

Богатство нашей планеты Земля (эксперимент с воздухом)

Задачи:

Формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений.

Развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом — кляксографией.

Материалы: Одежда для детей (шляпа учёного), целлофановые пакеты, острая палочка, банки с крышечками, воздушные шарик, стаканчики с водой, коктейльные трубочки, пёрышки, баночки с различными запахами, кусок резины, резиновая игрушка, листы бумаги, трубочка и бутылочка с краской.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте поздороваемся.
(Приветствие детей)

Воспитатель: Теперь встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

(Игра на общение)

Станем рядышком по кругу

Скажем здравствуйте друг другу.

Нам здороваться не лен;

Всем привет и добрый день!

Если каждый улыбнётся:

— ДОБРОЕ УТРО!!!

Воспитатель: теперь присаживайтесь на подушечки.

Воспитатель: Ребята, скажите, что нас с вами окружает? (дома, деревья, птицы, животные)

Воспитатель: Правильно! А что необходимо, для жизни и человеку, и растениям, и животным? (пища, вода, воздух)

Загадка:

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый и всё же

Без него мы жить не можем. (воздух)

Воспитатель: Молодцы! Для чего нам нужен воздух? (Дышать) Сделайте глубокий вдох, выдох.

Воспитатель: Ребята, вы знаете сколько человек может прожить без еды? А без воды? (несколько дней) А без воздуха? (не больше 5 минут).

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие ученые-исследователи и одежда у нас с вами специальная. Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение называется? (Лаборатория).

Воспитатель: Какие правила надо соблюдать в лаборатории: (соблюдать тишину, не перебивать друг друга. не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно). Сегодня я для вас организовала небольшую лабораторию в группе.

Воспитатель: Давайте отправимся в нашу лабораторию, проводить опыты (шагают по кругу, затем идут до столов)

Ребёнок: Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать

Научиться наблюдать,

Будем вместе развивать качество — внимательность,

А поможет всё узнать

Наша наблюдательность.

Воспитатель: Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории. Садитесь за столы. (дети садятся)

Воспитатель: Мы опыты начинаем

Интересно здесь бывает

Постарайтесь все понять

Много нужно здесь узнать

Воспитатель: Итак, начнем наши опыты. Коллеги, посмотрите на доску, нам предложена модель. Как вы думаете, что здесь изображено? (Рука, глаз, ухо, нос, гиря). Посмотрите на модели, как вы думаете, коллеги, на какой вопрос мы будем искать ответ? (Слайд рук)

Эксперимент № 1 «Как можно почувствовать воздух?»

Воспитатель: Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух.

Воспитатель: Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите?

Воспитатель: Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете? И так мы ответили на вопрос как можно почувствовать воздух.

Вывод: воздух можно почувствовать.

А ещё воздух можно почувствовать другими способами, посмотрите на экран **(слайд)**

Воспитатель: Посмотрите на следующую модель, на какой вопрос мы будем искать ответ? **(слайд котёнка)**

Эксперимент № 2 «Как можно увидеть воздух?»

Посмотрите, какими способами ещё можно увидеть воздух. **(слайды)**

Воспитатель: Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть. Что вы увидели? (Пузырьки воздуха) Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? (Нет) Почему?

Вывод: когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели воздух.

Воспитатель: Посмотрите на следующую модель, на какой вопрос мы будем искать ответ? **(Слайд Чебурашки)**

Эксперимент № 3 «Как можно услышать воздух? »

Воспитатель: Возьмите баночку открутите крышечку, подуйте в крышечку с краю. Что вы слышите? (звук, воздух). А сейчас подуйте в баночку с краю.

Воспитатель: А ещё у нас на столе есть шарик, надуйте его, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? (Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух), что мы слышим? Писк, воздух. С помощью чего мы услышали воздух? (Нам помогли баночки, бутылочки и шарик).

Где ещё можно услышать воздух **(слайды)**

Вывод: воздух можно услышать разными способами. А еще когда дует ветер, он гоняет воздух, и так можно услышать различные звуки воздуха (свист, вой)

Воспитатель: Посмотрите на следующую модель, на какой вопрос мы будем искать ответ? **(слайд Буратино)**

Эксперимент № 4 «УЗНАЙ ПО ЗАПАХУ»

Воспитатель: Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили. Я вас приглашаю на ковёр, в начале мы должны подготовиться к эксперименту, для этого необходимо сделать специальное упражнение. Возьмите пёрышко, положите на ладонь. Что необходимо сделать? (Подуть) Сделайте глубокий вдох и сильно подуйте, поймайте. А что бы пёрышко улетело дальше всех, как нужно подуть? Отдайте мне ваши пёрышки. Мы сделали дыхательное упражнение, и теперь кровообращение в головном мозге улучшилось, и значит, мы можем внимательно, сосредоточиться на следующем эксперименте. Я каждому предлагаю ощутить аромат, который я предложу, и подумать какой профессии относится этот запах:

(бензин – водитель, стиральный порошок – прачка, лак – маникюрша, приправа – повар, конфета – кондитер).

А сейчас я предлагаю последний запах, с закрытыми глазами определите аромат. Молодцы, это апельсин.

Воспитатель: Коллеги я снова приглашаю вас в лабораторию. Посмотрите у нас осталась одна модель, (это гири) **(слайд гири)**. На какой вопрос мы будем искать ответ?

Эксперимент № 5 «Имеет ли воздух вес? »

Воспитатель: Это мы сейчас проверим. На столе разложены предметы: резиновая игрушка, кусок резины, Возьмем кусочек резины и опустим его в воду. Он утонул. А теперь опустим в воду резиновую игрушку. Она не тонет.

Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки?

(воздух)

Вывод: воздух имеет вес, но он легче, чем вода.

Ещё вес воздуха можно определить вот так способом **(слайд)**

Воспитатель: Ребята, а вы знаете что воздухом можно рисовать? (ответы детей) Эта техника называется кляксография.

Хотите попробовать? Сейчас мы с вами попробуем при помощи воздуха, красок и трубочки рисовать. (показ техники кляксографии: капну каплю краски на бумагу и раздуём ее при помощи трубочки в разные стороны. (дети пробуют рисовать)

Воспитатель: Итак, мы сегодня провели множество опытов. А скажите вам понравилось проводить опыты?(ответы детей)

Воспитатель: Какой опыт вам показался интересным больше всего?

Воспитатель: Что вы сегодня узнали нового о свойствах воздуха? Как называется техника рисования воздухом?

Воздух ещё применяют в больнице для спасения людей, если человеку не хватает воздуха, дают кислородную подушку.

Наше занятие подошло к концу, вы все были внимательными, активными. А ещё я для вас приготовила сюрприз. Я вас угощаю водичкой с воздухом, Вы её попробуйте, и скажите, как она называется? (лимонад). Правильно, в лимонаде тоже используется воздух, его называют газ.

Молодцы, ребята.