

Структурное отделение начального общего образования с дошкольными группами МКОУ «КСОШ №2»

## **КОНСПЕКТ НОД**

во 2-ой младшей группе по теме

*«Опытно – экспериментальная деятельность в детском саду»*

### **«Свойства воды»**

Подготовила и провела:

воспитатель ТИХАНОВА Е.Н.

Куркино 27.01.16 год

**Цели:** Формировать у детей представления о физических свойствах воды. **Задачи:** - Подвести к пониманию того, что вода обладает свойствами

(прозрачная, без запаха и без вкуса).

- Закрепить знания детей о необходимости воды для человека.

Учить детей принимать цель наблюдения, представляющую взрослым в игровой форме и находить общие признаки, и признаки отличия.

- Продолжать накапливать опыт, установления частных связей при наблюдении.

- Обогащать словарный запас словом - безвкусная. Активизировать в речи детей слова: прозрачная, безвкусная, без запаха.

- Учить детей выслушивать друг друга, не перебивая, быть усидчивым.

- Воспитывать добрые чувства, любознательность, любопытство, эстетическое восприятия.

**Предварительная работа:** Проведение опытов: «Свойства воды (капает, разливается, льется, плещется)», «Вода теплая и холодная», «Вода и ее свойства (легкие предметы плавают, а тяжелые тонут)», Чтение произведений З. Александрова «Капель»; К. Чуковский «Мойдодыр»; С. Маршак «Дождь»; А. Барто «Девочка чумазая»; Беседы: «Водичка, водичка, умой мое личико...» «Зачем нужна вода» Д./и. «Кто где живет» П.и. «Капельки и тучка»

**Материал:** по 2 шт. на человека прозрачных стаканов, по 2 чайные ложки на человека, 1 литр сока с мякотью, чайник с водой, Квадратики из цветной бумаги.

### Ход занятия:

*Дети в кругу играют в игру «Здравствуй, солнце золотое...».*

Здравствуй солнце золотое! (руки наискось)

Здравствуй небо голубое! (руки вверх)

Здравствуй вольный ветерок! (покачать руками)

Здравствуй маленький дубок!

**Воспитатель:** Ребята, а давайте возьмемся за руки и подарим друг другу свою улыбку. Теперь обнимемся и подарим друг другу хорошее настроение.



*Вбегает Незнайка, тяжело дышит.*

**Незнайка:** Здравствуйте, дети! Я так давно собирался прийти к вам в гости и наконец, пришел. Я так торопился, запыхался, зашел в магазин, купил воды попить. Это же вода? (показывает детям сок)

**Дети:** Нет, это сок.

**Незнайка:** Почему это сок? Это вода. С чего вы взяли, что это сок.

**Воспитатель:** Незнайка, давай ты успокойся, и посмотрим, чем отличается сок от воды. Мы сейчас нальем в один стакан воду, а в другой сок. Положим в один стаканы по 1 чайной ложки. Посмотрите, где ложку видно? В стакане с водой или в стакане с соком.

**Дети:** В стакане с водой.

**Воспитатель:** А в стакане соком?

**Дети:** Невидно.

**Незнайка:** Почему?

**Дети:** Она прозрачная, через нее видно (активизировать речь детей).

**Воспитатель:** Вот видишь, Незнайка, оказывается вода прозрачная, а сок - нет.

**Незнайка:** А я, не верю. И сок бывает прозрачный.

**Воспитатель:** Ребята, давайте положим под стакан цветную бумагу и посмотрим сверху в стакан. Что вы видите?

**Дети:** Бумагу.

**Воспитатель:** Какого цвета?

**Дети:** Красного.

**Воспитатель:** А теперь положим под стакан с соком тоже бумагу и тоже посмотрим. Что вы видите?

**Дети:** Ни чего.



**Воспитатель:** Незнайка, теперь ты понял.

**Незнайка:** Нет.

**Воспитатель:** Давайте сейчас понюхаем сок. Чем пахнет?

**Дети:** Вкусно.

**Воспитатель:** А другой стакан. Чем пахнет?

**Дети:** Не чем.

**Воспитатель:** Почему вода не пахнет? Чего у воды нет?

**Дети:** Нет запаха (активизировать словарь детей).

**Незнайка:** Ну и что?

**Воспитатель:** Ну, давайте, тогда попробуем на вкус. Сок, какой?

**Дети:** Вкусный, сладкий.

**Воспитатель:** А вода? (ответы детей) А у воды нет, она безвкусная.

(Активизировать словарь детей)

**Воспитатель:** Ребята, повторим для Незнайки, какая вода?

**Дети:** Прозрачная, вода без запаха и без вкуса.

**Незнайка:** Я теперь знаю, какая вода. Вы мне очень хорошо объяснили, я теперь ничего не перепутаю. Ребята, а скажите, зачем людям нужна вода?

**Дети:** Пить, варить пищу, купаться, стирать белье и т. д.

**Незнайка:** Ну, молодцы! А давайте поиграем.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте Незнайку научим играть в игру «Капельки и туча». *(Музыка)*

Полетели капельки на землю (прыгают). Скучно им стало, поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли. Маленькими ручейками (взялись за руки). Встретились ручейки и стали большой речкой (соединились в одну цепочку). Плывут капельки в большой речке, путешествуют. Текла - текла речка и попала в большой океан (перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали, плавали в океане, а потом вспомнили, что мама - Тучка наказала, домой вернуться. А тут как раз солнышко выглянуло. Стали капельки легкие и потянулись вверх (присели и потихоньку встают, поднимают руки вверх). Испарились они под лучиками солнца и вернулись они к маме - Тучке.



