

Структурное отделение начального общего образования с дошкольными
группами МКОУ «КСОШ № 2»

Конспект урока русского языка

во 2 классе

«Упражнение в написании безударных гласных в корне»

Урок составлен

Комаровой Надеждой Анатольевной

учителем начальных классов

Тема: Упражнение в написании безударных гласных в корне.

Деятельностная цель: закреплять умение находить в словах буквы безударных гласных звуков; развивать умение находить проверочные слова путём подбора родственных слов или изменения формы слова.

Содержательная цель: создать условия для формирования умения находить проверочные слова .

Задачи урока:

формировать умение видеть орфограмму в корне слова;
уточнить знания учащихся об особенностях проверочных слов и способах проверки;
выработать навык проверки слов с двумя безударными гласными.
развивать орфографическую зоркость;
развивать внимание, мышление, речь.

Задачи:

обучающие

- закрепление правил проверки безударных гласных

развивающие

- развитие мыслительных операций (сравнение и классификации, интеллектуальных умений), творческих способностей, устной речи;
- продолжить работу по формированию самооценки учащихся;
- Овладеть способностью принимать и сохранять цель урока;
- Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- Активно использовать речевые средства и коммуникативные технологии для решения коммуникативных и познавательных задач
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений
- Быть готовым слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
- Уметь договариваться, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности

воспитательные

- Формировать уважительное отношение к иному мнению
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки

- Развивать доброжелательность и отзывчивость
- Развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми
- Воспитывать культуру общения «ученик – учитель», «ученик-ученик», чувство взаимопомощи и поддержки.

Планируемые результаты:

Личностные умения:

— проявлять интерес к оформлению правильного ответа на уроке

Познавательные умения:

— анализировать выбор написания безударной гласной и обосновывать своё мнение.

Универсальные учебные действия, формируемые на уроке:

- **Личностные:** Осознавать себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признавать общепринятые морально-этические нормы.
- **Регулятивные:** осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
- **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.
- **Познавательные:** распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение;

Оборудование: «Русский язык: Учебник для 2 класса», авторы Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева, индивидуальные карточки для работы в парах.

Тип урока: урок отработки умений и рефлексии.

Формы работы: индивидуальная, парная, фронтальная.

Интеграция: русский язык, литература, окружающий мир

Ход урока:

	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
1.	<p>Оргмомент. - Сегодня у нас на уроке много гостей и, как гостеприимные хозяева, окажем им внимание.</p>	<p>3 ученика читают стихотворение: Мы рады приветствовать Вас в нашем классе Возможно есть классы и лучше и краше. Но пусть в нашем классе Вам будет светло Пусть будет уютно и очень легко! Поручено нам Вас сегодня встречать, Но начнем же урок, не будем зря время терять</p>	Сл айд 1
2.	<p>Актуализация знаний - Ребята, вы любите ходить в гости на дни рождения? Сегодня с Винни - Пухом мы отправимся в гости к Ослику. Вместе с героями сказки порадуем его подарками. А подарком для ослика будут ваши орфографические знания, с которыми мы поделимся с ним и его друзьями. - А почему нужно стремиться к новым знаниям?</p> <p>Прочтите народную мудрость <i>Оценивать себя будем на листах самооценки</i></p>	<p>-Чем больше узнаём, тем становимся умнее и грамотнее, знания - наше богатство.</p> <p>Читают пословицы</p>	Сл айд 2
3.	<p>Чистописание. Пальчиковая Гимнастика. -Что это за буквы? _ -Что мы о них знаем? -На какие 2 группы их можно разделить? -Правильно. -Запишите красиво и правильно эти гласные. Обведите кружком самые красивые. Оцените себя.</p>	<p>-Это гласные буквы. -Они образуют слог, бывают ударные и безударные. Те, которые нужно проверять: -а.о.и.е.я Самооценка 1</p>	Сл айд 3
			Сл айд 4

