

Онлайн-каникулы

Подготовила : учитель начальных классов Ковалевич И.Н.

Час весёлого общения и хорошего настроения

Цели и задачи: организация культурного досуга детей во время самоизоляции в режиме онлайн общения в каникулярное время; воспитание чувства юмора; развитие познавательной и двигательной активности детей.

Ход занятия

- Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятии мы не будем скучать. Сегодня у нас «Час веселого общения и хорошего настроения». Скажите, пожалуйста, а когда у человека бывает хорошее настроение? (Отвечают.)

- Думаю, вы со мной согласитесь, что в основном хорошее настроение зависит от нас самих. Как вы себе поднимаете настроение? (Отвечают.)

- Можно послушать смешные истории, потанцевать, пошутить над кем-то, но все-таки лучшее лекарство от скуки, конечно же, - игра. И мы с вами сегодня будем играть, чтобы настроение у нас было отличное.

Игра «Хулиганы сидят дома»

Давайте сейчас мы поиграем и даже немного “похулиганим”. Согласны?

- Встаньте рядом с компьютером, направьте камеру на себя и выполняйте мои указания.

- Похлопаем в ладоши, дружно и вместе! (Хлопают в ладоши.). Очень хорошо!

- А теперь давайте потопаем ногами! (Топают все ногами.)

- А теперь давайте соединим все вместе, будем хлопать и топать одновременно. (Дети хлопают и топают.) Молодцы!

- А теперь проверим нашу силу голоса, дружно все вместе покричим, повизжим. (Дети кричат и визжат) Отлично!

- Ну и для закрепления и поднятия нашего настроения соединим все наши эмоции вместе, будем топать, хлопать и кричать одновременно!

- Ну как, у вас настроение поднялось! (Дети отвечают.)

Игра «Размышляйка»

- А сейчас давайте поразмышляем и ответим на шуточные вопросы:

Назовите имя легендарной русской женщины, которая впервые поднялась в воздух на летательном аппарате? (Баба Яга)

Что легче килограмм пуха или килограмм железа? (Одинаково)

Сколько нужно варить крутое яйцо? (Нисколько, оно уже сварено)

Какой рукой нужно мешать чай? (Никакой, ложкой)

На какое дерево садится ворона после дождя? (На мокрое)

У какого коня нет ног? (У шахматного)

За чем во рту язык? (За зубами)

Несла бабка на базар 100 яиц, а дно (одно) упало. Сколько осталось яиц в корзине? (Ни одного.)

Какой месяц короче всех? (Май – три буквы)

Может ли страус назвать себя птицей? (Нет, так как он не умеет говорить)

Сколько горошин может войти в один стакан? (Ни одной – все надо положить)

В каком месяце бывает 28 дней? (В каждом)

- А сейчас поиграем в игру «И я!»

- Я читаю стихотворение. Когда делаю, паузу, вы говорите: «И я!». Только важно следить за смыслом, и тогда будет весело.

Пошла я однажды в лес...

И увидел на елке белку...

Сидит она на ветке и грызет орешки...

Я хлопнула в ладоши...

А белка прыгнула на другое дерево...

Я дальше пошла...

Смотрю на сосне сидит дятел...

Головой о дерево стучит...

Я как свистну...

Дятел испугался и улетел с дерева...

А я дальше пошла...

Вдруг вижу на земле уж...

Я испугалась и остановилась...

А уж поднял голову...

Да как зашипит...

Я аж, со страху убежала...

-

Игра «Слепой художник»

- Ребята, вы умеете рисовать? А с закрытыми глазами? Давайте проверим. Возьмите листок и нарисуйте с закрытыми глазами (только честно) портрет улыбающегося человека. (Рисуют.)

- Ну что? Получилось? Нравится? Молодцы!

«Танцевальная разминка»

- Мы с вами засиделись, пора размяться и потанцевать. Я включу веселую танцевальную разминку, а вы потанцуете вместе с мультяшными героями. (Танцуют.)

- Молодцы! А теперь поиграем в игру «Кто вы?» Возьмите листочки и ручки и напишите под порядковыми номерами в одном столбике 5 названий домашних животных, зверей и птиц. (Пишут.).

- А теперь я буду задавать вопросы, а вы на них отвечаете по порядку следования слов.

Кто вы дома?

Кто вы в школе?

Что о вас думают другие?

Кто вы с друзьями?

Кто вы на самом деле?

- А сейчас мы поиграем в игру «Сочиняем вместе». Нам нужно сочинить «Сказку о черепахе». Каждый из вас должен назвать одно интересное слово – имя прилагательное. Я запишу и прочитаю вам получившуюся сказку.

(Дети называют слова, учитель вставляет их в текст и читает.)

Сказка о черепахе

Жил-был старик с старухой у самого моря. Однажды вышел он на берег, забросил свой невод и поймал черепаху. И сказала ему черепаха голосом:

– Отпусти меня в море, к моим черепашатам, а за это я выполню три твоих желания. Задумался старик, и ответил:

– Хочу, чтобы моя старуха стала и! Хочу, чтобы моя избушка стала дворцом! А еще хочу, чтобы я сам стал!

– Будет исполнено, старче! – молвила черепаха и исчезла.

Пришел старик домой, а там уже стоит дворец, на крыльце сидит старуха. Посмотрел на нее старик и побежал к зеркалу. А в нем – не он, а кто-то ужасно! Так прожил..... старик с старухой сто лет во дворце у самого моря.

