

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Куркинская начальная общеобразовательная школа»

**Конспект**  
непосредственной образовательной деятельности в  
старшей группе  
*«Ай да картошечка!»*

Направление «Познавательно-речевое развитие»  
Образовательная область «Познание»  
Раздел «Ознакомление с природой»

Подготовила и провела:  
ТИХАНОВА Е.Н.

2014 год

## Проектировочный компонент

**Тема:** «Ай да картошечка!»

*«Картошка, картошечка, урожай богатый,  
Вкусную картошку любят все ребята»*

**Цель:** Обогащать и систематизировать знания детей о картофеле и его значении в жизни людей.

**Задачи:**

1. Образовательная:

. Дать представление о происхождении картофеля, приёмах его возделывания. Закреплять у детей исторические сведения о картофеле. Уточнить и пополнить знания детей о картофеле как продукте питания, а так же средстве лечения некоторых заболеваний.

2. Развивающая:

. Развивать способности к поисковой деятельности: выдвижению простейших гипотез, определению задач эксперимента, планированию этапов своих действий.

3. Воспитательная:

Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, закладывать основы экологической культуры личности, экологического сознания. Воспитывать любознательность, развивать речь, память. Воспитывать у детей интерес и уважение к народным традициям.

**Оборудование и материалы**

Стихи, пословицы, поговорки и загадки о картофеле.

Клубни картофеля разных сортов.

Карточки, схематически изображающие этапы работы по посадке клубней для рассады.

Терка.

Крахмал, мука, лупы.

Накрахмаленная салфетка.

Кисель.

Полотенце для каждого ребёнка.