<p>4.</p>	<p>Словарная работа Отгадайте ребус и узнаете кто может еще пойти в гости - Подумайте, кто еще может пойти в гости? Назовите словарные слова из «Словаря», обозначающие людей.</p> <p>-Что поставите ученику?</p> <p>- Оцените себя. Если выполнили всё правильно, поставьте галочку в зеленом квадратике в 1 столбике таблицы, если допустили 1 ошибку в желтом квадратике, если 2 и более, то в красном.</p>	<p>-Девочка</p> <p>Один ученик с комментированием пишет у доски, объясняет постановку ударений и подчеркивает гласные: <i>Девочка, мальчик, ребята, ученик, учитель, гражданин</i></p> <p>Самооценка 2</p>	<p>Сл айд 5</p>
<p>5.</p>	<p>Подготовка к теме урока. - Первым в гости к ВИННИ-ПУХУ собирается Кролик - Поставьте ударение в слове КРОЛИК - Измените это слово так, чтобы ударная гласная о стала безударной.</p> <p>-В какой позиции стоял гласный звук? -А в новом слове? –Какое слово является проверочным? - Выделите корень А сейчас достанем из тайников памяти ваши знания и поиграем в игру да – нет.</p> <p>Если вы согласны с утверждением, похлопайте, а если не согласны – потопайте.</p> <p>Корень – это главная часть слова в однокоренных словах? (Да)</p> <p>Чтобы выделить корень, надо подобрать одно однокоренное слово. (нет).</p>	<p>Дети ставят ударение маркером на доске</p> <p>КРОЛИК – КРОЛЬЧОНОК</p> <p>-В сильной. - В слабой. -Кролик.</p>	<p>Сл айд 6</p>

<p>Однокоренные слова имеют одинаковый корень и близки по смыслу. (да).</p> <p>В корне слова заключён общий смысл всех однокоренных слов. (да)</p> <p>Гласные буквы а, о, и, е, я в корне слова требуют проверки, если стоят в сильной позиции, т.е. под ударением (нет).</p> <p>АА когда буквы гласных звуков требуют проверки?</p> <p>Оцените свою работу в листах самооценки. Если выполнили всё правильно, поставьте галочку в зеленом квадратике в 3 столбике таблицы, если допустили 1 ошибку в желтом квадратике, если 2 и более, то в красном.</p> <p>Признаки, каких слов мы сейчас повторили? (однокоренных) и поднимаемся на первую ступеньку пирамиды. «Это мы знаем». Ф4</p> <p>А какие исследования можно провести с однокоренными словами?</p> <p style="text-align: center;">-Будем упражняться в этом.</p> <p>Так какова тема нашего урока?</p> <p>Вперёд к достижению цели! И мы поднимаемся на следующую ступеньку, которая называется «Решаем проблему».</p> <p>б. Постановка проблемы.</p> <p>Работа над темой урока. - Сегодня на уроке мы будем отвечать на вопросы: -что надо проверять?</p>	<p>-Когда стоят в слабой позиции, т.е. без ударения.</p> <p>Самооценка (3)</p> <p><u>1 СТУПЕНЬ</u></p> <p>- Найти проверочное слово среди однокоренных слов, определить способ проверки.</p> <p>-Упражнения в написании безударных гласных в корне.</p> <p>2 СТУПЕНЬ</p> <p>- гласные буквы а о и е я</p>	<p>Сл айд 7</p>
---	--	-------------------------

