазочка из хрусталя какая?.....

Хлебница из пластмассы какая?.....

Половник из металла какой?.....

Тарелка из стекла какая?.....

А с девочками мы поможем Федоре расставить посуду на полки.

ИГРА «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?»

Воспитатель раздает девочкам предметные картинки с изображением предметов посуды, а девочки произносят:

-На полке не хватает .....тарелок

-На полке не хватает.....чашек

-На полке не хватает.....ложек

-На полке не хватает.....кастрюль

-На полке не хватает.....вилки, ножей, блюда, половников и т.д.

Пока посуда бродила по полям, по болотам и лесам многие предметы разбились. Давайте поможем Федоре собрать предметы посуды из частей.

РАБОТА В ПАРАХ «СОБЕРИ ЦЕЛОЕ ИЗ ЧАСТЕЙ»

- Какой предмет посуды вы собрали?

- Это кухонная, столовая или чайная посуда?

ФЕДОРА БЛАГОДАРИТ ДЕТЕЙ.

3. Рефлексия:

- О чем мы беседовали на занятии?

- Что нового вы узнали?

- Что больше всего понравилось на занятии?

## САМОАНАЛИЗ НОД.

### Воспитатель МКОУ «КСОШ №2» Прошина А.В.

Вашему вниманию была представлена непосредственно образовательная деятельность, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, в ходе которой была произведена интеграция следующих образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» на тему «Посуда».

**Цель НОД:** познакомить детей с классификацией предметов посуды, формировать умение использовать посуду в соответствии с ее предназначением.

Запланировала **образовательные, развивающие и воспитательные задачи**, которые были поставлены ко всем интегрируемым образовательным областям. Задачи соответствуют ООП ДО, возрастным особенностям детей, что отражает современные требования.

**Образовательные:** закреплять у детей умение различать и называть предметы посуды; формировать умение группировать и объединять предметы посуды по сходным признакам (по назначению); совершенствовать умение употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах

**Развивающие:** развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление; способствовать развитию коммуникативных навыков, навыков свободного общения со взрослыми и сверстниками

**Воспитательные:** поддерживать интерес воспитанников к познавательно-исследовательской деятельности, желание играть в игры, направленные на речевое развитие; воспитывать желание оказывать помощь тем, кто попал в беду.

Чтобы в полной мере реализовать задачи, была проведена **предварительная работа:**

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Напоим гостей чаем», «У Кати День рождения», чтение произведения К.И. Чуковского «Федорино горе», разучивание пальчиковой игры «Помощники», рассматривание посуды, беседа о материале, из которого она изготовлена.

Были продуманы условия.

1. В группе проветрено, чисто.
2. Продумано размещение детей, расставлено оборудование.
3. Подготовлен соответствующий материал.

*Структура и содержание НОД* соответствует возрастным возможностям детей, состоит из 3-х взаимосвязанных частей: вводной, основной и заключительной.

Характеристика частей занятия:

**1 часть** – направлена на то, чтобы вызвать у детей интерес и сконцентрировать внимание на предстоящей деятельности

**2 часть** - направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение поставленных задач.

На данном этапе была организована деятельность детей, в которой целенаправленно актуализировались мыслительные операции, знания детей, формировались новые представления с опорой на имеющиеся знания детей, опыт понимания инструкции взрослого, осуществлялось взаимодействие со взрослым и сверстниками.

НОД строилась в основном на использовании следующих методов: игровой, наглядный, словесный, практический, методы повышения познавательной и эмоциональной отзывчивости, создание ситуаций занимательности, которые отображали одну тематику и были тесно взаимосвязаны.

**3 часть** – заключительная (рефлексия).

На данном этапе старалась помочь детям на доступном для них уровне выполнить фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Была дана положительная оценка деятельности детей, что в свою очередь, повышает уровень самооценки детей, способствует формированию чувства собственного достоинства.

Считаю, что использование современных образовательных технологий (игровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, личностно-ориентированной), смена видов деятельности, разнообразие оборудования и материалов, позволили мне удерживать внимание и познавательный интерес детей на протяжении всей НОД.

Старалась создавать ситуацию успеха для каждого ребенка. Наше общение проходило эмоционально, на протяжении всего занятия мы были партнерами.

Считаю, что мне удалось достичь цели занятия через реализацию всех поставленных задач.