

Аналитический отчет воспитателя разновозрастной группы Тихановой Е.Н. о работе за 2021 – 22 учебный год

Состав группы:

Всего человек: 25. Возраст детей: 5 – 7 лет (на начало года)

Мальчиков: 12 человек Девочек: 13 человек

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Вновь поступившие дети легко адаптировались к условиям детского сада.

Работа разновозрастной группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МКОУ «КСОШ №2».

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1. Эффективно использовать интеллектуальные и материально-технические ресурсы школы для достижения нового качества образования.
2. Создать условия для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды для развития и формирования личности.
3. Продолжить повышение воспитательной результативности каждого занятия как основной формы учебно-воспитательного процесса по здоровьесберегающим технологиям.
4. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школы на основе ведущих положений концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и двигательной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно-эстетическое.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах была составлена рабочая программа группы.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми: Дни здоровья, развлечения на свежем воздухе; в рамках недели экологии познавательная игра и выставка «Целебное лукошко», тематические праздники и развлечения: «Новогодняя елка», День памяти А.С. Пушкина, Масленица, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, выпускной бал; спортивные развлечения «Кто быстрее?», «Зимние веселые старты», «Сильные, ловкие, умелые».

С детьми были организованы экскурсии в МОУ ДОД «Центр внешкольной работы» на выставку декоративно – прикладного искусства, в РДК «Куркинский краеведческий музей», в музей русского быта в МКОУ «КСОШ №2».

Я являюсь руководителем творческой группы и принимаю активное участие в работе школьного методического объединения и творческой группы. В этом учебном году с коллегами работали по теме «Организация проектно – исследовательской деятельности в детском саду», подготовила отчет по самообразованию по теме «Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС», выступила с докладом на РМО по теме «Методы обучения дошкольников финансовой грамотности в условиях детского сада».

Воспитанники подготовительной группы приняли участие во всероссийском конкурсе «Перелетные птицы в стаи собираются», областном конкурсе «Зеленая планета глазами детей»,

областной викторине «Загадки природы Тульского края 2022», областном марафоне «Белый цветок», районной выставке «Рукотворное чудо», акции «Поможем птицам пережить зиму», в районном конкурсе творческих работ, посвященного государственному празднику «Дню народного единства».

Воспитатели совместно с детьми участвовали в реализации проектов: «Мы здоровье сэкономим», «Наши любимые сказки», «Новогодняя игрушка», «Семья», «Будь природе другом!»

В течение года регулярно проводилась опытно-экспериментальная деятельность: «Свойства глины и песка», «Разнообразие камней», «Воздух-невидимка», «Свойства воды», «Тонут - не тонут», «Качества и свойства металла и дерева», «Свойства бумаги и ткани».

В ходе проведенных мероприятий были получены следующие результаты:

- В результате правильной организации культурно-досуговой деятельности у детей сформировалось положительное отношение к праздникам и развлечениям, желание активно участвовать в их подготовке; позволило обеспечить каждому ребенку активный отдых и эмоциональное благополучие.
- В совместной деятельности воспитатели стремились создать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей, умения и потребности организовывать свою деятельность, взаимодействовать со сверстниками, педагогами и родителями.
- Формировались творческие наклонности каждого ребенка, способность принимать участие в выбранном виде деятельности.

Работа по подготовке к обучению в школе велась по следующим направлениям: формирование физической, личностной и психологической готовности. Для формирования физической готовности проводилась работа по повышению уровня закаленности и устойчивости организма детей к инфекциям, развитию мелкой моторики рук. Стремилась к формированию у детей учебной мотивации, развитию психических процессов и произвольности поведения, совершенствовали волевую готовность, что способствовало формированию психологической готовности к обучению в школе. Приучали подчинять свое поведение нормам поведения, принятым в обществе и ДОО, привлекали к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, совершенствовали умение понимать свои и чужие эмоциональные состояния, контролировать свои эмоции, искать конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций; акцентировали внимание на достоинствах и достижениях детей, что повлияло на появление у воспитанников положительной самооценки. Это отразилось на формировании личностной готовности к обучению в школе.

