

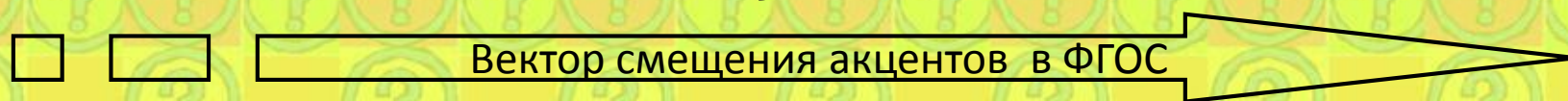
**СТРУКТУРНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ С ДОШКОЛЬНЫМИ ГРУППАМИ
МКОУ «КСОШ № 2»**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ФОРМ И
МЕТОДОВ В ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**



**ВОСПИТАТЕЛЬ ПЕРВОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
ПРОШИНА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

Одной из важнейших задач концепции модернизации образования является формирование самостоятельной, ответственной и социально-мобильной личности, способной к социализации в обществе.



**Чему
учить?**

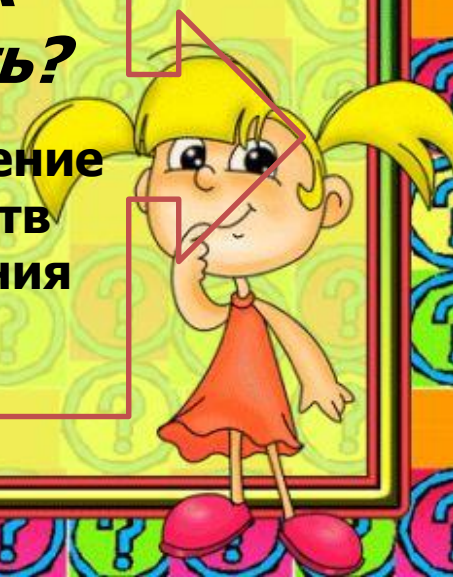
обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образования

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения



Как прийти к новому образовательному результату?

Традиционный взгляд:

Основная задача ДОУ – подготовить ребенка к обучению в школе, дать хорошие **прочные знания, развить умения и навыки.**

ФГОС

- **Смена образовательной парадигмы (цели).** Вместо передачи суммы знаний – **формирование личности ребенка, развитие предпосылок УУД, познавательной активности, творчества детей через различные виды деятельности.**



Методы

Формы

Приемы
обучения

Стратегия обучения

Деятельностный подход

Знания

Умения

Навыки

Опыт
деятельност
и



Виды деятельности дошкольника (ФГОС)

Игровая деятельность (ведущая)

Коммуникативная

Самообслуживание и
элементарный бытовой труд

Познавательно-
исследовательская

Продуктивная

Музыкально-художественная

Восприятие художественной
литературы



Современная педагогика предлагает нам перенести акценты с пассивной модели обучения на активную (ребенок выступает «субъектом» обучения, т.е. работает самостоятельно, выполняет творческие задания) и интерактивную (ребенок взаимодействует с другими участниками образовательного процесса).

Активными называют формы и методы, при использовании которых образовательная деятельность носит творческий характер, формируются познавательный интерес и творческое мышление.



Игровая деятельность

Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психологически адекватной возрасту ситуации общения. В игровой деятельности раскрывается индивидуальность ребенка, формируются чувства коллективизма и взаимопонимания, развиваются творческие способности детей. Хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, обеспечивает восприятие нового материала.















Познавательно-исследовательская деятельность

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой – овладевает основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину мира.









Моя дружная семья!





Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формирование навыков бытового труда необходимо, прежде всего, для развития самостоятельности. Между ровесниками устанавливаются своеобразные отношения: отношения реальной взаимопомощи, координации действий, распределения обязанностей.









Продуктивная деятельность

Продуктивная деятельность формируется в дошкольном возрасте и, наряду с игрой, имеет в этот период наибольшее значение для развития психики ребенка, т.к. необходимость создания продукта теснейшим образом связана с развитием его познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, умений и навыков, нравственным, эстетическим и физическим воспитанием дошкольников.















С помощью деятельностных форм и методов работы в дошкольниках можно развить, в первую очередь, важную способность осуществлять совместную проектную и исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою позицию, обосновывать собственное мнение и толерантно относиться к чужому, а также полезный навык работать в команде и принимать на себя ответственность за других.



Спасибо за внимание!

