

**Аналитический отчет воспитателя средней группы Прошиной А.В. о работе
за 2015-2016 учебный год**

Состав группы:

Всего человек: 26. Возраст детей: от 4 лет до 5 лет (на начало года)

Мальчиков: 15 человек Девочек: 11 человек

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Вновь поступившие дети хорошо легко адаптировались к условиям детского сада.

Работа средней группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы структурного отделения начального общего образования с дошкольными группами МКОУ «КСОШ №2».

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1. Эффективно использовать интеллектуальные и материально-технические ресурсы школы для достижения нового качества образования.
2. Создать условия для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды для развития и формирования личности.
3. Продолжить повышение воспитательной результативности каждого занятия как основной формы учебно-воспитательного процесса по здоровьесберегающим технологиям.
4. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школы на основе ведущих положений концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и двигательной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах была составлена рабочая программа группы.

В течение года были проведены следующие *мероприятия с детьми*: Дни здоровья, Неделя пожарной безопасности, Новый год, литературно-музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла», тематические праздники и развлечения «Огонь – друг, огонь – враг», День защитника Отечества, Международный женский день; спортивные развлечения «Мы веселые ребята», «В стране веселых мячей»; забавы «Пальчики играют», «Волшебные превращения воды».

Воспитатель Прошина А.В. провела районный семинар на тему «Использование современных образовательных технологий при реализации образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО», выступила с докладом из опыта работы на ту же тему.

Воспитанники приняли участие в районном экологическом марафоне «Зеленая планета 2016». Один из воспитанников группы занял 2 место в конкурсе.

Воспитатели совместно с детьми участвовали в реализации исследовательско-творческого проекта «Новый год у ворот», «Поделки для участка своими руками»; в течение года регулярно проводилась опытно-экспериментальная деятельность: «Свойства песка», «Воздух-невидимка», «Свойства воды», «Тонут - не тонут», «Качества и свойства металла и дерева», «Свойства бумаги и ткани».

В ходе проведенных мероприятий были получены следующие результаты:

В результате правильной организации культурно-досуговой деятельности у детей сформировалось положительное отношение к праздникам и развлечениям, желание активно участвовать в их подготовке; позволило обеспечить каждому ребенку активный отдых и эмоциональное благополучие.

В совместной деятельности воспитатели стремились создать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей, умения и потребности организовывать свою деятельность, взаимодействовать со сверстниками, педагогами и родителями. Формировались творческие наклонности каждого ребенка, способность принимать участие в выбранном виде деятельности.

При организации совместной деятельности воспитатели испытывали некоторые трудности: не все дети одинаково могут и умеют самостоятельно заниматься в той среде, которая создается для совместной (со сверстниками и взрослыми) и самостоятельной деятельности. Для того, чтобы развить способности детей к саморегуляции своей деятельности, необходима систематическая творческая работа со стороны воспитателя и родителей. Некоторые родители, в силу различных обстоятельств, не придают серьезного значения развитию интеллектуально-творческого потенциала детей, расширению их кругозора, неохотно откликаются на предложения педагогов принять активное участие в подготовке и реализации проекта, мероприятия.

В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на развитие у детей творческих способностей, любознательности, умения правильно вести себя в различных ситуациях; осмысленно использовать приобретенные

знания и умения в самостоятельной деятельности, а также проведение просветительской работы с родителями о потенциале дошкольного детства для развития личности ребенка.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен план работы с родителями, в котором указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

В течение года на родительских собраниях были детально изучены следующие актуальные темы: «Все о здоровом образе жизни», «Значение совместных игр для развития ребенка», «Сохранение психологического благополучия ребенка в семье».

Наглядно-информационный материал: «Вам, родители», «Закаливание детей дошкольного возраста», «Расту культурным и воспитанным», «Права детей», «Как сохранить зрение ребенка»; фотовыставки «Мой папа на работе и дома», «Самая красивая мамочка на свете», «Я с друзьями в детском саду».

Консультации: «Особенности речевого развития детей 4-5 лет», «Привитие правил безопасного поведения в быту», «Почему дети такие разные? «Шустрики» и «мямлики», каков подход к ним», «Здоровая пища – залог здоровья», «Если ребенок не слушается», «Если ребенок плохо ест», «Пальчиковые игры с детьми дошкольного возраста», «Одежда и здоровье детей», «Игры с песком и водой» и др.

В свою очередь многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать в акциях и совместных мероприятиях группы: конкурсах «Я талантлив», «Красота России», экологическом марафоне «Зеленая планета», акции «Поможем птицам пережить зиму», изготовлении совместно с детьми игрушек для оформления группы к Новому году, субботниках по благоустройству территории детского сада и подготовке участков к летнему периоду.

Плодотворной оказалась *работа по обновлению предметно-пространственной среды*.

В средней группе были организованы следующие центры активности: центр игры, центр искусства и творчества, центр науки, центр строительно-конструктивных игр, физкультурно-оздоровительный центр, центр моторики и сенсорного развития, в которых размещался необходимый материал, способствующий формированию двигательной, познавательной и творческой активности детей среднего дошкольного возраста, самостоятельности и инициативности. Дети принимали активное участие в преобразовании предметно-пространственной среды.

Четко организованная работа по преобразованию предметно-пространственной среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная и

пальчиковая гимнастика, элементы дыхательной гимнастики, кинезиологические упражнения, элементы ТРИЗ и Су-джок терапии.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг качества педагогического процесса в средней группе структурного отделения начального общего образования с дошкольными группами МКОУ «КСОШ №2».

