

Структурное отделение начального общего образования с дошкольными группами МКОУ «КСОШ № 2»



**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ**

**ФОРМИРОВАНИЕ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ КАК ОСНОВА  
УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ**

**Подготовила: Комарова Н. А.**

**8.12.2016год**

## МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

### " ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ КАК ОСНОВА УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ»

**Цель:** Повышение компетентности педагогов в освоении приемов формирования УУД

**Задачи:**

- Осмыслить понятие УУД
- Рассмотреть виды УУД ( познавательные , коммуникативные), их содержание, требования к результатам сформированности.
- Познакомиться с приемами, помогающими формировать УУД

**Форма проведения:** семинар-практикум

#### Ход семинара

Современная система обучения в начальной школе, реализуя Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, обусловила необходимость новых подходов как в организации самого учебного процесса, так и к поиску и разработке новых технологий, моделей развития школьника. Цель ФГОС раскрытие способностей каждого ученика, воспитания его личности, готовой к жизни в современном мире. Для успешного решения поставленной задачи необходим переход от обучения как преподнесения системы знаний к работе над заданиями с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к изучению сложных жизненных ситуаций, от сотрудничества учителя и учащихся в ходе овладения знаниями к активному участию последних в этом сотрудничестве.

Одним из наиболее перспективных путей достижения данной цели является формирование у школьников учебных умений. Начальная школа – фундамент дальнейшего образования, и от успешности прохождения этого периода во многом зависит результативность обучения на последующих ступенях общеобразовательной школы.

Если раньше интересовало, сколько ученику отчитали уроков, сколько он решил задачек, сколько часов он пробыл в школе, теперь вопрос «Сколько?» уходит, и требования предъявляются, каким он стал после того, как прошел через эти уроки. Какие умения у него появились? Как он умеет вести себя в жизни? Насколько он готов к применению к практике тех знаний и т.д.

Судить о школе будут не по количеству «4» и «5», а по сформированности личности в целом. Главным документом в разработке стандартов второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ. Существует 3 группы результатов: личностные, предметные и метапредметные.

Результаты сформулированы как действия, как способы действий, которыми должен овладеть ребенок. Результат – это овладение ребенком учебной деятельностью, умением учиться. Меняются требования к результатам, должен меняться и сам учитель, должен меняться и сам урок. В основе стандартов лежит системно-деятельностный подход (формирование УУД, обобщенных способов действий, обеспечивающих эффективное решение жизненных задач).  
**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении **термин «Универсальные учебные действия» означает умение учиться**, т.е. способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить как **совокупность способов действий учащегося**, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;

#### **Универсальный характер учебных действий**

- Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они **носят надпредметный, метапредметный характер**; лежат в **основе организации любой деятельности учащегося независимо от ее специально – предметного содержания.**

- Обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- Обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

### **Виды универсальных учебных действий:**

В составе **основных видов** универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить **четыре блока**:

1. **личностный;**
2. **регулятивный;**
3. **познавательный;**
4. **коммуникативный;**

*Личностные действия* обеспечивают ценностно – смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения).

Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

- личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**;
- **смыслообразование**, т.е. ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.
- **нравственно – этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор.

*Познавательные универсальные действия* включают: *общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.*

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- **смысловое чтение как осмысление цели чтения** и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- **извлечение необходимой информации** из прослушанных текстов различных жанров; **определение основной и второстепенной информации;**
- **свободная ориентация и восприятие текстов** художественного, научного, публицистического, и официально – делового стилей;
- **понимание и адекватная оценка** языка средств массовой информации;
- **постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов** деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

*Регулятивные действия* обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* – постановка учебной задачи;
- *планирование* – составление плана и последовательности действий по достижению поставленной цели;
- *контроль* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения с эталоном для достижения реального ожидаемого результата;
- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий;

**К коммуникативным действиям относятся:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- **разрешение конфликтов** – выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  - **управление поведением партнера** – контроль, коррекция и оценка его действий;
  - **умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии нормами родного языка**

