

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Куркинская средняя общеобразовательная школа №2»

ПРИКАЗ

31.05.2021

№ 23/2-ОД

**Об изменении ООП ДО и включении в нее рабочей программы
воспитания и календарного плана воспитательной работы
МКОУ «КСОШ №2»**

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «КСОШ №2» в соответствие с действующим законодательством на основании решения педагогического совета (протокол от 31.05.2021 № 7)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО) и включить в ее состав рабочую программу воспитания (приложение 1) и календарный план воспитательной работы МКОУ «КСОШ №2» (приложение 2).
2. Делопроизводителю Ляпцевой В.А. разместить на сайте МКОУ «КСОШ №2» ООП ДО в редакции, утвержденной пунктом 1 настоящего приказа.
3. Делопроизводителю Ляпцевой В.А. ознакомить педагогических работников МКОУ «КСОШ №2» с настоящим приказом.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор: МКОУ «КСОШ №2»:



Возвышаев Д.Д.

С приказом ознакомлены:

Хворых Н.А. [Signature]

Еремина Н.Н. [Signature]

Казакова Н.А. [Signature]

Прошина А.В. [Signature]

Тиханова Е.Н. [Signature]

Чебыкина Е.А. [Signature]

Никитина О.Ю. [Signature]

Ярцева Ю.Н. [Signature]

Борисова Л.Н. [Signature]

Грошева Т.С. [Signature]

Климахина Т.В. [Signature]

Сидякова Л.И. [Signature]

Жертунова Н.А. Жертунова
Волкова И.П. Вол
Семилеткина Н.А. Семилеткина
Крючкова Н.Ю. Крючкова
Семина Т.А. Семина
Логинова О.В. Логинова

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ «КСОШ № 2»
от 31.05.2021 № 23/2-ОД

Рабочая программа воспитания МКОУ «КСОШ № 2» (ДОУ)

на 2021-2022 учебный год.

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду	4
2. Цель и задачи воспитания.....	5
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	7
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	13
5. Приложение . Календарный план.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «КСОШ № 2» (далее - ДОУ). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

При составлении Программы воспитания использованы :

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

7. «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.6 ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОО);

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОО предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОО показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

Творческие соревнования	Праздники	Фольклорные мероприятия	Работа с родителями
Вариантивные модули			
Организация предметно- эстетической среды		Ранняя профориентация	

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДООУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДООУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Особенности воспитательного процесса в детском саду

В ДООУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы детского сада МКОУ «КСОШ № 2» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МКОУ «КСОШ № 2» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МКОУ «КСОШ № 2» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей,

усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МКОУ «КСОШ № 2» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания — личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды деятельности

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, -театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКОУ «КСОШ № 2» .

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Творческие соревнования»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования – главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадовские мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Экологическая акция – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадовские мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального , регионального и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Центром внешкольной работы, районным краеведческим музеем, ГАИ ГИБДД и т.д

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных

способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт

участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МКОУ «КСОШ № 2» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МКОУ «КСОШ № 2», помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. «Праздники»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

МКОУ «КСОШ № 2» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МКОУ «КСОШ № 2».

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

На базе детского сада функционирует этнографический музей «Страницы прошлого и настоящего» и «Комната старины» в которых проводится определенная работа с воспитанниками и их родителями (законными представителями) и педагогами в соответствии с годовым планом работы музея.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МКОУ «КСОШ № 2».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании, изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам

природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

4. Модуль «Работа с родителями».

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации и т.д. Привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий.

Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

5. Модуль «Организация предметно- эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой ДООУ как:

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фото отчетов об интересных мероприятиях, происходящих в детском саду (проведенных мероприятиях, интересных экскурсиях и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, оформление прогулочных участков, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;
- благоустройство групп, осуществляемое воспитателями и создающее повод для общения педагога со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, выставок, собраний и т.п.).

6. Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у дошкольника

начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии, создаются условия для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста. Формируются максимально разнообразные представления детей о профессиях. Формируются умения воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций. У дошкольников развивается познавательный интерес к труду взрослых, воспитывается ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МКОУ «КСОШ № 2» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКОУ «КСОШ № 2» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами).

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МКОУ «КСОШ № 2» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКОУ «КСОШ № 2» .

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МКОУ «КСОШ № 2» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКОУ «КСОШ № 2» .

является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы МКОУ «КСОШ №2» на 2020/21 год для детского сада

Календарный план воспитательной работы МКОУ «КСОШ №2» составлен в соответствии с рабочей программы воспитания МКОУ «КСОШ №2» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МКОУ «КСОШ №2» в 2020/21 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МКОУ «КСОШ №2» .

