

Структурное отделение начального общего образования с дошкольными группами
МКОУ «КСОШ №2»

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

на тему:

**«Игровая деятельность в экологическом образовании
дошкольников в свете ФГОС ДО:
познавательно-исследовательская, продуктивная,
проектная деятельность»**

Подготовила: **Климахина Т.В.**
воспитатель структурного отделения
начального общего образования
с дошкольными группами
МКОУ «КСОШ №2»

Ноябрь, 2016

Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников

Как известно, для маленьких детей ведущей деятельностью является игра. По цели игры можно подразделить на учебные (дидактические), развивающие и игры воспитательной направленности.

Обзор примеров **дидактических игр**, которые называют экологическими, показывает, что на деле они часто таковыми не являются. Так, из трех десятков подобных игр, размещенных в интернете [5], лишь две можно отнести к собственно экологическим, т.е. имеющим целью развитие экологических представлений. Приведем здесь эти игры.

Дидактическая игра «Отгадай, где я живу»

Цели. Помочь осознать принципы взаимосвязи животных с условиями жизни в природных зонах. Формировать экологические представления. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Ход игры. На столах перед каждым ребенком разложены карточки с условными обозначениями природных климатических зон. Воспитатель показывает карточки с изображением животных и говорит, что они заблудились. Нужно помочь зверьку добраться домой. Но для этого надо знать, где он живет, описать место его обитания. Животные должны быть представителями разных климатических зон: белка, верблюд, северный олень и т.п. Дети находят карточки и размещают на них изображения животных. Те радуются, что нашли свой дом. Воспитатель может активизировать деятельность детей, поместив животное на «неправильную» карточку.

В этой игре экологическая составляющая заключается в соотнесении животного с домом (экосистемой), где оно обитает.

Игра «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель. Уточнить представления детей об экологически правильном поведении.

Ход игры. Воспитатель показывает сюжетные картинки (дети сажают деревья, поливают цветы; ломают ветки деревьев, рвут цветы; делают скворечник; разрушают птичье гнездо; мальчик стреляет в птиц из рогатки). Дошкольники рассказывают, что изображено, затем по просьбе воспитателя оценивают действия персонажей - поднимают светлую (если оценка положительная) или темную карточку.

Здесь экологическая составляющая заключается в закреплении знаний об экологически правильном поведении человека.

Менее половины упомянутых игр имеет природоведческую (но не экологическую) направленность. Например:

Игра «Да и нет»

Цель. Закрепить знания о частях тела котенка и о том, какие звуки он издает.

Ход игры. Воспитатель приносит игрушечного котенка и просит показать, где у него нос, глаза, хвост и т.д. Дети показывают. После этого воспитатель предлагает малышам отвечать «да» или «нет» на такие вопросы: Есть у котенка нос?

Есть у котенка уши?

Есть у котенка рога?

Остальные игры, хотя и построены на природоведческом материале, имеют другие цели: развитие наблюдательности, слухового внимания, двигательных способностей (умения бегать, мягко спрыгивать) и т.п.

Следует отметить, что некоторые из представленных «экологических игр» могут способствовать формированию неверных природоведческих или экологических представлений. Приведем примеры.

Игра «Уточка»

Цель. Закреплять знания о повадках утки. Учить имитировать движения утят.

Ход игры. Воспитатель показывает игрушки - большую уточку и маленьких утят, рассматривает их вместе с детьми, рассказывает, что уточки любят плавать. Впереди всегда плывет утка, а за ней утята. Читает стихотворение:

Уточка луговая,

Серая, полевая,

Где ты ночку ночевала?

Под кустиком, под березкой.

Сама, утя, хожу,

Детей своих вожу,

Сама, утя, поплыву,

Детей своих поведу.

После этих слов дети-утята встают за уточкой-воспитательницей в колонну и, переваливаясь с ноги на ногу, «плывут» по комнате.

В результате игры дети могут оказаться в недоумении: где же обитает утка - на лугу? («уточка луговая»), в поле? («уточка... полевая»), в лесу? (ночку ночевала «под кустиком, под березкой»), в водоеме? («сама, утя, поплыву»).

Игра «Через ручеек»

Цель. Развивать у детей чувство равновесия, внимание.