<p>7.</p>	<p>-где надо проверять? - как надо проверять? -чем надо проверять?</p> <p>Появляется тема урока БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ - На уроке мы будем упражняться в написании слов с безударными гласными в корне.</p> <p>Самостоятельная работа и у доски ученик - Пятачок надул шарик для ОСЛИКА. У него возникла проблема. Чтобы они не лопнули по дороге, он должен правильно написать слова: Назовите проверочное слово. Какой способ проверки? Какой корень? - Молодцы, ребята! Мы быстро справились с проблемой и помогли ПЯТАЧКУ . Все шары остались целыми. Оцени себя в 4 столбике Оцени ученика Вы успешно справились с проблемой. И мы с вами поднимаемся на следующую ступеньку пирамиды «Орфографические задачи»</p>	<p>- в корне слова - подбираем однокоренное проверочное слово - ударением</p> <p>Цветы-цвет Гора-горы Грибы-гриб</p> <p>Самооценка 4</p> <p>3СТУПЕНЬ</p>	<p>Сл айд 8</p> <p>Сл айд 9</p>
<p>8.</p>	<p>- Дорога оказалась не очень легкой, мы немного устали и сейчас отдохнем ФИЗМИНУТКА</p> <p>Закрепление пройденного. Работа в паре по карточкам с текстом</p>		<p>Сл айд 10</p>
<p>9.</p>	<p>- -Работаем в паре по карточкам. Вам нужно решить орфографическую задачу. Вставить пропущенные буквы и устно подобрать для них проверочные слова. - Прочитайте. Что видите на слайде? Обоснуйте свои доводы. Какой он? О чем говорить в тексте?</p>	<p>Текст. Повествовательный. О птенцах.</p>	<p>Сл айд 11</p> <p>Сл айд 12</p>

<p>-А где живут птенчики и наши герои?</p> <p>Скажите, как надо вести себя в лесу?</p> <p>-Какую работу можем провести над текстом?</p> <p>-Какие задания можем придумать к тексту?</p> <p>Правила работы в парах, а у доски 2 ученика -выписывают слова 1 уч. – с безударной гласной буквой е и проверочное, выделяем корень. 2уч.- с остальными безударными гласными и проверочное, выделить корень. Какой способ? Проверка по слайду. -- Проверяем правильность решения орфографической задачи по эталону. Оцениваем себя в 5 столбике листа самооценки. -Встаньте, кто выполнил задание без ошибок. -Аплодисменты. У кого возникло затруднение – поднимите руки? Оцени ученика - Вы сегодня на уроке проявили хорошие манеры и показали свою воспитанность. Ребята всегда будьте взаимовежливыми и доставляйте окружающим людям только радость.</p> <p>Винни-Пух приготовил Ослику горшочек с медом и задумался ПОД_АРИТЬ? или все-таки самому съесть? - Какой вопрос уместен?</p> <p>-Запиши слова, выделите корень и подчеркните проверочное.</p>	<p>В лесу.</p> <p>Тихо.</p> <p>Озаглавить, разделить на части. Найти его тему, основную мысль текста.</p> <p>Вставить пропущенную букву и подобрать проверочное, найти слово на наше правило и другие орфограммы, выписать односложные, двусложные. Найти предметы, признаки предметов, имена собственные и нарицательные.</p> <p>Работать тихо, дружно.</p> <p>Самооценка 5</p> <p>-Что вставить? Подобрать однокоренные слова. <i>Подарить, дарить,</i></p>	<p>Сл айд 13</p> <p>Сл айд 14</p>
---	---	---

	<p>Оцените себя в 6 столбике.</p> <p>10. Работа по учебнику на выбор Упражнение 152 или 154. Взаимопроверка Оцени соседа на его листе самооценки</p> <p>11. Игра «Найди ошибку» (На доске плакат с текстом) - СОВА решила написать поздравление ОСЛИКУ. Давайте его прочитаем - Хорошее получилось поздравление? Почему? - Давайте исправим ошибки и подберем проверочные слова устно. - Запишите поздравление в тетрадь без ошибок .</p> <p>Оцени себя.</p> <p>12 -Что нам помогло написать красивое поздравление для ослика? -Какое? -Назови способы проверки</p> <p>- Итак, вы решили все орфографические задачи проверки безударного гласного в корне слова и мы поднимаемся на вершину пирамиды «Я достиг».</p> <p>- Я рада, что мы с вами покорили вершину пирамиды. А значит, сделали ещё один шаг на пути изучения русского языка.</p>	<p><i>подарочный, дарит, подарок.</i> Самооценка 6</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Самооценка 6</p> <p>Один ученик читает поздравление - Нет! - В написании слов допущены ошибки. Несколько учеников выходят к доске и исправляют ошибки.</p> <p>Списывание текста</p> <p>Самооценка 7</p> <p>-Знание правила.</p> <p>-Подбор родственных слов, изменение формы слова, Ед.ч – мн. Ч., уменьшительно-ласкательные слова</p> <p>4 СТУПЕНЬ</p>	<p>Сл айд 15</p> <p>Сл айд 16</p> <p>Сл айд 17</p>
--	--	---	--