№	Мероприятия	Возраст	Сроки	Ответственные
Творческие соревнования (конкурсы, выставки)				
1	Конкурс декоративно прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень бывает разная...»	3 – 6 лет	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
2	Конкурс творческих поделок: «Новый год в гостях у сказки»	3 – 6 лет	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
3	Фотоконкурс «Лучше папы друга нет»	1 – 6 лет	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
4	Выставка «Для милых, добрых, нежных...»	3 – 6 лет	Март	Старший воспитатель, воспитатели
5	Выставка «Весенняя фантазия»	3 – 6 лет	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
6	Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»	3 – 6 лет	Май	Старший воспитатель, музыкальный руководитель

№	Мероприятия	Возраст	Сроки	Ответственные
Праздники и развлечения				
1	Развлечение «Праздник осени»	1 – 6 лет	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	Праздник «День матери»	3 – 6 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Досуг «Веселый поезд»	3 – 6 лет		Инструктор по

	(спортивно – музыкальное развлечение)			физвоспитанию, музыкальный руководитель
3	Праздник «Новый год»	1 – 6 лет	Последняя неделя декабря	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
4	Досуг «Зимние радости»	4 – 6 лет	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
	«Мы веселые и умелые» (музыкально – спортивное развлечение)	3 – 6 лет		Инструктор по физвоспитанию, музыкальный руководитель
5	Праздник посвященный «23 февраля»	4 – 6 лет	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
6	«Моя мамочка самая лучшая» (Праздник 8 Марта)	3 – 6 лет	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
7	Викторина «По дорогам сказок»	3 – 6 лет	Апрель	Воспитатели
	«Веселые зайчата» (музыкально-спортивное развлечение)	3 – 6 лет		Инструктор по физвоспитанию, музыкальный руководитель
8	Праздник посвященный «Дню Победы»	6 лет	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели старшей группы

№	Мероприятия	Возраст	Сроки	Ответственные
Фольклорные мероприятия				
1	Тематический вечер «Приметы осени»	4 – 5 лет	Октябрь	Муз. руководитель, воспитатели средней группы
2	Досуг «Ладушки в гостях у бабушки»	1 – 3 года	Ноябрь	Муз. руководитель воспитатели второй группы раннего возраста
3	«Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отворяй ворота»; театрализованное представление.	5 – 6 лет	Январь	Муз. руководитель воспитатель старшей группы
4	Фольклорное развлечение	3 – 4 года	Апрель	Муз. руководитель

	«Потешки и шутки»			Воспитатели младшей группы
5	Досуг «Птички прилетели» (досуг)	1 – 3 года	Май	Муз. руководитель воспитатели второй группы раннего возраста
	«Люблю березку русскую» (развлечение)	3 – 6 лет		Муз. руководитель Воспитатели

№	Мероприятия	Возраст	Сроки	Ответственные
Работа с родителями				
1	Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст»	1 – 3	Сентябрь	Воспитатели
	Родительское собрание «Все о здоровом образе жизни»	4 – 5		
	Групповое родительское собрание: «Роль проектного метода в развитии познавательной активности дошкольников» Выбор родительского комитета	5 – 6		
2	Родительское собрание «Мы стали на год взрослее».	3 – 4	Октябрь	Воспитатели
	Родительское собрание «У школьного порога»	5 – 6		
3	Родительское собрание «Особенности развития речи в раннем возрасте»	1 – 3	Декабрь	Воспитатели
	Родительское собрание «Значение совместных игр для развития ребенка»	4 – 5		
	Родительское собрание: «О детском экспериментировании»	5 – 6		
4	Родительское собрание «Всегда ли мы, взрослые, соблюдаем права детей».	3 – 4	Январь	Воспитатели
5	Родительское собрание «Сохранение и укрепление здоровья детей»	1 – 3	Март	Воспитатели
	Родительское собрание «Сохранение психологического	4 – 5		

	благополучия ребенка в семье»			
	Родительское собрание «Здоровье ребенка - основа его гармоничного развития».	3 – 4		
7	Родительское собрание «Чему научились наши дети за год».	1 – 3	Май	Воспитатели
	Родительское собрание «До свидания, детский сад!»	5 – 6		
8	Родительское собрание «Подготовка родителей и детей к предстоящему учебному году». (Беседа о возрастных особенностях, об уровнях развития ребенка и способах их повышения).	5 – 6	Август	Воспитатели

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

1	Размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ дошкольников	Средняя – старшая гр.	В течение года	Воспитатели
2	Экскурсии	Средняя – старшая гр.	1 неделя месяца	Воспитатели
3	Фото отчёт об интересных мероприятиях, происходящих в детском саду	Младшая - старшая гр.	3 неделя месяца	Воспитатели
4	Оформление игровых участков	2 гр. раннего возраста - старшая гр.	В течение года в соответствии с сезонными изменениями	Воспитатели

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

1	Беседы о профессиях	Младшая - старшая гр.	В течение года	Воспитатели
2	Чтение литературы	Младшая - старшая гр.	В течение года	Воспитатели
3	Проф.ориентационные игры	2 гр. раннего возраста - старшая гр.	В течение года	Воспитатели
4	Просмотр видеофильмов и презентаций	Младшая - старшая гр.	Раз в месяц	Воспитатели
5	Проекты	Средняя-старшая гр.	Раз в квартал	Воспитатели