

Конспект НОД в средней группе
Тема: «В гостях у Королевы Воды»

Цель: *опытным путем доказать детям, что вода находится в трех состояниях: жидком, твердом и газообразном, тем самым подтвердить круговорот воды в природе.*

Образовательные задачи:

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: продолжать знакомить детей с явлениями природы, закрепить знания детей по вопросу круговорота воды в природе;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: Продолжать развивать у детей интерес к общению со взрослыми и детьми (внимательно слушать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы), формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и детьми; вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: формирование словаря – вводить в словарь детей существительные: модель, глобус, лаборатория, опыты, оборудование, испарение, осадки.

Помогать употреблять глаголы характеризующие свойства воды: течёт, смачивает, тает, испаряется;

развитие связанной речи – вовлекать детей в общую беседу стимулировать проявление активности в беседе; формировать у детей умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на вопрос воспитателя, говорить в нормальном темпе, слушать пояснения педагога; расширить и закрепить представления детей о свойствах и круговороте воды в природе.

Развивающие задачи:

Способствовать развитию любознательности;

Развивать внимание детей;

Способствовать развитию логического мышления: определять тему, проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности, анализировать результаты.

Воспитательные задачи:

Продолжать воспитывать культуру поведения в природе;

Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде;

Формировать понимание важности воды для всех объектов на планете.

Раздаточный материал:

Инвентарь для опытов: стаканы с землёй, стаканы с водой (по количеству детей).

Картинки - модели « Как капелька путешествует»

Демонстрационный материал:

Термос с горячей водой, зеркало, промокательная бумага (салфетка), презентация

Техническое оборудование: мультимедийная установка, ноутбук

Предварительная работа:

1. Беседа о воде, ее роли в жизни человека.
2. Использование игр: «Какая бывает вода?», «Где живет?», «Что умеет делать?», «Мои друзья» и др.
3. Рассмотрение карты, глобуса, иллюстраций на тему вода.
4. Чтение художественной литературы Т.А Шорыгина «Приключения Кап и Ли»
5. Наблюдение за водой во время прогулок

Структура занятия:

I ЧАСТЬ ВВОДНАЯ:

1. Организационный момент 3 мин.

II ЧАСТЬ ОСНОВНАЯ:

1. Сказка 3 мин.

2. Ритуал входа в сказку

3. Постановка целей опыта 1 мин.

4. Опытническая деятельность 5 мин.

5. Физкультминутка 2 мин.

6. Опытническая деятельность 5 мин.

III ЧАСТЬ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ:

1. Подведение итогов 2 мин.

Длительность занятия 21 мин.

Ход занятия:

В: Ребята, у нас сегодня гость, узнаете его? (слайд 1) Это Капитошка.

Капитошка хочет вам загадать загадку, послушайте внимательно.

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу (Воде)(слайд 2)

В: Правильно. Ведь Капитошка - это капелька воды. Он хочет узнать, что мы знаем о воде? А где мы встречаемся с водой? (В речке, из крана течет вода, дождик, снежинки, море, сосулька, роса, туча, туман, лед и т.д.)

В: А для чего нужна вода? (Умываться, стирать, готовить, поливать растения, купаться в речке, мыть полы, пить и т.д.)

В: Дети, Капитошка пришел не просто так, он хочет вам сказку рассказать. Слушайте внимательно...

Сказка: Высоко в небе есть прекрасный замок, (слайд 3) но он так далеко, что его никто никогда не видел. Живет в этом замке Королева-Вода. (слайд 4) В ее замке ледяной, прозрачный пол, сквозь который оно смотрит на Землю.

У Королевы много маленьких помощниц - капелек, (слайд 4) их Королева посылает на Землю помогать людям. Одни капельки возвращаются обратно к своей хозяйки, другие остаются жить на Земле, их домом становятся реки, моря, ручьи, озера.

Решила она как-то раз проверить, вся ли вода в ее королевстве на месте. Боялась Королева, что вдруг вся вода пропадет.

В: Ребята, а если вся вода пропадет? что будет?

(подвести детей к выводу, что без воды не будет жизни на земле, ничего не останется одна пустыня).

Надела королева очки и стала воду из полной банки в пустые переливать (слайд 5). Как не считает, а воды не хватает, часть воды драгоценной от последнего дождя пропала. Ничего Королева Вода понять не может. Куда вода подевалась? Может, испарилась? А может сквозь землю провалилась? Куда-то же она подевалась?

В: Ребята, а вы как думаете, где может быть потерянная вода?

(гипотезы детей)

В: Нужно королеве во всем этом разобраться. Ведь не шуточное дело - Вода пропала! Нужно помочь найти пропавшую водичку. Делать то, что будем? (предложения детей)

В: Отправимся мы с вами в сказку и там, на месте во всем разберемся.

Вы согласны? Тогда вперед!