При организации совместной деятельности воспитатели испытывали некоторые трудности: не все дети одинаково могут и умеют самостоятельно заниматься в той среде, которая создается для совместной (со сверстниками и взрослыми) и самостоятельной деятельности. Для того, чтобы развить способности детей к саморегуляции своей деятельности, необходима систематическая творческая работа со стороны воспитателя и родителей. Некоторые родители, в силу различных обстоятельств, не придают серьезного значения развитию интеллектуально-творческого потенциала детей, расширению их кругозора, неохотно откликаются на предложения педагогов принять активное участие в подготовке и реализации проекта, мероприятия.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен план работы с родителями, в котором указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. На родительских собраниях были детально изучены следующие актуальные темы: «Роль проектного метода в развитии познавательной активности дошкольников», «Защита прав и достоинств маленького ребенка в семье», «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».

Наглядно-информационный материал: «Вам, родители», «Закаливание детей дошкольного возраста», «Расту культурным и воспитанным», «Права детей», «Правила пожарной безопасности», «Скоро в школу»; фотовыставки «Я и мой питомец», «Как мы отдыхаем зимой», «Самая красивая мамочка на свете», «В детском саду и дома».

Консультации: «Особенности речевого развития детей 5-6 лет», «Привитие правил безопасного поведения в быту», «Десять правил воспитания ребенка», «Если ребенок плохо ест», «Готовность детей

к обучению в школе», «Как уберечь ребенка от бытовых травм», «Как реагировать на непослушание», «Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста», «Ароматерапия как средство профилактики простудных заболеваний» и др.

В свою очередь многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать в акциях и совместных мероприятиях группы: конкурсе «Новогодняя открытка», конкурсе скворечников и кормушек для птиц; областном марафоне «Белый цветок», районной выставке «Рукотворное чудо», акции «Поможем птицам пережить зиму», в районном конкурсе творческих работ, посвященного государственному празднику «Дню народного единства», изготовлении совместно с детьми игрушек для оформления группы к Новому году.

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-пространственной среды.

В разновозрастной группе были организованы следующие центры активности: центр игры, центр искусства и творчества, центр науки, центр строительно-конструктивных игр, физкультурно-оздоровительный центр, центр моторики и сенсорного развития, в которых размещался необходимый материал, способствующий формированию двигательной, познавательной и творческой активности детей среднего дошкольного возраста, самостоятельности и инициативности. Дети принимали активное участие в преобразовании предметно-пространственной среды.

Четко организованная работа по преобразованию предметно-пространственной среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, опытно-экспериментальная деятельность), так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная и пальчиковая гимнастика, элементы дыхательной гимнастики, кинезиологические упражнения, элементы ТРИЗ и Су-джок терапии.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг качества педагогического процесса в разновозрастной группе детского сада МКОУ «КСОШ №2». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2021 – 22 учебный год показал следующие результаты.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2021 – 22 учебный год (старшая подгруппа 12 детей 5 – 6 лет)

Наименование образовательной области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)
«Социально-коммуникативное развитие»	Высокий – 1 чел (8%) Средний – 9 чел (75%) Низкий – 2 чел (17%)	Высокий – 7 чел (58%) Средний – 5 чел (42%) Низкий – нет
«Познавательное развитие»	Высокий – нет Средний – 8 чел (67%) Низкий – 4 чел (33%)	Высокий – 4 чел (33%) Средний – 8 чел (67%) Низкий – нет
«Речевое развитие»	Высокий – нет Средний – 8 чел (67%) Низкий – 4 чел (33%)	Высокий – 5 чел (42%) Средний – 6 чел (50%) Низкий – 1 чел (8%)
«Художественно-эстетическое развитие»	Высокий – 1 чел (8%)	Высокий – 6 чел (50%)

	Средний – 6 чел (50%) Низкий – 5 чел (42%)	Средний – 6 чел (50%) Низкий – нет
«Физическое развитие»	Высокий – 2 чел (17%) Средний – 9 чел (75%) Низкий – 1 чел (8%)	Высокий – 7 чел (58%) Средний – 5 чел (42%) Низкий – нет
Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы	Высокий – 3 чел (24%) Средний – 5 чел (44%) Низкий – 4 чел (32%)	Высокий – 7 чел (56%) Средний – 4 чел (32%) Низкий – 1 чел (8%)