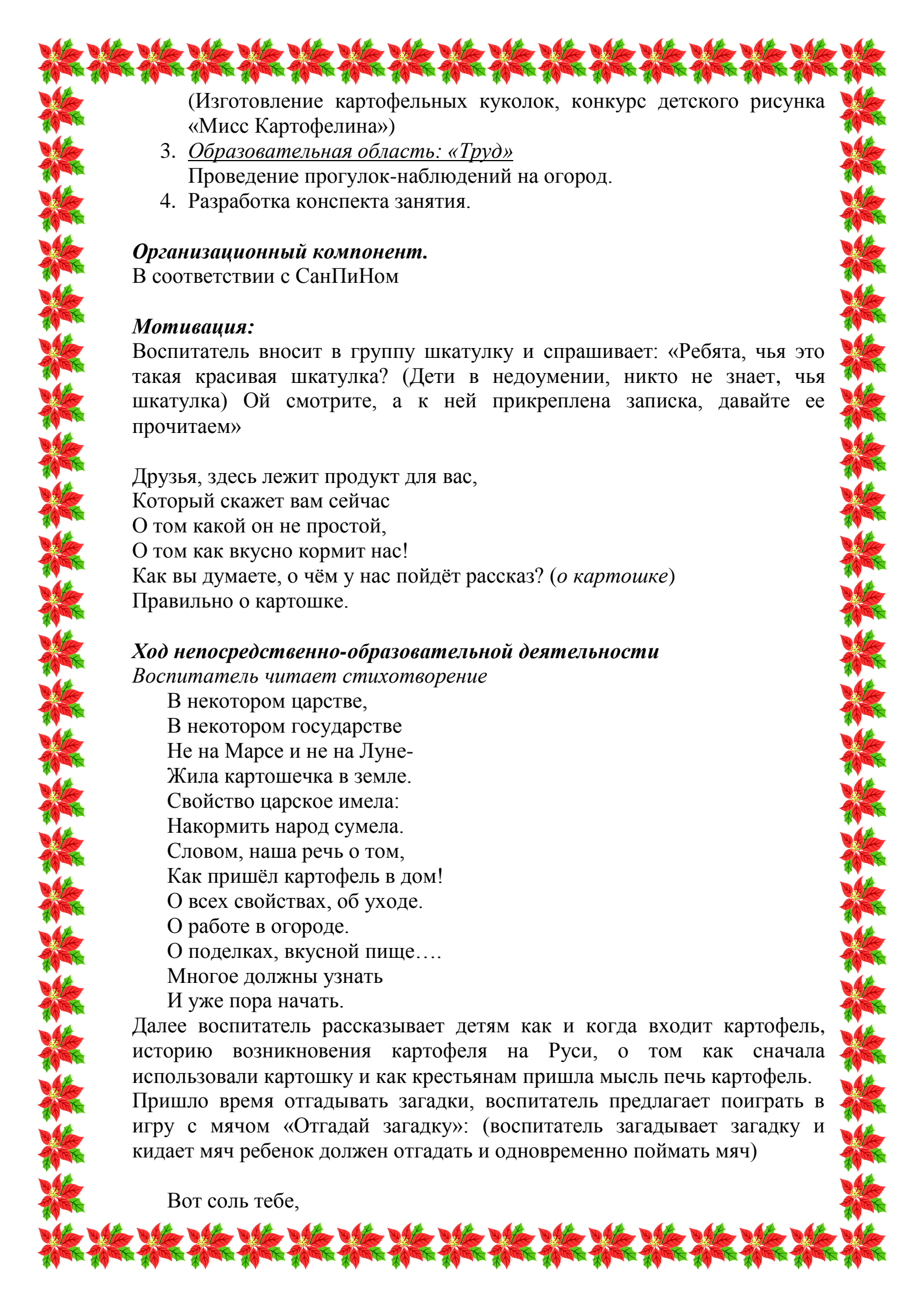
**Предварительная работа:**

Интеграция образовательных областей:

1. Образовательная область: «Чтение художественной литературы»

(Подбор стихов, загадок, пословиц и поговорок. “Эта забавная картошка” (сказка))

2. Образовательная область: «Художественное творчество»



(Изготовление картофельных куколок, конкурс детского рисунка «Мисс Картофелина»)

3. Образовательная область: «Труд»

Проведение прогулок-наблюдений на огород.

4. Разработка конспекта занятия.

**Организационный компонент.**

В соответствии с СанПиНом

**Мотивация:**

Воспитатель вносит в группу шкатулку и спрашивает: «Ребята, чья это такая красивая шкатулка? (Дети в недоумении, никто не знает, чья шкатулка) Ой смотрите, а к ней прикреплена записка, давайте ее прочитаем»

Друзья, здесь лежит продукт для вас,  
Который скажет вам сейчас  
О том какой он не простой,  
О том как вкусно кормит нас!  
Как вы думаете, о чём у нас пойдёт рассказ? (о картошке)  
Правильно о картошке.