- Понравилась сказка? (Отвечают.)

- Давайте поиграем в подвижную игру «Коснись цвета». Вам нужно как можно быстрее найти в комнате или на себе тот цвет, который я назову, и прикоснуться к нему. Начинаем играть!

- Зеленый, черный, белый, синий, красный... и т. д.

Час добра (по произведениям В. Осеевой «Волшебное слово», «Совість»)

Рассказы В.Осеевой хоть и небольшие, но очень поучительные.

В классе несколько человек прочитали рассказ «Волшебное слово» (сформируйте в группу)

проведём обсуждение

- Назовите главного героя рассказа.

- Понравился вам мальчик? Почему?

- Почему сестра, бабушка, брат не хотели выполнять просьбы Павлика в начале рассказа?

Кто помог мальчику?

- Какое волшебное слово старик открыл мальчику?

Слово оказалось по-настоящему волшебным.

Ребята, скажите

- А что такое просьба?

Просьба – вежливое обращение к кому-либо, призывающее сделать что-либо.

– Изменилась ли жизнь Павлика после того, как он узнал «волшебное» слово?

– Понравилось ли вам это произведение?

- Наш «Час веселого общения и хорошего настроения» подошел к концу. Спасибо за внимание! Отдыхайте, смейтесь, шутите и веселитесь каждый день!

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Куркинская средняя общеобразовательная школа №2»

Ф.И.О. учителя __Ковалевич Ирина Николаевна__

Комплексная карта самооценки

№п/п	Утверждения для самооценки	Баллы (от 1 до 5)
1	Все ученики обращаются ко мне за помощью, когда сталкиваются с трудностями в решении того или иного вопроса	4
2	Умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания	4
3	Умею находить сильные стороны и выстраиваю траекторию развития для каждого ученика	5
4	Моё поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам педагога	5
5	Обладаю педагогическим тактом	5
6	Своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации	4
7	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной	4

	нагрузкой	
8	Умею организовать свою деятельность и деятельность школьников для достижения намеченных целей урока	4
9	Мое рабочее пространство хорошо организовано	4
10	Умею обоснованно ставить цели обучения, воспитания и развития	4
11	Умею ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями учеников	4
12	Умею ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями школьников, в том числе и для учеников с ОВЗ	5
13	Умею вызвать интерес у школьников к предмету	4
14	Отмечаю даже самый маленький успех учеников	5
15	Демонстрирую успехи школьников родителям	5
16	Умею дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех	4
17	Использую знания об интересах и потребностях школьников в педагогической деятельности	4
18	Умею создать доброжелательную атмосферу на уроке	4
19	Ученики удовлетворены образовательной деятельностью, которую я выстраиваю: содержание, методы, результаты и др.	4
20	Создаю условия для вовлечения школьников в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т. д.	4
21	Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации	4
22	Владею современными технологиями и методиками преподавания	4
23	Обоснованно использую на уроках современные информационно-коммуникативные технологии	4
24	Использую цифровые технологии для создания учебно-методических материалов и адаптации существующего опыта к собственным задачам, индивидуальным образовательным запросам и потребностям учеников	4
25	Формирую культуру обращения к онлайн-ресурсам, которая способствует развитию у школьников легкости и свободы в обращении к сетевым СМИ, цифровой грамотности, любознательности и критического мышления	4
26	Хорошо знаю предметы, которые преподаю	5
27	Моя рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных/междисциплинарных связей или конвергентно ориентированной образовательной среды	4
28	При подготовке к урокам использую дополнительные материалы по предмету (современные цифровые образовательные ресурсы)	5
29	Добиваюсь высоких результатов по предметам, которые преподаю	4
30	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом	5
31	В своей профессиональной деятельности не забываю про воспитательную компоненту на уроке, при работе с родителями и во внеурочной деятельности	4
32	Умею аргументировать решения, которые предлагаю	5
33	Продуктивно работаю в составе рабочих/проектных междисциплинарных групп, которые разрабатывают и реализуют образовательные проекты	4
34	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства	4
35	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявлять	4

	себя как член команды при разработке и реализации различных проектов	
36	Умею создавать рабочую атмосферу на уроке, поддерживать дисциплину	4
37	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности школьников при оценивании	5
38	Аргументирую оценки, показываю ученикам их достижения и недоработки	4
39	Применяю различные методы оценивания достижений школьников	4
40	Создаю для учеников разнообразные возможности для проверки знаний и компетенций, проведения самооценки и рефлексии, которые основаны на цифровых технологиях	4
41	Прошел (-ла) независимую оценку своей профессиональной деятельности	4
42	Являюсь участником программы наставничества в образовательной организации, передаю опыт молодым или перенимаю опыт у опытных педагогов	0
43	Реализую свои профессиональные интересы через создание педагогических образовательных сообществ и активное участие в их работе в локальных и глобальных сетях	4
44	Веду целенаправленную работу с отстающими учениками (дополнительные занятия, консультации и т.д.)	4
	Максимальный балл	220
	Всего баллов	184
	Средний балл	4,18

Шкала определения уровня готовности к введению нового ФГОС НОО:

220–166 баллов – высокий уровень;

165–111 баллов – достаточный уровень;

110–56 баллов – средний уровень;

55–0 баллов – низкий уровень.