Ход игры. На пол или на землю кладут доску (ширина 25-30 см, длина 2 м) - это мостик через ручей. Педагог предлагает детям осторожно пройти по мостику на другой берег, напоминая, что ручеек глубокий и надо идти очень осторожно, чтобы не намочить ноги. Дети переходят на другой берег и оказываются на красивой сказочной поляне, где играют и рвут цветы (расположенные на полу разноцветные кубики, цветные лоскутки). По сигналу «Домой!» дети бегут по мостику по одному. Сначала малышу надо помочь пройти, а затем он идет самостоятельно.

В этой игре у детей невольно формируется представление, что рвать цветы на лугу - это нормально. В то время как собирать цветы и ловить бабочек в естественных экосистемах - это поступки экологически неправильные.

Приведенные примеры показывают, что, реализуя те или иные педагогические цели через якобы экологические игры, и их составитель, и воспитатель не задумываются об их экологическом смысле, чем могут способствовать формированию неверных природоведческих и экологических представлений.

Развивающие игры, в отличие от дидактических, основной педагогической целью имеют не формирование знаний, умений, навыков, а развитие логики, воображения, наблюдательности, памяти и других психических характеристик.

Приведем пример игры, направленной на развитие наблюдательности, в которую привносится и экологическая составляющая.

Игра «Найди пять одинаковых листьев»

Ее можно провести во время осенней экскурсии, на прогулке в парке, сквере, саду. Педагог показывает детям лист и просит их найти по пять таких же листьев и назвать дерево или кустарник, с которого они опали. Выигрывают первые пять человек, которые правильно выполнили задание.

Экологическая составляющая здесь заключается в том, что по условиям игры (на что обращает внимание педагог) дети должны найти листок на земле, а не сорвать с дерева.

Игры воспитательной направленности нацелены на формирование и развитие эмоционально-ценностных отношений к миру природы, эмоциональной сферы, чувств. Примеры того, как по мере взросления детей происходит трансформация игр, построенных на антропоморфизации природы, в игры, включающие экологические сведения, нами пригодились ранее.

Познавательно-исследовательская деятельность экологической направленности

Во ФГОС ДО и в программах дошкольного образования («Успех», «Мир открытий», «От рождения до школы» и др.) используется понятие «познавательно-исследовательская деятельность», которое можно определить как целенаправленное восприятие ребенком новой информации посредством таких операций, как наблюдение, опыты (экспериментирование).

Наблюдение определяется как целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности, т.е. наблюдение становится деятельностью только в том случае, если оно включается в решение той или иной познавательной задачи.

Большинство объектов наблюдения, упомянутых в программах и методических материалах, относятся к области естествознания, а не экологии. Но можно придать наблюдениям экологический характер, если включить вопросы, направленные на выявление связей наблюдаемого объекта (растений, животных) с другими представителями живой природы, с предметами и явлениями неживой природы, с человеком, его деятельностью.

В реальном образовательном процессе наблюдение, как и собственно познавательная деятельность, встречается нечасто. Чтобы дети получали новую информацию только из собственных наблюдений, педагог должен поставить правильные задачи, которые реализуются в форме соответствующих вопросов. Приведем примеры.

Наблюдение за кроликом. Наряду с сугубо природоведческими заданиями на наблюдение: что это за животное? какая у него шерстка? какие уши? какой хвостик? и т.п., вводятся и задания на выявление связей животного с окружающим миром, человеком: чем кролик питается? (воспитанникам предлагается покормить животное, разложив перед ним разные виды корма - морковь, капусту, свеклу); как человек ухаживает за кроликом? (воспитатель показывает, как чистится клетка зверька); что человек делает из пуха кролика? (демонстрируются пуховая шапочка, шарфик).

Наблюдение за птицами. Природоведческие вопросы (что это за птица? какие у нее перья, ноги? есть ли у нее шея? как птица двигается?) дополняются вопросами экологического характера: какие условия нужны для содержания птицы? (демонстрируется клетка, в которой есть жердочки, песок и мелкие камни, кормушка с кормом и поилка с водой).

Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Эти наблюдения продолжают долго и осуществляются в естественной обстановке, поэтому возможностей для введения заданий экологического характера много. Можно задать следующие вопросы: как меняется поведение животных в зависимости от погоды, времени суток, сезона года? как человек оказывает зимующим птицам помощь? (подкармливая птиц, строя птичьи домики); что меняется в жизни человека при смене сезонов? и др.

Обычно же информацию, получаемую в процессе наблюдений, дополняет педагог. Это может быть рассказ, чтение отрывков из художественных произведений, показ картин, слайдов и т.п. Иногда дополнительную информацию дают заранее подготовленные дети. В ряде случаев развитие представлений осуществляется с помощью опытов.

Процесс целенаправленного восприятия будет более продуктивным, если дети осознают, что наблюдение осуществляется не только посредством зрения, но и с участием других органов чувств. Вспомним «золотое правило дидактики» Я.А. Коменского, смысл которого заключается в том, чтобы изучаемый объект дети по возможности воспринимали всеми органами чувств. Это позволяет усилить эмоциональную составляющую наблюдений, что способствует формированию положительного отношения к наблюдаемому объекту. Так, при наблюдении за деревом предлагается провести ладошкой по стволу (ствол гладкий или шероховатый), при наблюдении за травяным покровом - потрогать (травка шелковистая), при наблюдении за птицами - послушать их пение и т.п.

Не все объекты и процессы, происходящие в окружающем мире, можно изучать посредством наблюдений. И тогда на помощь приходит *опыт* - метод исследования, в процессе которого искусственно создаются условия, позволяющие ответить на вопрос, получить новое знание. О соотношении наблюдений и опытов в научном познании И.П. Павлов сказал так: *«Наблюдение собирает то, что предлагает природа, опыт же берет у природы то, что он хочет».*

Как и в случае с играми, большинство опытов, которые проводят в ДОО, - по выявлению свойств воды (снега, льда), воздуха и др., имеет сугубо естествоведческое содержание. Собственно экологических опытов гораздо меньше. В основном они связаны с выявлением влияния экологических факторов на рост и развитие растений. Например: семена в одной банке смочите водой, а в другой оставьте сухими. Обе банки поставьте в теплое место. Наблюдайте за семенами. Какой вывод можно сделать? То же проделывается с замоченными семенами и семенами, залитыми водой полностью; с замоченными семенами, поставленными в теплое и холодное место (влияние на развитие семян влаги, воздуха и его температуры).

Возможны и опыты по выявлению результатов воздействия человека на природную среду. Например, дошкольники выясняют, почему к весне снег на улице темнеет (в помещении приносят комок снега, его растапливают и после выпаривания воды, с помощью лупы, изучают состав осадка).

Однако и в природоведческие опыты можно ввести экологическую составляющую, соотнося результаты опыта с процессами в природе, с жизнью человека. Приведем в пример опыт по выявлению в почве воздуха: в стакан с водой опускают комок почвы; дети видят, что появились пузырьки воздуха, и делают вывод, что в почве есть воздух. Далее педагог задает следующие вопросы: нужен ли почве воздух? (Нужен: в почве есть животные - насекомые, черви, которым требуется воздух; корни растений тоже дышат.)

Что делает человек на полях, в огородах, чтобы в почве было достаточно воздуха? (Почву рыхлят.)

Возможности установить связь результатов опыта с явлениями, происходящими в окружающем мире, многогранны. Иногда для объяснения тех или иных природных явлений информацию, полученную с помощью опыта, педагогу приходится дополнять и развивать.

Продуктивная деятельность экологической направленности

Продуктивная деятельность, моделируя предметы окружающего мира, приводит к созданию реального продукта, в котором представления о предмете, явлении, ситуации получают материальное воплощение в рисунке, конструкции. К продуктивным видам детской деятельности относятся конструирование, рисование, лепка, аппликация, создание разного рода поделок из природного и бросового материала. В методической литературе продуктивная деятельность в аспекте экологического образования почти не рассматривается. Обычно отмечают, что обучение рисованию, лепке, аппликации, конструированию способствует развитию дошкольников.

Между тем эта деятельность предоставляет возможности и для экологического образования детей. Продуктивную деятельность ребенка в аспекте экологического образования можно разделить на пять групп.

