

Структурное отделение начального общего образования с дошкольными  
группами МКОУ «КСОШ № 2»

---

***Технология  
формирования у дошкольников  
предпосылок учебной  
деятельности***

***Воспитатель: Прошина Анна Вячеславовна***

***2016-17 уч.год***

# Закон РФ «Об образовании»

---

Содержание образования должно быть ориентировано на:

- «обеспечение **самоопределения** личности, создание условий для ее **самореализации...**»,
- «формирование готовности к **саморазвитию**, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру».

# **ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**В основе Стандарта лежит  
системно–деятельностный подход.**

**Системно–деятельностный подход  
предполагает:**

- Воспитание и развитие качеств личности,**
- Усвоение обучающимися универсальных учебных действий, познания и освоения мира, что составляет цель и основной результат образования;**
- Обеспечение преемственности**

# Универсальные учебные действия - как средство создания единого образовательного пространства

---



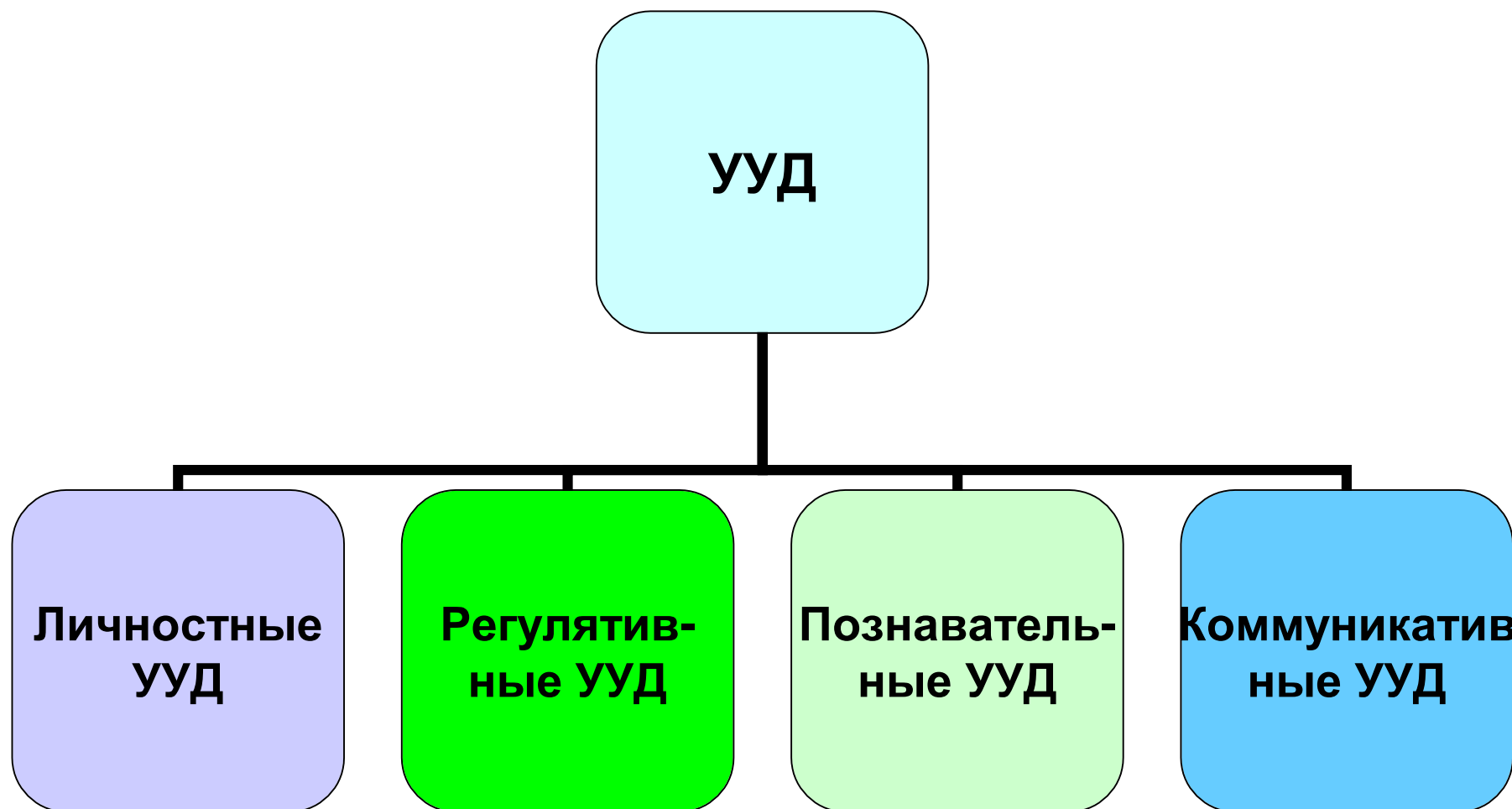
# Универсальные учебные действия

---

- умение учиться  
(учить себя)
- развитие личности воспитанника на основе освоения им способов деятельности

# Виды универсальных учебных действий (УУД)

---



# Личностные универсальные учебные действия

---

Формирование «внутренней позиции школьника»

(умение соотносить поступки и события с принятыми  
этическими принципами, знание моральных норм и  
умение выделить нравственный аспект поведения),

ориентацию в социальных ролях

и межличностных отношениях.