	<p>Так зачем же изучать русский язык?</p> <p>- Высказывание великого писателя Константина Паустовского.</p> <p>Я давала задание : найти высказывания знаменитых людей о величии русского языка, чтобы подарить ослику.</p> <p>Рефлексия - Все подарки героев ОСЛИКУ вручены. Ну а нашим подарком будут знания по теме «Безударные гласные в корне», которые вы показали на уроке.</p>		<p>Сл айд 18</p> <p>Сл айд 19</p> <p>Сл айд 20</p>
13	<p>СЕГОДНЯ НА УРОКЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я узнал... • У меня получилось... • Теперь я умею... • Меня удивило... • Было интересно... • Я хочу похвалить... <p>-А теперь загляните в свои листы самооценки и поставьте , где итог галочку. Встаньте те, у кого зеленая галочка, поднимите руки у кого желтая галочка, покажите красный смайлик те, кому было не понятно и трудно. Оценки учителя за урок</p>	<p>Дети читают высказывания</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Сл айд 21</p>
14	<p>Домашнее задание на выбор - Благодарю за урок и за ваши знания! - ОСЛИК рад, что так много гостей поздравляют его с днем рождения и он для всех приготовил угощение</p>	<p>Оценки детям</p> <p>Угощение</p>	<p>Сл айд 22</p>

Распечатать

Формирование самооценки младших школьников

Подготовила: Комарова Н. А.

Согласно новым стандартам выпускник начальной школы должен овладеть познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными универсальными учебными действиями, обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Одним из регулятивных учебных действий является умение осуществлять контроль (самоконтроль) и оценку (самооценку) выполненных действий.

Для формирования у младших школьников самооценки можно выделить следующие приёмы:

- **«Волшебные линейки»** – оценочные шкалы (отрезка), которые дети чертят рядом с работой и ставят крестик: вверху, если работа выполнена полностью, внизу – если работа не соответствует критерию. Критерии оценивания могут быть разными: правильность, аккуратность, старательность и др. Учитель рассматривает адекватность самооценки, при необходимости корректируя её.



- «Лесенка» (работа ведется аналогично предыдущему приему).
- «**Зашифрованный рисунок**». На листочках словарные слова (транскрипции). Во время словарного диктанта ученик закрашивает ячейку с соответствующим словом. Если работа выполнена правильно, получается рисунок.
- «**Спрячь букву**». Учитель предлагает переписать предложение с доски (из учебника), вставляя точки вместо определённой буквы.
- «**Разноцветные поправки**». Суть приёма состоит в том, что после выполнения работы предлагается сдать тетради для проверки. Работы собираются, но не оцениваются. Позже тетради раздаются, и учитель предлагает внести исправления другим цветом. На основании анализа полученных данных можно сделать вывод о наличии потребности в самоконтроле.
- «**Карточка успеха**». Ученики на листочках ставят «+» разного цвета: зелёный (справился с заданием), жёлтый (справился, но требовалась помощь), красный (не справился с заданием). Заданий может быть несколько. В конце урока учитель говорит: «Встаньте те, у кого все «+» зелёные».
- «**Цветная оценка**». Внизу работы ученик рисует два круга. Оценив свою работу, он закрашивает один круг, другой круг закрашивает учитель при проверке. Значение цвета обговаривается заранее. Вначале следующего урока ученик смотрит, совпала ли его оценка с оценкой учителя.
- «**Кто сможет?**» учитель даёт задание, например, составить предложение по предложенной схеме, и спрашивает: «Кто сможет?» Учащиеся, оценив свои умения, поднимают руки. Один у доски, остальные на месте. Коллективная проверка. Ученик отвечает на вопрос: «Ты справился с заданием?» Так происходит сравнение уровня притязаний учащихся с их возможностями.
- «**Обоснованный отказ**» позволяет развивать умение обнаруживать границу своих знаний, а также умение обнаруживать задания с недостающими данными в условии.
- «**Взаимооценка**» предполагает сначала оценивание себя, а затем обмен тетрадями и оценивание в паре. Другой вариант взаимооценки: сосед по парте оценивает работу рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывая свою оценку, указывает на недостатки.
- «**Светофор**».