1. Создание продукта, моделирующего природные объекты.

Это рисунки, поделки из пластилина, аппликации из резаной бумаги, листьев или другого материала, изображающие природные объекты (растения, животных, снежинки). В познавательном отношении эта деятельность носит природоведческий характер - уточняются представления детей о пропорциях природных объектов, их окраске и др. Однако при помощи педагога в этих занятиях формируется и отношение к моделируемым объектам, что относится уже к сфере экологического воспитания.

2. Создание продукта, имеющего непосредственное отношение к природоохранительной деятельности.

Рисование природоохранительных плакатов, сцен правильного и неправильного поведения человека на природе, изготовление вместе с взрослыми кормушек для птиц, птичьих домиков и т.п. Эта деятельность расширяет представления о природоохранительной деятельности человека, отражает отношение к происходящему.

3. Создание моделей экологических связей.

Обычно это рисунок-схема или предметная модель, собранная из карточек с изображением растений и животных, а также стрелок, показывающих направление связи (перемещение вещества и энергии в пищевых цепочках или физического воздействия одних организмов на другие). Подобного рода деятельность не только углубляет представления детей о характере взаимоотношений организмов в природных сообществах (экосистемах), но и способствует становлению одного из важных познавательных универсальных учебных действий - знаково-символического моделирования.

4. Специфическим видом продуктивной деятельности, которую можно одновременно отнести и к трудовой, является ***выращивание растений в уголке природы или на участке ДОО.***

Продуктивной она является потому, что дети создают реальный продукт - растение. В плане экологического образования это, пожалуй, самая эффективная деятельность, поскольку она неизбежно сопровождается формированием экологических знаний. Даже в простом варианте, т.е. без организации того или иного опыта, дети получают элементарные представления о влиянии экологических факторов на рост и развитие растений, и у них формируется соответствующее отношение к своим посадкам.

5. Особое место в плане экологического образования занимает деятельность ***по изготовлению поделок из природного и бросового материала.***

Этот материал может быть использован для создания детьми продукта, имеющего непосредственное отношение к экологии (см. названные выше примеры). Кроме того, в этой работе у педагога есть возможность проводить идею бережного отношения к природным ресурсам, целесообразности их вторичного использования.

Особенности проектной деятельности в ДОО

В последнее время проектная деятельность получила широкое распространение. Появились учебные пособия, посвященные этой теме; разработки проектов естественно-ведческой и экологической направленности можно встретить на разных интернет-сайтах.

В то же время во ФГОС ДО проектная деятельность не упоминается. Не предусмотрена она и у младших школьников. И лишь во ФГОС основной общеобразовательной школы в перечне планируемых результатов освоения программы она есть. Причина в том, что, по мнению исследователей (А.Б. Воронцов и др.), проектная деятельность в полном смысле слова доступна для освоения лишь с подросткового возраста.

Как же быть с проектной деятельностью в ДОО? Здесь речь может идти о реализации проектов, которые включают деятельность как взрослых (педагогов, родителей), так и детей. Но если деятельность педагога можно считать действительно проектной, поскольку именно он проектирует мероприятие (определяет цель, планирует исполнение и участвует в реализации), то деятельность детей имеет характер по большей части традиционный и включает и продуктивные ее виды. В этом случае можно говорить о методе проектов как способе образования, в том числе и экологического.

Особенность проектных мероприятий заключается в том, что они носят интегрированный характер, решают комплекс образовательных задач, вовлекая детей в деятельность, относящуюся к разным образовательным областям.

Общее представление о проектной деятельности природоведческой направленности в ДОО можно получить, ознакомившись с одним из проектов, реализуемых со старшими дошкольниками (проектная деятельность «Чудеса осени»).

В данной методической разработке сформулированы педагогические цели и задачи проекта, названы предполагаемый результат и продукты деятельности, определена последовательность и содержание мероприятий. Что же дети? Их роль заключается в выполнении частных заданий, включающих продуктивную или трудовую

деятельность. При этом преобладает не деятельность, а действия - слушание рассказов, восприятие картин и др.