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы
за 2021 – 22 учебный год (подготовительная подгруппа 13 детей 6 – 7 лет)**

Наименование образовательной области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)
«Социально-коммуникативное развитие»	Высокий – 2 чел (15,4%) Средний – 11 чел (84,6%) Низкий – нет	Высокий – 11 чел (84,6%) Средний – 2 чел (15,4%) Низкий – нет
«Познавательное развитие»	Высокий – нет Средний – 10 чел (77%) Низкий – 3 чел (23%)	Высокий – 10 чел (77%) Средний – 3 чел (23%) Низкий – нет
«Речевое развитие»	Высокий – 3 чел (24%) Средний – 10 чел (76%) Низкий – нет	Высокий – 5 чел (42%) Средний – 6 чел (50%) Низкий – нет
«Художественно-эстетическое развитие»	Высокий – нет Средний – 13 чел (100%) Низкий – нет	Высокий – 10 чел (76%) Средний – 3 чел (24%) Низкий – нет
«Физическое развитие»	Высокий – 1 чел (8%) Средний – 12 чел (92%) Низкий – нет	Высокий – 11 чел (84%) Средний – 2 чел (16%) Низкий – нет
Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы	Высокий – 2 чел (16%) Средний – 10 чел (76%) Низкий – 1 чел (8%)	Высокий – 9 чел (69%) Средний – 4 чел (31%) Низкий – нет

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации МКОУ «КСОШ№2» и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы:

- Отношение родителей к процессу развития ребенка в дошкольном детстве: ошибочное представление (обесценивание) значимости игровой, практической, изобразительной деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками для развития познавательной и личностной сферы детей в дошкольном детстве; новая модная тенденция связана со стремлением ускорить развитие посредством обучения по типу школьного.
- Не полностью укомплектованы центры активности: центр игры (отсутствие разнообразия принадлежностей к ролевым играм, атрибутов для ряжения).
- Не достаточно оборудован физкультурно-оздоровительный центр; музыкальный центр (отсутствие разнообразия звучащих музыкальных инструментов); в центре науки не достаточно оборудования для опытно-экспериментальной деятельности.

Достигнуты следующие успехи:

Благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми разновозрастной группы, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формировании доброжелательного и внимательного отношения к другим детям, самостоятельности.

Результаты деятельности группы за 2021 – 22 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Отчет о проведении и участии в мероприятиях за 2021 – 22 учебный год

Вид и название мероприятия	Дата и продолжительность	Участники	Ответственный	Результаты	
				положительные	отрицательные
Внутри учреждения					
Проект (городской)	21.01.2022 год РМО «Методы обучения дошкольников финансовой грамотности в условиях детского сада»	Воспитатели Куркинского района		Обобщение опыта по теме	
Региональная выставка	19.02.22 Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Рукотворное чудо»	Морозова Ксения	МКОУДО «Куркинский районный Центр внешкольной работы»	1 место	
Региональный конкурс	09.02.2022 «Исследовательская работа в детском саду» «Загадки природы Тульского края»	Ляпцева Полина		1 место в межрегиональном конкурсе	
Областной конкурс	10.11.2021 Областной конкурс «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши»	Чужакина Екатерина, Беляева Калиса, Агеева Анна, Гаибханов Родион, Морозова Ксения, Лысенков Игорь	ГОУ ДО ТО «ЦДОТ»	участники	
	31.01-15.03.22 Конкурс творческих работ обучающихся Тульской области «Загадки природы тульского края», посвященном Дню защиты Земли	Морозова Ксения	ГОУ ДО ТО «ЦДОТ»	участник	
Всероссийский конкурс	17.02.2022 Всероссийский образовательный портал Педагоги России. «Педагогика XXI	Тиханова Е.Н.		2 место всероссийского педагогического конкурса	

	<p>века: опыт, достижения, методика».</p> <p>Номинация: Исследовательская работа в детском саду.</p>				
	<p>7.03.2022</p> <p>Всероссийский конкурс талантов.</p> <p>Номинация Воспитатель года «ЭССЕ Моя профессия воспитатель»</p>	Тиханова Е.Н.		4 место всероссийского конкурса талантов	