- **«Дерево успехов»** Итоги дня можно подводить на «Дереве успехов». После уроков дети прикрепляют на дерево (нарисован плакат) плод, цветок или листок: яблоко – все удалось, цветок – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось, листок – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.
-

Таким образом, описанные приёмы развития навыков самооценки и самоконтроля положительно влияют как на повышение качества обучения, так и на формирование личности ребёнка, способного к дальнейшему самоопределению и более полной самореализации.

Самоанализ.

Класс обучается по программе «Перспектива». При разработке данного урока учитывались возрастные особенности детей младших классов.

При подготовке к уроку были учтены программные требования:

- по работе над орфограммой;
- по развитию устной и письменной речи;
- здоровьесбережению (физминутка, пальчиковая гимнастика. смена деятельности);
- особенности учебной деятельности;
- активность, осознанность, системность;
- психологические особенности младших школьников.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока будут способствовать достижению образовательных задач урока, стимулировать познавательный интерес учащихся.

На уроке используются следующие формы работы:

-индивидуальная;

-самостоятельная работа;

- взаимопроверка;

-проблемная ситуация

-работа в парах

Применение компьютерных технологий, создание проблемных ситуаций будет мотивировать учащихся к настрою в работе. Я думаю, что в данном уроке мне удалось решить поставленные цели и задачи, избежав при этом перегрузки и переутомления учащихся, сохранив продуктивную мотивацию учения.

Для развития самоконтроля и самооценки я регулярно задаю вопросы: «Что ты узнал на уроке? Чему научился? За что себя можно похвалить? Над чем ещё надо поработать? Какие задания тебе понравились? Какие задания оказались трудными? Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?» Дети охотно отвечают на них, оценивают свою работу, испытывают при этом чувство удовлетворения от результата любого уровня, честно говорят о своих ошибках, быстро находят пути их устранения (иногда сами, а иногда с помощью учителя).

Мы рады приветствовать Вас в нашем классе
Возможно есть классы и лучше и краше.

Но пусть в нашем классе Вам будет светло
Пусть будет уютно и очень легко!

Поручено нам Вас сегодня встречать,
Но начнем же урок, не будем зря время терять

«Язык каждого народа создан самим народом.»
Писатель и педагог - Константин Ушинский

«Язык живет вместе с жизнью народа.»
Русский писатель- Виссарион Белинский

*«Нравственность человека
Видна в его отношении к слову.»
Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой*

Карточка

Пт_нцы с_дят в гн_зде. Они п_щат. М_лыши х_тят
есть. Мама л_тит к ним. Она н_сёт ч_рвячка. Пт_чка
сп_шит нак_рмить св_их д_тей.

Карточка

Пт_нцы с_дят в гн_зде. Они п_щат. М_лыши х_тят
есть. Мама л_тит к ним. Она н_сёт ч_рвячка. Пт_чка
сп_шит нак_рмить св_их д_тей.

Карточка

Пт_нцы с_дят в гн_зде. Они п_щат. М_лыши х_тят
есть. Мама л_тит к ним. Она н_сёт ч_рвячка. Пт_чка
сп_шит нак_рмить св_их д_тей.

Карточка

Пт_нцы с_дят в гн_зде. Они п_щат. М_лыши х_тят
есть. Мама л_тит к ним. Она н_сёт ч_рвячка. Пт_чка
сп_шит нак_рмить св_их д_тей.