#### **Вывод:**

- *Задачей современной системы образования становится освоение учащимися не только конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и совокупности универсальных учебных действий.*
- *УУД должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного учебно-воспитательного процесса.*
- *Овладение УУД происходит в контексте разных учебных предметов и в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.*
- *В этом смысле УУД представляют собой и результат образовательного процесса, и условие усвоения знаний, умений и компетентностей.*

#### **Распределяем задания в соответствии с УУД**

##### Русский язык:

В русском языке существует два слова – омонима ЛИСТ. Подумайте, какой справочной литературой нужно воспользоваться для выяснения значения слова. Маша выделила в словах одни окончания, Алёша – другие. А как ты считаешь? С чьим мнением согласен ты?  
 Соотнесите предметы и звуковые модели слов  
 Как бы ты объяснил своему однокласснику, что такое родственные слова?

##### Окружающий мир:

Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян.

Обсудите в паре пути решения экологических проблем природной зоны страны

- В какой природной зоне обитают белки? Подготовьте устный рассказ об этой природной зоне.
- Изучив природные зоны России, подумай и ответь, где бы ты хотел жить и почему

Литература:

- Как бы ты позвал Мышку, если бы ты был Жучкой?
- Как нужно было ухаживать за репкой?
- Почему репка выросла большая – пребольшая?
- Сочини продолжение сказки с друзьями.

Изобразительное искусство:

- С помощью каких цветов получится наиболее выразительный зимний пейзаж?
- В какой последовательности будет выполнен портрет?
- Определите критерии оценивания работы, обсудив их в группе.
- Какой цвет является твоим любимым и почему?

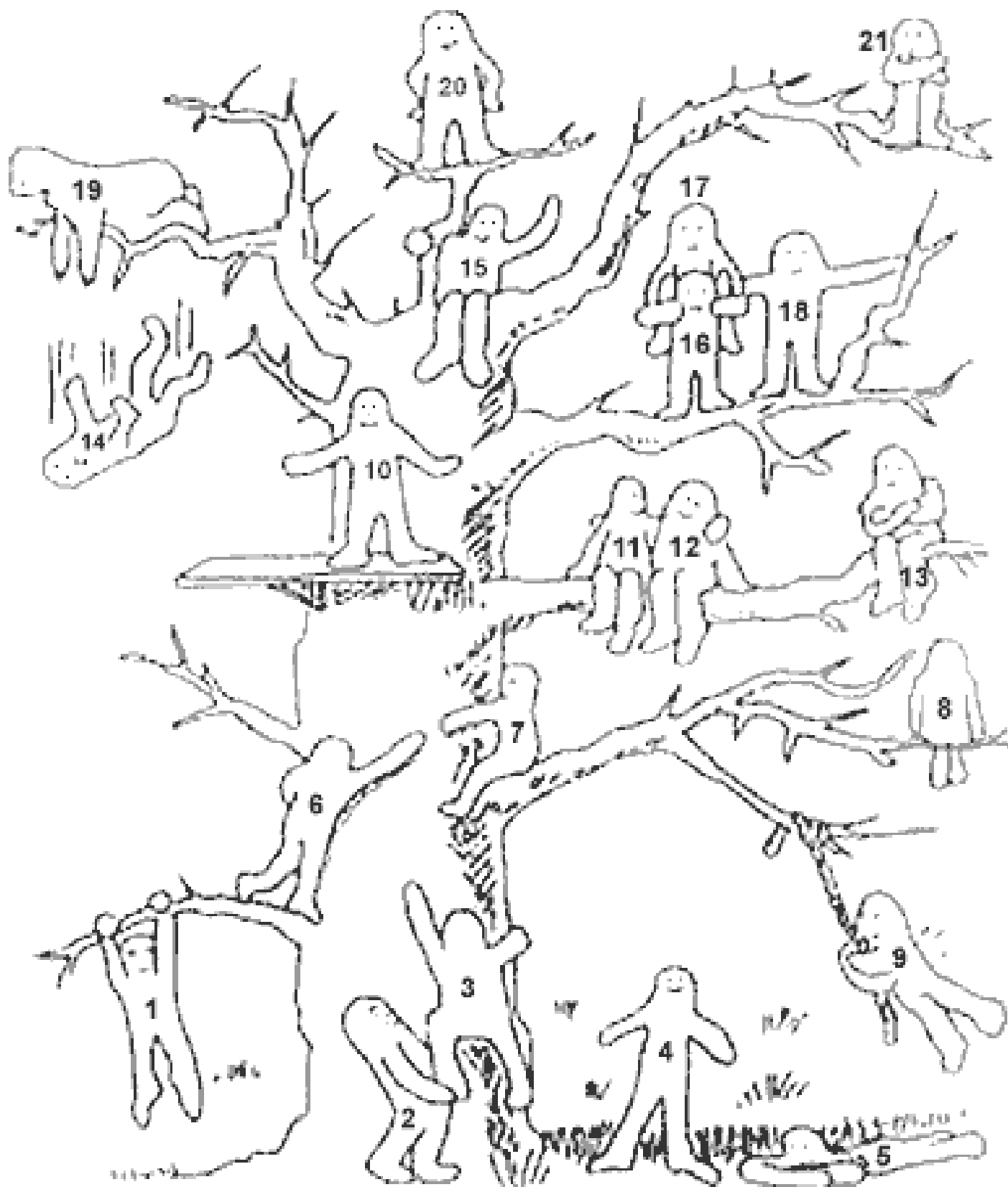
**-Оцените уровень своих знаний по теме семинара и готовность эти знаний применять по Методике «Дерево»**