**Незнайка:** Ну, ребята, мне так понравилось у вас! Но мне пора возвращаться домой к моим друзьям. До свидания!

**Дети:** До свидания, Незнайка! Приходи еще к нам в гости.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я хочу вам рассказать ещё об одном свойстве воды. Вы уже знаете, что краска растворяется в воде, а сегодня мы с вами проверим, растворится ли в воде сахарный песок, речной песок. (Дети проводят опыты, растворяют в воде сначала сахарный песок, затем речной). Дети делают выводы. (Сахар растворился, а речной песок вода растворить не может)





**Воспитатель:** Дети, а ещё вода умеет превращаться. Расскажите о превращениях воды.

**Дети:** Вода превращается в лед во время мороза, капельки, поднимаясь вверх зимой, превращаются в снежинки, а весной снег тает, превращается в воду, в веселые звонкие ручейки.



**Воспитатель:** А теперь посмотрите видео, как на самом деле происходит круговорот воды в природе.





**Рефлексия:** Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии? Что вам понравилось? (Далее похвала воспитателя)

### **Самоанализ НОД**

по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми 2 – ой младшей группы»

*«Свойства воды»*

**Воспитатель Тиханова Елена Николаевна**

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом, который соответствует задачам основной общеобразовательной программы и данному возрасту детей. На занятии присутствовало 8 детей. У детей группы сформированы навыки образовательной деятельности, они легко идут на контакт с воспитателем. Умеют слышать и слушать воспитателя. При составлении конспекта я, прежде всего, учитывала возрастные, психологические индивидуальные особенности детей, наметила цель, задачи, содержание НОД, определила форму проведения, методы и приёмы, необходимые для получения положительных результатов. НОД построила в форме опытно-исследовательской деятельности детей, которая содержит в себе интеграцию образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».

**Цель НОД:** Формировать у детей представления о физических свойствах воды.



**Задачи:** - Подвести к пониманию того, что вода обладает свойствами (прозрачная, без запаха и без вкуса).

- Закрепить знания детей о необходимости воды для человека.

Учить детей принимать цель наблюдения, представляющую взрослым в игровой форме и находить общие признаки, и признаки отличия.

- Продолжать накапливать опыт, установления частных связей при наблюдении.

- Обогащать словарный запас словом - безвкусная. Активизировать в речи детей слова: прозрачная, безвкусная, без запаха.

- Учить детей выслушивать друг друга, не перебивая, быть усидчивым.

- Воспитывать добрые чувства, любознательность, любопытство, эстетическое восприятия.

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность на протяжении всего времени, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности. Были заинтересованы, внимательны, организованы, чувствовали себя комфортно, были раскрепощены. Предлагаемые детям вопросы (задания), на которые они сами находили ответ, делали соответствующие выводы, побуждали детей к действиям и решению поставленных задач. Считаю, что выбранная форма организации НОД была достаточно эффективной, что позволило видеть конечный результат в конкретной деятельности.

Эффективности НОД способствовала и предварительная работа:

- проведение опытов: «Свойства воды (капает, разливается, льется, плещется)», «Вода теплая и холодная», «Вода и ее свойства (легкие предметы плавают, а тяжелые тонут)»,
- чтение произведений З. Александрова «Капель»; К. Чуковский «Мойдодыр»; С. Маршак «Дождь»; А. Барто «Девочка чумахая»;
- беседы: «Водичка, водичка, умой мое личико...»; «Зачем нужна вода» Д./и. «Кто где живет»; Подвижная игра «Капельки и тучка»

Дети использовали имеющиеся знания и умения. Взаимосвязь элементов НОД, выполнение практических заданий помогли создать положительный эмоциональный фон процесса деятельности, сохранять интерес на протяжении всего времени. Предложенные задания были доступны по сложности детям, что

способствовало решению поставленных задач, дети чувствовали себя «творцами», радовались, удивлялись, восхищались, охотно делились своими открытиями с воспитателем и своими товарищами, и это давало возможность развитию своей положительной самооценки. Дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу. В каждом моменте НОД я старалась (находясь рядом) незаметно направлять детей на поиск проблемы, помогала приобрести новый опыт, специфика работы с детьми отражалась в личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению, в исполнении заданий разного уровня сложности с учётом уровня знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка. Индивидуализация обучения проявлялась в оказании затрудняющимся, при выполнении опытов, помощи, напоминания, дополнительного объяснения. Детей постоянно хвалила, подбадривала, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений внутри детского коллектива. Смена видов деятельности (опыты, экспериментирование, физкультминутка,) позволили предотвратить утомляемость. На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие. Для получения более высоких результатов были использованы пособия для опытов, ИКТ и подобраны на доступном для детей уровне. Использовала наглядные, словесные и практические методы, которые были направлены на применение познавательных, речевых, двигательных умений и навыков, их совершенствование, на развитие внимания, памяти, речи. Дети порадовали тем, что постоянно проявляли любознательность, интересовались причинно-следственными связями, пытались самостоятельно придумывать объяснения, способны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о природном и социальном мире, способны к принятию собственных решений, склонны к волевым усилиям. Достаточно хорошо владеют устной речью (кроме 2 детей), могут выражать свои мысли и желания, используя речь. Программные задачи были решены, НОД своей цели достигла.