

Организации самоподготовки в группе продленного дня

Самоподготовка в условиях группы, продленного дня — это ежедневные учебные занятия учащихся по выполнению домашних заданий под руководством и контролем педагога-воспитателя. Самоподготовка не является уроком, она организуется в условиях школы, содержит в себе самообразовательный аспект и характеризуется самостоятельными учебными действиями учеников.

В группе продленного дня самоподготовка является второй после урока основной формой обучения. Самоподготовка — обязательное занятие учащихся в группе продленного дня, имеющее целью привить учащимся в ходе выполнения ими домашних заданий навыки самообразовательной работы.

Перед самоподготовкой стоят конкретные задачи:

- расширение границ учебной работы;
- углубление содержания учебных предметов;
- получение учащимися доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков
- закрепление и повторение изученного на уроках материала;
- упражнения в применении знаний, умений и навыков для их прочного освоения;

Самоподготовка выполняет образовательные и воспитательные функции.

Образовательные функции самоподготовки

1. Информационная функция самоподготовки заключается в вооружении учащихся систематизированными знаниями, организации закрепления и повторения для прочного и качественного их усвоения. Эта функция осуществляется посредством различного рода упражнений, требующих от школьников самостоятельной индивидуальной работы.
2. Развивающая функция самоподготовки заключается в развитии учащихся в познавательной деятельности.

3. Конструктивная функция самоподготовки способствует формированию у школьников умений планировать свою учебную работу, распределять силы и свои возможности.

Воспитательные функции самоподготовки.

1. Гигиеническая функция самоподготовки способствует выработке у школьников устойчивой привычки трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.
2. Мотивационная функция связана с воспитанием у них стремления применять полученные знания в практической деятельности, трудиться самостоятельно, регулярно и систематически, используя те практические навыки, которые дает им самостоятельная работа.
3. Формирующая функция способствует формированию положительных черт характера, жизненно важных качеств личности. Трудолюбие, упорство в достижении цели, активность и многие другие качества прививаются в ходе самоподготовки и становятся достоянием личности ученика.
4. Мобилизационная функция заключается в постоянном привлечении внимания школьника к его прямой обязанности учиться, добывать все новые и новые знания, необходимые для активного участия в учебном процессе.
5. Организационная функция самоподготовки проявляется в создании обстановки, побуждающей учащихся к выполнению заданий учителя, в поддержании определенного порядка, необходимого для появления рабочей атмосферы.
6. Дисциплинирующая функция проявляется в строгом соблюдении режимных требований, экономном расходовании времени на учебную работу. К концу самоподготовки работа над всеми заданиями, полученными от учителя, должна быть завершена. Выполнение этого требования невозможно без самодисциплины учащихся.

Школьный продленный день предполагает создание такой обстановки на занятии по самоподготовке, при которой достигается максимальный успех выполнения заданий при полной самостоятельности школьников.

Обеспечение нормального хода самостоятельной работы учеников по время самоподготовки немислимо без соблюдения определенных требований.

Подчинение последним должно стать привычкой как для воспитанников, Ученики обязаны им подчиняться. Порядок в группе во время самоподготовки устанавливает воспитатель.

Требования к ученикам, регламентирующие порядок самоподготовки:

1. Точное соблюдение времени начала и конца самоподготовки.
2. Сознательное подчинение указаниям воспитателя.
3. Наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников.
Обеспечение порядка на рабочем месте.
Экономное и полное расходование времени, отведенного на самоподготовку
Неукоснительное соблюдение правил запрета и разрешения.

Ученик должен усвоить, что нельзя:

- опаздывать на самоподготовку;
- тратить неэкономно время на подготовку к самостоятельной работе;
- нарушать тишину
- отвлекать товарищей от работы.

Таким образом, воспитатель сможет лучше согласовывать свои воздействия на воспитанников во время самоподготовки с их возможностями, превращая самоподготовку в эффективное средство формирования личности каждого школьника.

Старший воспитатель Хворых Н.А