**Заключение:**

Очень часто формирование какого-либо универсального учебного действия требует больших затрат времени, и учителю кажется, что время тратится зря, в ущерб каким-то предметным результатам. Но если мы освоим такие технологии, как продуктивное чтение, проблемный диалог, самооценка, научим учащихся формулировать проблему урока, составлять план индивидуальной деятельности или распределять роли в группе при групповой работе, предметные результаты могут быть достигнуты с меньшими затратами времени. Это связано с тем, что мы научим детей учиться, то есть выполним основное требование времени.







# Методика «Дерево»

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Исходя из опыта мы не предлагаем ученику вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор.

Задание дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них — разное настроение и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в новой школе и ваше положение. Мы проверим насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться».

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится нами исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Интерпретация разработана нами с учетом устных рекомендаций Д. Лампенон, опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком. Для удобства объяснения мы подписали номера на каждой из фигурок человечков.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 - характеризует установку на преодоление препятствий

№ 2, 19, 18, 11, 12 — общительность, дружескую поддержку

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)

№ 5 - утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость

№ 9 - мотивация на развлечения

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность

№ 8 - характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя

№ 10, 15 - комфортное состояние, нормальная адаптация

№ 14 - кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство

Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).

## Приложение 2

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные УУД**

включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель.
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

### **Коммуникативные УУД**

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

## **Регулятивные УУД**

обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

## **Личностные УУД**

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции);

### ***Практическая работа***

#### **Распределяем задания в соответствии с УУД**

Русский язык:

В русском языке существует два слова – омонима ЛИСТ. Подумайте, какой справочной литературой нужно воспользоваться для выяснения значения слова. Маша выделила в словах одни окончания, Алёша – другие. А как ты считаешь? С чьим мнением согласен ты?

Соотнесите предметы и звуковые модели слов

Как бы ты объяснил своему однокласснику, что такое родственные слова?

Биология:

- Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян.
- Обсудите в паре пути решения экологических проблем природной зоны страны
- В какой природной зоне обитают белки? Подготовьте устный рассказ об этой природной зоне.
- Изучив природные зоны России, подумай и ответь, где бы ты хотел жить и почему

Литература:

- Как бы ты позвал Мышку, если бы ты был Жучкой?
- Как нужно было ухаживать за репкой?
- Почему репка выросла большая – пребольшая?
- Сочини продолжение сказки с друзьями.

Английский язык:

- Какие из достопримечательностей Лондона тебе понравились больше? Почему?
- Расскажи о праздниках в Англии. Какие традиции объединяют наши страны?
- Составьте диалог, который поможет вам познакомиться с партнером

Прочитай текст и найди описание погоды в разные времена года

Изобразительное искусство:

- С помощью каких цветов получится наиболее выразительный зимний пейзаж?
- В какой последовательности будет выполнен портрет?
- Определите критерии оценивания работы, обсудив их в группе.
- Какой цвет является твоим любимым и почему?