Превратимся мы все в капельки, и спустимся в этот волшебный колодец. (слайд 6)

Ритуал входа в сказку: «Волшебный колодец» (дети перешагивают через обруч).

В сказке:

В: Вот мы с вами в сказке, а в сказке могут происходить любые чудеса.

Ну что, будем как и обещали помогать Королеве Воды, воду потерянную искать.

Опыт №1 (испарение воды)

В: Ребята, смотрите, что там, на камушке стоит, скатертью волшебной приоткрыто (дети поднимают скатерть, там термос). Ух ты! Откуда здесь взялся термосу?

Наверное, Королева Вода нам помогает. Интересно, а что же в нём может быть?

Сейчас откроем и проверим.

Дети! Это термос и значит в нем что-то горячее. Вы сможете его сами открыть?

(дети) Правильно! Дети самостоятельно не должны открывать. Это могут сделать только взрослые.

Вы позволите мне его открыть?

(Воспитатель открывает термос, чтобы дети увидели пар).

В: А что это выходит из термоса? (дети отвечают)

Откуда пар в термосе? (дети отвечают) (Вода при нагревании превратилась в пар)

Опыт №2 капли на зеркале.

В: А вдруг это не вода? У меня есть один способ это проверить.

(Воспитатель подносит к струе пара зеркало, держит некоторое время над паром).

(Предлагаю детям проверить, потрогать капли воды на зеркале)

В: Точно! Капельки воды. Значит в термосе вода. Горячая вода испаряется, в пар превращается. Выходит, может вода испаряться?

В: Как вы думаете, во что превращается пар, когда поднимается вверх?
(гипотезы детей)

В: Ребята мы же с вами стали капельками, предлагаю вам потанцевать среди облаков (физминутка «Капельки-дождевики») (слайд 7)

В: Ребята! Пока мы с вами облаками по небу летали, королева зря время не теряет, да и нас подгоняет. Не терпится ей поскорей узнать, где ее водица. Вот она нам и стаканчики с землей доставила, хочет узнать может ли вода сквозь землю просочиться. Сейчас мы это с вами проверим.

Опыт №3 (с землей)

В: Подходите к столу. У нас на столе стаканчики с землей и стаканчики с водой. Польем землю водой. Смотрим, что же получается? что происходит? вода просачивается и земля становится влажной (одновременно дети с воспитателем поливают землю)

В: Ну и как? может вода сквозь землю просочиться?
(дети отвечают)

В: Вода сквозь землю просочилась. А дальше что? Так там под землей и останется? (гипотезы детей)

В: Ребята! Мне Капитошка намекнул что с водой дальше происходит. Он снял, что с водой происходило. Целый фильм получился. Сейчас мы с вами его посмотрим. Но сначала давайте договоримся – водить глазками за движущимися капельками воды и очень внимательно слушать.

(Мультимедийная зрительная гимнастика «Ходит капелька по кругу»)(слайд 8)

Солнышко греет, вода нагревается, из реки испаряется, паром вверх поднимается.

В облака собирается.

Облака по небу плывут. Легкие воздушные.

Ветерок их подгоняет.

Облака в тучку собираются.

Тучка дождик несет.

А как станет тяжело нести, на землю прольет.

Дождинки все полиют и цветочки, и грибочки,

Ручейками по земле потекут.

А ручейки в озёра, реки впадают.

Погуляет капелька, попутешествует по кругу да назад на небо и вернется.

А путешествие такое круговоротом называется. Кружится капелька по кругу снова и снова.

В: Ребята как вы думаете, нашли мы пропавшую воду? (дети отвечают)

Осталось только отчет для королевы составить, куда вода девается.

В: Смотрите, какое Капитошка для нас еще задание подготовил.

Проходите за свой стол.

В: Доставайте, посмотрим, что же здесь лежит. Ух ты! С таким материалом любой отчет можно подготовить, выкладывайте последовательно, как капелька ходит по кругу. Не запутайтесь.

(воспитатель подходит по очереди к столам, при надобности, задаю наводящий вопрос, подвожу к последовательности).

В: Прекрасно все получилось. Давайте и нашу хозяйку успокоим. Расскажем ей, что мы узнали. Что вода на месте не сидит, а по кругу путешествует.
(дети говорят теплые слова королеве)

В: Не грусти больше и не переживай никуда твоя вода не денется, попутешествует, пробежит по кругу, да к тебе же и вернется.

В: Ребята! Королева Воды очень рада вашей помощи, и больше никогда воду не потеряет.

Мы неплохо потрудились, воду пропавшую нашли. Королеве помогли! А сейчас детвора нам в обратный путь пора!

Ритуал выхода из сказки: «Волшебный колодец» (дети перешагивают через обруч).

Рефлексия:

В: Ребята у нас с вами получилось помочь Королеве Воды?

Мы готовы всегда прийти на помощь другим? Что нового вы узнали о воде?

У кого сейчас хорошее настроение? Тот весело хлопает и дружно топает!