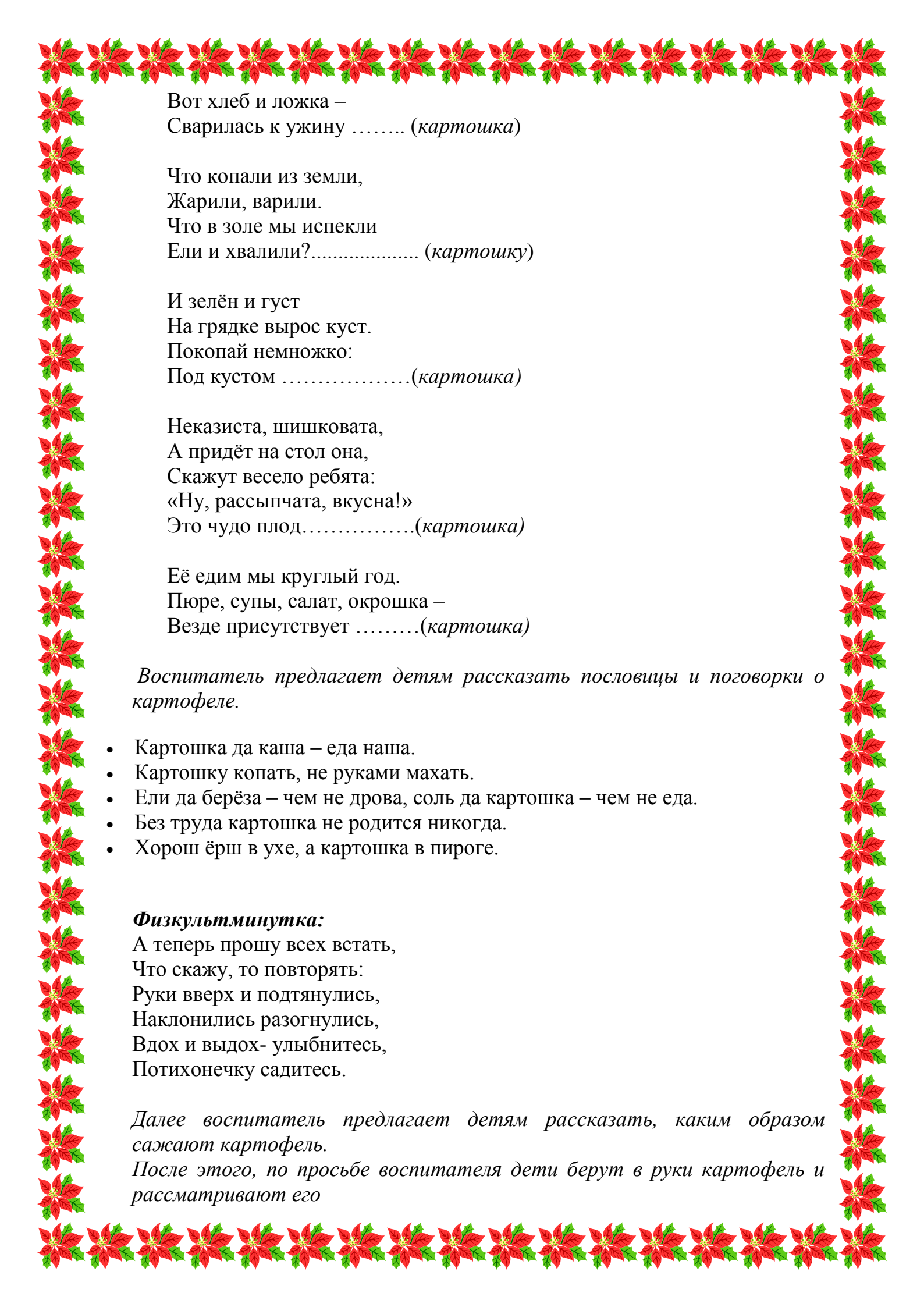
**Ход непосредственно-образовательной деятельности**

*Воспитатель читает стихотворение*

В некотором царстве,  
В некотором государстве  
Не на Марсе и не на Луне-  
Жила картошечка в земле.  
Свойство царское имела:  
Накормить народ сумела.  
Словом, наша речь о том,  
Как пришёл картофель в дом!  
О всех свойствах, об уходе.  
О работе в огороде.  
О поделках, вкусной пище....  
Многое должны узнать  
И уже пора начать.

Далее воспитатель рассказывает детям как и когда входит картофель, историю возникновения картофеля на Руси, о том как сначала использовали картошку и как крестьянам пришла мысль печь картофель. Пришло время отгадывать загадки, воспитатель предлагает поиграть в игру с мячом «Отгадай загадку»: (воспитатель загадывает загадку и кидает мяч ребенок должен отгадать и одновременно поймать мяч)

Вот соль тебе,



Вот хлеб и ложка –  
Сварилась к ужину ..... (картошка)

Что копали из земли,  
Жарили, варили.  
Что в золе мы испекли  
Ели и хвалили?..... (картошку)

И зелён и густ  
На грядке вырос куст.  
Покопай немножко:  
Под кустом .....(картошка)

Неказиста, шишковата,  
А придёт на стол она,  
Скажут весело ребята:  
«Ну, рассыпчата, вкусна!»  
Это чудо плод.....(картошка)