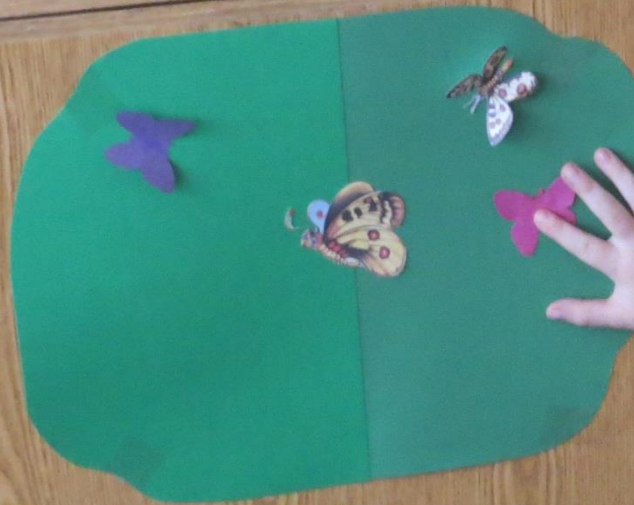
- Самоопределение - внутренняя позиция, самооценка будущего школьника.
- Смыслообразование – мотивация учебной деятельности.
- Нравственно - этическая – выбор действия в условиях моральной дилеммы.

# Предпосылками личностных УУД являются

---

- Умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- Формирование познавательной и социальной мотивации;
- Формирование адекватной самооценки ;
- Формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
- Формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- Воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому).

















# Коммуникативные универсальные учебные действия

---

Умение устанавливать контакты со всеми участниками образовательно – воспитательного процесса, организация совместной деятельности.

- ❑ Умение учитывать позицию собеседника;
- ❑ Умение согласовывать взаимодействие со сверстником и взрослым;
- ❑ Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- ❑ Умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с формами родного языка.

# Предпосылками коммуникативных УУД являются

---

- Потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- Желательно эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- Ориентация на партнера по общению;
- Умение слушать собеседника;
- Умение задавать вопросы, обращаться за помощью;
- Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Строить понятные для партнера высказывания.











# Предпосылками познавательных УУД являются

---

- ❑ Ориентировка в пространстве и времени;
- ❑ Умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- ❑ Умение работать по заданному алгоритму;
- ❑ Умение узнавать объекты и явления окружающей действительности;
- ❑ Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- ❑ Умение работать по тетради, по иллюстрациям, пользоваться школьными принадлежностями;
- ❑ Развитие логического мышления .







# Регулятивные УУД

Умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами поведения; умение осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий

- умение сохранять и выполнять заданную цель (**целеполагание**);
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей педагога (**планирование**);
- уметь видеть результат своей деятельности (**прогнозирование**);
- умение осуществлять контроль по результату деятельности, по процессу деятельности (**контроль**);
- умение видеть свою ошибку (по указанию взрослого) и вносить необходимые коррективы в исполнение (**коррекция**);
- умение оценить правильность выбранного действия или поступка, адекватное понимание оценки взрослого и сверстника (**оценка**);
- умение прилагать волевое усилие для достижения цели (**волевая саморегуляция**).

# Для формирования регулятивных УУД используем следующие виды заданий:

---

- «Преднамеренные ошибки» – детям предлагаются задания с ошибками, которые они должны назвать и обосновать;
- Поиск нужного материала (картинок) – среди предложенных найти картинку по заданной теме
- Взаимоконтроль - детям предлагается проверить правильность выполнения задания;
- Заучивание материала наизусть;
- Контрольный опрос – может использоваться как в конце занятия, так и во время занятия, с целью осуществления контроля по пониманию темы.















# Возможный вариант структуры НОД

Этапы занятия	Требования к этапам
1. Введение в игровую ситуацию	*ситуация, включающая детей в игровую деятельность; *обращение к личному опыту детей, *создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения в деятельность.
2. Актуализация и затруднения в игровой ситуации.	*актуализация изученных ранее способов действий и знаний, достаточных для «открытия» нового знания; *создание ситуации затруднения; *фиксация в речи причины затруднения.
3. Открытие нового знания.	*организация подводящего диалога с целью открытия нового знания; *фиксация нового знания в речи и знаково; *создание ситуации успеха.
4. Включение нового знания в систему знаний.	*соответствие используемых игр цели занятия; *индивидуальные затруднения в играх; *ситуация успеха в совместной деятельности.
5. Итог занятия.	*организация анализа детской цели; *фиксация нового знания в речи; *определение выполнения взрослой цели.

---

**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИ**

**Г!**