Хотя «Чудеса осени» построены на природоведческом материале, часть заданий продуктивного характера имеет явно выраженную экологическую направленность: изготовление кормушек для птиц (маленький деревянный конструктор), конструирование жилища для животных (большой деревянный конструктор). Трудовая деятельность включает уборку осенних листьев, сбор и засушивание листьев для гербария, сбор семян для кормления птиц.

Однако существуют и **проекты, имеющие четко выраженную экологическую направленность**; их можно по праву называть экологическими. Это, например, проект «Защитники природы», который включает три подпроекта: «Зеленый патруль», «Природоохранные акции», «Клумбы для бабочек». Приведем перспективный план работы для последнего (таблица).

Перспективный план работы над проектом «Клумбы для бабочек»

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цели мероприятия</i>	<i>Формы и методы проведения</i>
<i>Июнь</i>	<i>Цветочная мозаика</i>	<i>Помочь детям выяснить, почему посеянные в одно время но на разных газонах цветы отличаются по размерам и цветению</i>	<i>Экскурсия по экологической тропе. Посещение цветников. Фиксирование результатов в «Дневнике наблюдений».</i>
<i>Июль</i>	<i>Клумбы для бабочек</i>	<i>Дать представление о том, что для образования семян растениям необходимо опыление насекомыми.</i>	<i>Наблюдение на участке детского сада</i>
<i>Август</i>	<i>Зачем бабочке кружочки</i>	<i>Показать роль окраски в жизни насекомых.</i>	<i>Игра-занятие</i>

Экологическая составляющая здесь заключается в том, что дети осознают связь между растениями и насекомыми и понимают, что насекомых необходимо охранять.

Деятельность детей в данном случае - это наблюдения (по заданиям педагога), фиксирование результатов наблюдений в дневнике, игра.

Экологические праздники, проводимые в ДОО, во многом напоминают проектную деятельность. Мероприятие проектирует и ведет педагог, дети же выполняют отдельные поручения в ходе подготовки к празднику и участвуют в нем. При этом реализуются различные виды деятельности.

В образовательной программе «Успех» традиционной основой является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка. Праздникам как форме организации образовательного процесса уделяется большое внимание и в других программах. Перечень включает и праздники экологической направленности.

Всемирный день животных - 4 октября (цель: формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших друзьях человека).

Всемирный день Земли - 21 марта, и Всемирный день водных ресурсов - 22 марта (цель: воспитание осознанного, бережного отношения к Земле и воде как источникам жизни и здоровья человека).

Международный день птиц - 1 апреля (цель: воспитание осознанного, бережного отношения к птицам).

Например, Всемирный день животных может включать следующие мероприятия:

- ✓ экскурсия в зоопарк;
- ✓ выставка (конкурс) рисунков или фотографий домашних животных;
- ✓ викторина «В мире животных»;
- ✓ завершение конкурса - конструирование зоопарка.

Подготовкой к празднику могут стать следующие мероприятия:

- ✓ сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», подвижные игры по теме праздника, игры-имитации повадок, поз, движений животных;
- ✓ чтение художественной литературы о животных;
- ✓ разучивание стихов о них;
- ✓ игры-драматизации сказок о животных;
- ✓ рассматривание животных в уголке природы, фотографий диких зверей и домашних питомцев, иллюстраций;
- ✓ беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе и о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;
- ✓ развивающие игры «Чей это дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» и т.д.;
- ✓ наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, дома);
- ✓ сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов и кинофильмов с участием животных;
- ✓ двигательные импровизации «Угадай животное»;
- ✓ проектная деятельность (составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих о возможности появления животных на дороге: «Дикие животные», «Перегон скота»; конструирование или создание макета зоопарка; создание и презентация детской энциклопедии о животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного).

Экологическая составляющая может присутствовать и в других праздниках: Дне доброты, Празднике весны и труда, Всемирном дне здоровья и др.

Источники

1. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников: Учеб.-метод. пособие. М.: Центр пед. образования, 2013.
2. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. Волгоград: Учитель; ИП Гринин/Л.Е., 2014.
3. Миронов А.В. Актуальные вопросы экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 2015. № 4.
4. Забалуева Н.В. Экологические игры для дошкольников. <http://nsportal.ги>
5. Шанина И.В. Проектная деятельность «Чудеса осени». <http://nsportal.ги>