Её едим мы круглый год.  
Пюре, супы, салат, окрошка –  
Везде присутствует .....(картошка)

*Воспитатель предлагает детям рассказать пословицы и поговорки о картофеле.*

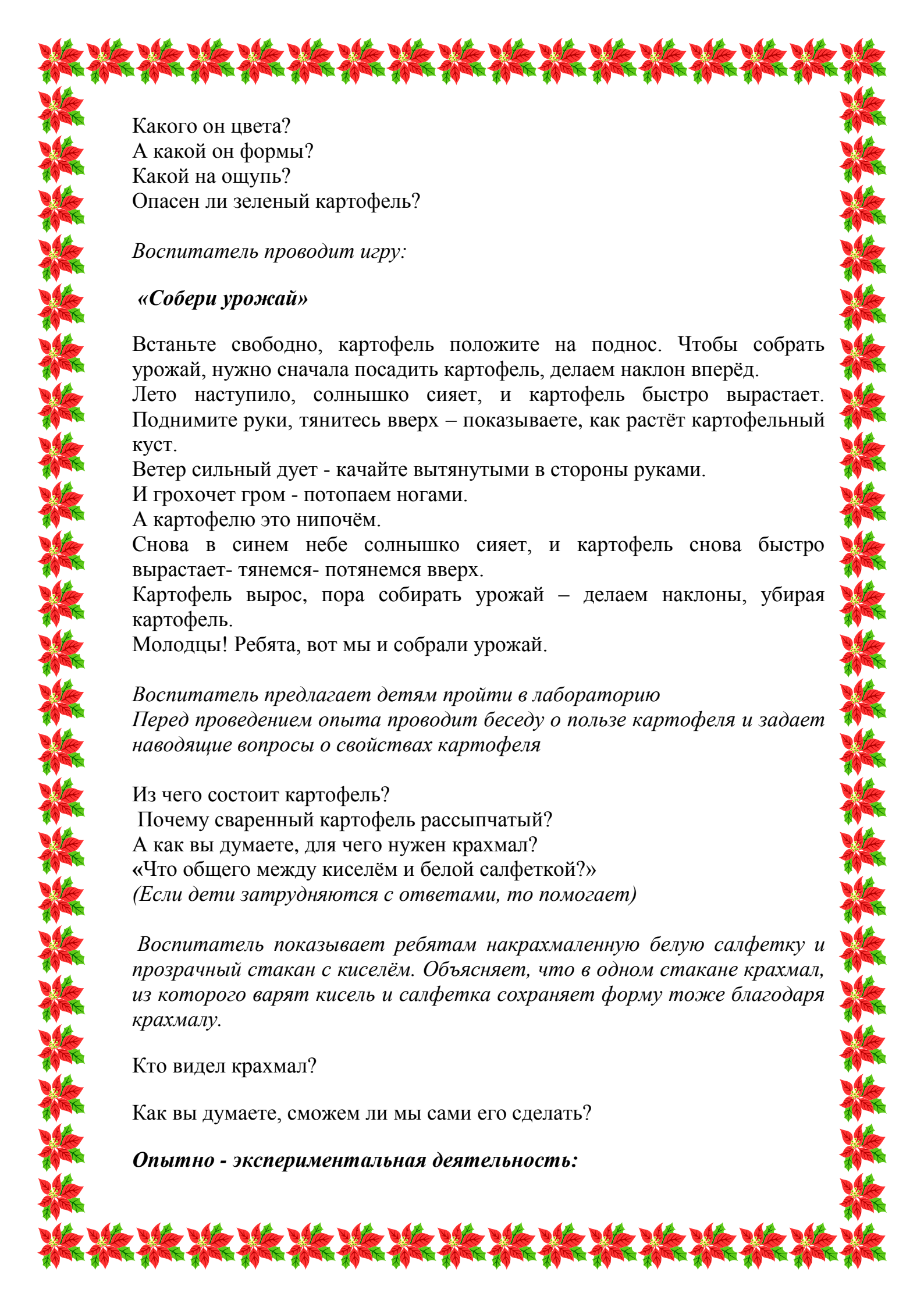
- Картошка да каша – еда наша.
- Картошку копать, не руками махать.
- Ели да берёза – чем не дрова, соль да картошка – чем не еда.
- Без труда картошка не родится никогда.
- Хорош ёрш в ухе, а картошка в пироге.

