

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.

При реализации образовательной области «Речевое развитие» использую **игровые технологии обучения**. Игра или элементы игры, целесообразно включенные в обучение, придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.

Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается детьми в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется прежде всего тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для дошкольников, и деятельность, благодаря участию которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным.

Применяю в работе **лично-ориентированную технологию**, ставя в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Организую различные виды деятельности на основе уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

**Применение информационно-коммуникационных технологий** посредством использования развивающих компьютерных игр, мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий

1. Значительно расширяет возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука позволяет воссоздавать реальный предмет или явление;
2. Использование компьютера позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению;

3. Способствует наиболее широкому раскрытию способностей, активизации умственной деятельности.

Формированию умения связно, развернуто, непрерывно высказывать суждение, соотносить знаковые символы с образами способствует **мнемотехника** – система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа.

В своей практической деятельности я применяю симбиоз интеграции оздоровления и нетрадиционных технологий, таких как:

1. *Дыхательная гимнастика* может включать многие хорошо известные упражнения по развитию речевого дыхания у дошкольников. Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает положительное влияние на работу дыхательной, сердечнососудистой, нервной систем организма.
2. *Глазодвигательные упражнения* (вверх – вниз, вправо – влево, вдаль – близко) позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Способствуют поддержанию, восстановлению и улучшению зрения.
3. *Су - Джок терапия*. Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т.д. ; стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эффективен и ручной массаж пальцев.
4. Кинезиологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия, улучшение памяти и концентрации внимания. В работе с детьми использую комплекс кинезиологических упражнений: «Колечко» (соединяя большой палец поочередно с остальными), «Кулак – ребро – ладонь» (последовательно много раз), «Пальчики обеих рук здороваются», «Замок» и другие.

5. Развитие основных движений органов артикуляционного аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики. *Артикуляционная гимнастика* – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.
6. Логоритмика – это упражнения, опирающиеся на связь музыки, слова и движения. В ходе выполнения данных упражнений у детей формируется умение правильно дышать, ходить, отстукивать ритм, правильно артикулировать звуки. Логопедическая ритмика способствует непосредственному развитию речи детей: активизации артикуляционных навыков, пополнению активного и пассивного словарного запаса, активно произносить звуки, слоги, слова, регулировать высоту и силу своего голоса (говорить тихо - громко, низко - высоко).
7. Активно использую песочную терапию как один из методов, формирующих всестороннее развитие ребёнка: эстетическое развитие, развитие творческих способностей, развитие мышления, развитие речи у детей, а также как главный фактор психологического здоровья ребёнка.

Подготовила: воспитатель структурного отделения начального общего образования с дошкольными группами МКОУ «КСОШ №2»

Прошина Анна Вячеславовна