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2015- 16 учебный год показал следующие результаты.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2015 – 2016 учебный год

Наименование образовательной области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)
«Социально-коммуникативное развитие»	Высокий- 7чел. (28%) Средний- 18 чел. (72%) Низкий- -	Высокий – 19 чел. (79%) Средний – 5 чел. (21%) Низкий - -
«Познавательное развитие»	Высокий – 8 чел. (32%) Средний – 17 чел. (68%) Низкий - -	Высокий – 15 чел. (62%) Средний – 9 чел. (38%) Низкий - -
«Речевое развитие»	Высокий – 8 чел (32%) Средний – 15 чел. (60%) Низкий - 2 чел (8%)	Высокий – 15 чел (62%) Средний – 9 чел (38%) Низкий - -
«Художественно-эстетическое развитие»	Высокий – 5 чел. (20%) Средний – 20 чел (80%) Низкий - -	Высокий – 21 чел (87%) Средний – 3 чел (13%) Низкий - -
«Физическое развитие»	Высокий – 15 чел (60%) Средний – 10 чел (40%) Низкий - -	Высокий – 23 чел. (92%) Средний – 2 чел.(8%) Низкий - -
Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы	Высокий – 7 чел. (28%) Средний – 16 чел. (64%) Низкий - 2 чел. (8%)	Высокий – 18 чел. (75%) Средний - 6 чел. (25%) Низкий - -

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации структурного отделения НОО с дошкольными группами и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В течение года педагоги распространяли свой педагогический опыт на муниципальном уровне, были проведены открытые показы непосредственно образовательной деятельности, Прошина А.В. выступила на районном методическом объединении по теме «Внедрение ИКТ в образовательное пространство в условиях ФГОС дошкольного образования».

В минувшем году были выявлены следующие проблемы:

- Отношение родителей к процессу развития ребенка в дошкольном детстве: ошибочное представление (обесценивание) значимости игровой, практической, изобразительной деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками для развития познавательной и личностной сферы детей в дошкольном детстве; новая модная тенденция связана со стремлением ускорить развитие посредством обучения по типу школьного.
- не полностью укомплектованы центры активности: центр игры (отсутствие разнообразия принадлежностей к ролевым играм, атрибутов для ряжения); не достаточно оборудован физкультурно-оздоровительный центр; музыкальный центр (отсутствие разнообразия звучащих музыкальных инструментов); в центре науки не достаточно оборудования для опытно-экспериментальной деятельности.

Достигнуты следующие успехи:

Благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми среднего дошкольного возраста, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формировании доброжелательного и внимательного отношения к другим детям, самостоятельности.

Результаты деятельности группы за 2015- 2016 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2016- 2017 учебный год:

- осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей; поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка;
- продолжение совершенствования предметно-пространственной среды;

- создание условий для развития свободной игровой и проектной деятельности, проявления инициативы и самостоятельности;
- повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

Отчет о проведении и участии в мероприятиях за 2015-16 учебный год

Вид и название мероприятия	Дата и продолжительность	Участники	Ответственный	Результаты	
				положительные	отрицательные
Внутри учреждения	Октябрь, 2015г. Участие в конкурсе «Лучший книжный уголок», 1 место	Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп	Прошина А.В., Климахина Т.В.	Обогащение предметно-пространственной среды.	
	Октябрь, 2015г. Участие в конкурсе «Я талантлив»,	Воспитатели дошкольных групп, родители, дети средней группы	Прошина А.В., Климахина Т.В.	Изучение вопроса о развитии творческих способностей детей, особенностях работы с одаренными детьми.	
	Ноябрь, 2015г Участие в конкурсе «Подвижная красота», 3 место	Воспитатели дошкольных групп, родители, дети разных возрастных групп	Прошина А.В., Климахина Т.В.	Обогащение предметно-пространственной среды.	

	<p>Ноябрь, 2015г Участие в конкурсе на самое оригинальное оформление группы к Новому году. 2 место</p>	<p>Воспитатели дошкольных групп, родители, дети разных возрастных групп</p>	<p>Прошина А.В., Климахина Т.В.</p>	<p>Обогащение предметно-пространственной среды.</p>	
	<p>Декабрь, 2015г. Реализация проекта «Зимующие птицы»</p>	<p>Дети средней группы воспитатели, муз.руковод, родители.</p>	<p>Прошина А.В.</p>	<p>Формирование у детей экологических знаний и ответственного отношения к окр.природе Устройство на участке птичьей столовой «Зернышко».</p>	
	<p>Январь, 2016г Реализация проекта «Новый год у ворот»</p>	<p>Дети средней группы воспитатели, муз.руковод, родители.</p>	<p>Прошина А.В.</p>	<p>Формирование у детей представлений о традициях празднования нового года в России и за ее пределами. Изготовление новогодних игрушек своими руками для украшения группы.</p>	

	Февраль Районный семинар «Использование современных образовательных технологий при реализации образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО»	Дети средней группы, воспитатели	Прошина А.В.	Обобщение опыта по теме.	
	Май, 2015г Участие в конкурсе на лучшее оформление участков, 2 место	Воспитатели дошкольных групп, родители	Прошина А.В., Климахина Т.В.	Подготовка участков к работе в летний период.	
Проект (городской)	Выступление на РМО «Внедрение ИКТ в образовательное пространство в условиях ФГОС ДО «	Воспитатели дошкольных организаций Куркинского р-на	Отдел образования Куркин.р-на	Обобщение опыта по теме	

	Участие в экологическом марафоне «Зеленая планета 2016»	Воспитанники детских садов, воспитатели	Отдел образования Куркин.р-на	2 место в конкурсе рисунков «Мир глазами детей»	
Региональная выставка					
Всероссийский конкурс					