**Физкультминутка:**

А теперь прошу всех встать,  
Что скажу, то повторять:  
Руки вверх и подтянулись,  
Наклонились разогнулись,  
Вдох и выдох- улыбнитесь,  
Потихонечку садитесь.

*Далее воспитатель предлагает детям рассказать, каким образом сажают картофель.*

*После этого, по просьбе воспитателя дети берут в руки картофель и рассматривают его*



Какого он цвета?  
А какой он формы?  
Какой на ощупь?  
Опасен ли зеленый картофель?

*Воспитатель проводит игру:*

**«Собери урожай»**

Встаньте свободно, картофель положите на поднос. Чтобы собрать урожай, нужно сначала посадить картофель, делаем наклон вперед.

Лето наступило, солнышко сияет, и картофель быстро вырастает. Поднимите руки, тянитесь вверх – показываете, как растёт картофельный куст.

Ветер сильный дует - качайте вытянутыми в стороны руками.

И грохочет гром - потопаем ногами.

А картофелю это нипочём.

Снова в синем небе солнышко сияет, и картофель снова быстро вырастает- тянемся- потянемся вверх.

Картофель вырос, пора собирать урожай – делаем наклоны, убирая картофель.

Молодцы! Ребята, вот мы и собрали урожай.

*Воспитатель предлагает детям пройти в лабораторию*

*Перед проведением опыта проводит беседу о пользе картофеля и задает наводящие вопросы о свойствах картофеля*

Из чего состоит картофель?

Почему сваренный картофель рассыпчатый?

А как вы думаете, для чего нужен крахмал?

«Что общего между киселём и белой салфеткой?»

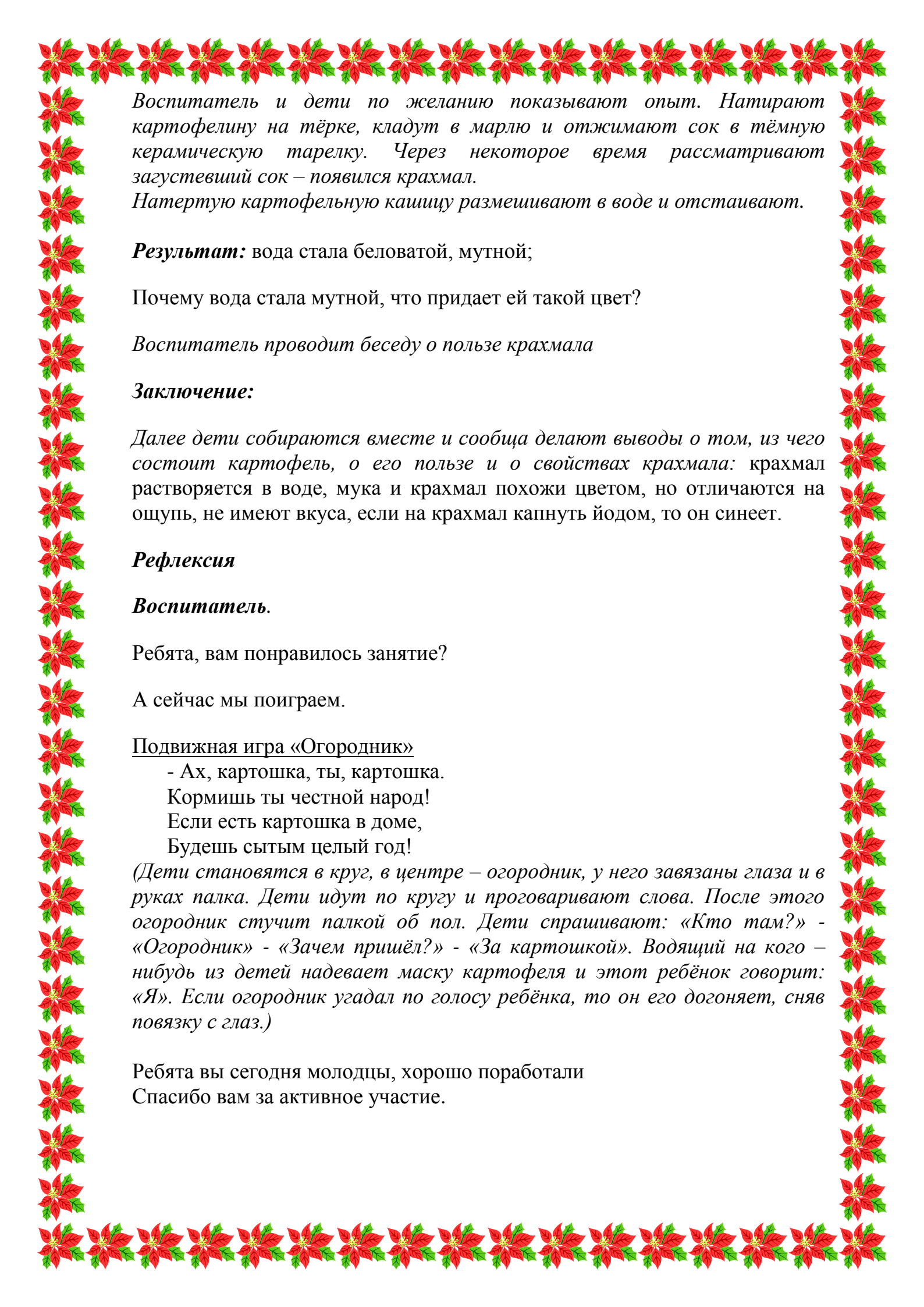
*(Если дети затрудняются с ответами, то помогает)*

