



Методическая разработка

***НОД по ОО «Художественно-
эстетическое развитие» -
Изобразительная деятельность
(нетрадиционное рисование)***

Тема: «Воробей» (средняя группа)

разработала: воспитатель *Борисова Л.Н.*

Ноябрь 2015г.

Цель: учить рисовать руками, рисовать печатанием крышки от флакона, баночки (диаметр 3-4 см), набирая краску крышкой; глаза рисовать кончиком кисточки; находить сходство с птицей, радоваться полученному результату; прививать интерес к рисованию; учить промакивать руки салфеткой по окончании работы. Закреплять знания о строении птиц, познакомить с коричневым цветом; развивать воображение.

Активизация словаря: зима, снег, воробьи, кормушка.

Материал: картинки с изображением зимнего пейзажа, воробьёв на кормушке; образец – рисунок воспитателя. Кормушка, нарисованная на листе ватмана; альбомный лист, гуашь коричневая на поддоне, гуашь чёрная в баночке, крышка (от флакона или баночка диаметром 3 -4 см), кисть, подставка для кисти, салфетка, фартук.

Предварительная работа: наблюдение за кормушкой на заснеженном дереве на участке. Наблюдение за птицами, прилетевшими на участок.

Организация занятия: два – три ребёнка за одним столом. (Проводить занятия по нетрадиционному рисованию на начальном этапе рекомендуется только индивидуально (в вечернее время, когда в группе немного детей), для получения наилучшего результата. Затем занятие проводят в группах по 2 -3 человека.

Ход занятия

Воспитатель: Утром я шла в детский сад и увидела кормушку для птиц с одной птичкой – воробьём. Воробей был грустный. «Почему ты грустишь?» - «Мне грустно, потому что я один, другие воробьи не прилетели. Ещё мне холодно, на улице зима, выпало много снега».

Мне стало жалко воробья, и я принесла его в группу. Давайте с ним познакомимся и подружиться.

(дети рассматривают рисунок воспитателя).

Воспитатель: Это воробей. Он коричневый. У него есть голова, туловище, клюв, лапки, глаза (показывает). Оля, какая это птица?

Оля: Воробей.

Воспитатель: Саша, какой воробей?

Саша: Воробей коричневый, у него есть голова, лапки.

(Если ребёнок затрудняется с ответом, воспитатель помогает ему)

Воспитатель: Света, а где находятся глазки у воробья?

Света: На голове. Вот здесь (показывает)

Воспитатель: Молодцы! Давайте поможем нашему воробью: нарисуем для него друзей – воробьёв и посадим их на нашу кормушку. Мы с вами ведь любим и умеем рисовать птиц?. *(Рассаживает детей за столы по 2-3 человека).*

Сейчас мы с вами будем рисовать воробьёв. В поддоне у нас коричневая краска. Как вы думаете, почему коричневая? Даша, какого цвета воробей? *(Даша отвечает).*

Воспитатель: Умница! Опускаем ладошку в поднос с коричневой краской, поднимаем её и аккуратно стряхиваем лишнюю краску (можно в поддон положить поролон, тогда лишней краски на руке не будет). Прикладываем ладошку к листу бумаги, вот так... Другой рукой легонько прижимаем нашу коричневую ладошку. Приложили ладонь – убрали.

(Дети выполняют работу, воспитатель при необходимости помогает каждому ребёнку).

Воспитатель: Молодцы! Всё правильно сделали! А теперь ладошку, которая в коричневой краске, приложили к салфетке, чтобы снять остатки коричневой краски. Хорошо! На что это похоже? На туловище с хвостиком, а что ещё надо нарисовать? Как вы думаете, дети? (Голову).

Воспитатель: правильно, надо нарисовать голову. Для этого возьмём крышку и тоже обмакнём её в коричневую краску, стряхнём лишнюю, чтобы краска не капала, и приложим к туловищу воробья *(если ребёнок затрудняется, помогает ему)*. Какие у вас получились красивые воробьи! А что ещё надо нарисовать? – Глазки! Это мы нарисуем, когда наши воробьи «подсохнут», а сейчас идём мыть руки. *(Дети моют руки, затем проводится игра для пальчиков «Птичка крылышки сложила»).*

Птичка крылышки сложила , *(пальцы рук скрещиваются)*

Птичка крылышки помыла, *(пальцы шевелятся)*

Птичка клювом повела, *(выпрямляются мизинцы, изображают клюв)*

Птичка зёрнышки нашла, *(соединённые мизинцы стучат по столу)*

Птичка зёрнышки поела,

Птичка песенку запела, *(«клювик то открывается, то закрывается)*

Птичка крылышки раскрыла, *(пальцы размыкаются)*

Полетела, полетела! *(кисти рук скрещены, шевелятся, птичка*

машет крыльями).

Упражнение повторяется 3-4 раза. Слова дети могут повторять за воспитателем хором.

Воспитатель: Итак, что вам осталось дорисовать?

Дети: Глаза, клюв.

Воспитатель: Да, глаза, чтобы воробей мог видеть, и клюв, чтобы он клевал зёрнышки. Я кисточкой нарисую вашим воробьям клювики, а вы обмакнёте палец в чёрную краску и нарисуете глаз на голове у воробья. Пальчик потом вытрём салфеткой.

(Дети пальцем рисуют глаз воробья и вытирают палец салфеткой, воспитатель проходит и подрисовывает жёлтой краской клюв).

Воспитатель: Какие же красивые и весёлые воробьи у вас получились! Давайте позовём нашего воробья и покажем ему новых друзей. *(Воспитатель берёт своего воробья).*

Зачирикал воробей: «Я иду искать друзей».

(Воспитатель подносит его ко всем работам детей. Делает вид, что разговаривает с птицей).

Воспитатель: Воробей говорит, что ему все ваши воробышки очень понравились, и он приглашает их поклевать зёрнышки из кормушки. Давайте посадим всех воробьёв на кормушку, а когда они поклюют зёрнышки, вы сможете своих воробьёв забрать домой. Птичкам у вас дома будет тепло, вы будете за ними ухаживать и кормить их.

(Воспитатель прикрепляет рисунки к ватману, дети любят птицами)

Воспитатель: Подождите, подождите! Воробей что-то ещё хочет сказать мне. Вот оно что! Воробей говорит вам: «Спасибо!». За то, что вы пожалели его, согрели, нарисовали друзей, он приготовил вам сюрприз – стишок.

Первый урок

Воробьиха воробьёнка выводила погулять.

По дороге потихоньку стала мама объяснять:

-Это крошка, это – крошка, это – Лёшино окошко,

Лёшка любит нас с тобой, Лёшка кормит нас зимой.

A decorative border consisting of a repeating pattern of small, colorful birds (blue, pink, orange) perched on thin black branches, framing the entire page.

Рефлексия:

-Понравилось вам рисовать воробьёв?

-Чем мы рисовали туловище птички? (головку, клюв, глаз?).

-Трудно было рисовать воробья?

-Хотели бы вы ещё нарисовать воробьёв?