

## Стратегия РАБОТЫ с «трудными» детьми .

Каждый педагог в своей профессиональной деятельности сталкивается с проблемой «трудных» детей. Их поведение всегда вызывает беспокойство у педагогов, психологов и родителей.

Трудные дети – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов..

К этой группе можно отнести детей по социальным характеристикам: живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное отношение к ребенку), живут в малообеспеченной семье, в семье беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые), в семье беженцев, переселенцев. Имеющие проблемы адаптации при смене местожительства, школы, класса, самовольный уход из дома.

К группе риска можно отнести учащихся с учебно-педагогическими характеристиками: имеют стойкую неуспеваемость, пропуски занятий без уважительных причин.

К группе риска можно отнести учащихся с поведенческими нарушениями: нарушение поведения, трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями, повышенная тревожность, употребление наркотических веществ, табакокурение, токсикомания, гиперактивность.

Факторами , которые приводят детей в «группу риска» могут стать как дисгармоничная семья, так и неблагоприятная ситуация в

отношении подростка со сверстниками. Психологи поведение «трудных детей называют «девиантным».

Поэтому задачами в работе с детьми должны быть : создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального); оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем; содействие в поддержке семьи, повышение её воспитательного потенциала; защита ребенка в его жизненном пространстве.

Самая сложная задача воспитателя, учителя и родителя найти ключик к пониманию «трудного» ребёнка. Тот ключик, который позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, способствовать созданию условий, при которых ребёнок захотел бы изменить своё поведение.

При разработке стратегии работы с такими детьми педагогам и родителям необходимо понимать, что за любым проблемным поведением ребёнка стоят определённые мотивы. Причём, одно и то же поведение может быть вызвано разными мотивами. Например, у одного ребёнка агрессия может быть вызвана стремлением к доминированию, развитием лидерских качеств, а у другого –компенсацией повышенной тревожности. Следовательно, воспитательная работа в каждом случае будет выстраиваться индивидуально, исходя из понимания причин поведения ребёнка. Таким образом педагогам и родителям необходимо выяснить мотивы поведения, т.е. понять его.

Умение педагога и родителя увидеть себя глазами ребёнка, поставить себя на его место, задуматься не только о своих чувствах, но и его чувствах к нам – вот действия, позволяющие принять

«трудного» ребёнка таким, какой он есть.

Этап применения воспитательных воздействий к ребёнку будет иметь положительные результаты только при условии, что ребёнок чувствует и понимает, что педагоги и родители понимают его проблемы и принимают его таким каким он есть. Только тогда ребёнок будет открыт для общения с нами и зёрна воспитания лягут на благодатную почву, только тогда ребёнок пожелает изменить своё негативное поведение.

Итак, основа подхода к «трудному» ребёнку – понять, принять, помочь.

Старший воспитатель Хворых Н.А