*Воспитатель показывает ребятам накрахмаленную белую салфетку и прозрачный стакан с киселём. Объясняет, что в одном стакане крахмал, из которого варят кисель и салфетка сохраняет форму тоже благодаря крахмалу.*

Кто видел крахмал?

Как вы думаете, сможем ли мы сами его сделать?

***Опытно - экспериментальная деятельность:***



*Воспитатель и дети по желанию показывают опыт. Натирают картофелину на тёрке, кладут в марлю и отжимают сок в тёмную керамическую тарелку. Через некоторое время рассматривают загустевший сок – появился крахмал.*

*Натертую картофельную кашу размешивают в воде и отстаивают.*

**Результат:** вода стала беловатой, мутной;

Почему вода стала мутной, что придает ей такой цвет?

*Воспитатель проводит беседу о пользе крахмала*

**Заключение:**

*Далее дети собираются вместе и сообща делают выводы о том, из чего состоит картофель, о его пользе и о свойствах крахмала: крахмал растворяется в воде, мука и крахмал похожи цветом, но отличаются на ощупь, не имеют вкуса, если на крахмал капнуть йодом, то он синее.*

**Рефлексия**

**Воспитатель.**

Ребята, вам понравилось занятие?

А сейчас мы поиграем.

Подвижная игра «Огородник»

- Ах, картошка, ты, картошка.  
Кормишь ты честной народ!  
Если есть картошка в доме,  
Будешь сытым целый год!

*(Дети становятся в круг, в центре – огородник, у него завязаны глаза и в руках палка. Дети идут по кругу и проговаривают слова. После этого огородник стучит палкой об пол. Дети спрашивают: «Кто там?» - «Огородник» - «Зачем пришёл?» - «За картошкой». Водящий на кого –нибудь из детей надевает маску картофеля и этот ребёнок говорит: «Я». Если огородник угадал по голосу ребёнка, то он его догоняет, сняв повязку с глаз.)*

Ребята вы сегодня молодцы, хорошо поработали  
Спасибо вам за активное участие.