

## Доклад на МО

**Тема:** *«Организация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе доу через реализацию совместной проектной деятельности»*

Подготовила: *Климахина П.В.*

воспитатель структурного  
отделения начального общего  
образования с дошкольными  
группами МКОУ «КСОШ №2»

На дошкольное образование возлагаются особые надежды, потому что везде в мире признано, что дошкольный возраст это золотой возраст развития личности и что именно те навыки, те основы деятельности, которые закладываются в этом возрасте, остаются с ребенком, с человеком на всю жизнь.

*Цель* дошкольного образования на современном этапе – непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности. Общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, с другими детьми и взрослыми. Решение задач и проблем (познавательных, нравственных, эстетических, социальных и других) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что должно стать основой формирования у него целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Согласно ФГОС, основным подходом в современном образовании является системно-деятельностный подход.

*Системно-деятельностный подход*, реализующийся в практике работы воспитателей дошкольных учреждений, дает возможность детям не быть в роли пассивных слушателей, которым выдается готовая информация. Дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений. Действия детей мотивируются игровой развивающей ситуацией, предложенной педагогом, которая позволяет дошкольникам определить свою «детскую» цель деятельности и идти к ее выполнению.

В основе системно-деятельностного подхода лежит ряд *дидактических принципов*:

- принцип целостности, благодаря которому у детей формируется представление об окружающем мире как системе;
- принцип вариативности, предусматривающий систематическое предоставление детям возможности выбора собственной деятельности, в результате чего у них формируется умение осуществлять осознанный выбор;
- принцип деятельности, позволяющий исключить пассивное восприятие ребенком информации и обеспечивающий включение каждого ребенка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принцип минимакса, при котором обеспечивается возможность развития ребенка в соответствии с его индивидуальным темпом и особенностями;
- принцип творчества, позволяющий развивать в самостоятельной деятельности творческие способности ребенка;
- принцип психологической комфортности, позволяющий выстраивать самостоятельную деятельность детей по интересам, что обеспечивает снятие всех стрессообразующих факторов при организации образовательного процесса;

- принцип непрерывности, обеспечивающий формирование и развитие у детей универсальных учебных действий на разных возрастных этапах, что в свою очередь будет способствовать дальнейшему саморазвитию личности в образовательной деятельности на всех ступенях образования.

Сегодня образование призвано дать ребенку не готовые знания, а знания деятельные, которые могут быть приобретены только в ходе активного взаимодействия с окружающим миром. Любая деятельность дает бесценный опыт и формирует у ребенка важные умения: умение ставить перед собой цель, находить пути ее достижения, умение планировать свою деятельность и реализовывать план, достигать результата, адекватно его оценивать, справляться с возникающими трудностями. Знания, полученные в процессе деятельности, ребенок может потом легко применять на практике, что обеспечит в дальнейшем успешность его обучения в школе.

Всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность.

*Правила системно-деятельностного подхода*, которые актуальны и в проектной деятельности:

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй активность ребенка.

Проектная деятельность в дошкольном образовании не является абсолютно новым видом деятельности детей. Но чаще она используется как средство познавательного развития дошкольника, а системно - деятельностный подход в проектной деятельности предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Отличительной чертой использования метода проектов в ДООУ является опора на ведущую деятельность дошкольников – игровую. Именно посредством игры вводится проблемная ситуация, а затем осуществляется реализация самого детского проекта. Поэтому перед педагогами ДООУ стоят *важные задачи*:

- подготовить дошкольников к осуществлению проектной деятельности;
- обучить умениям и навыкам исследовательского поиска;
- создать условия для развития коммуникативных навыков и рефлексии дошкольников;
- способствовать практическому применению имеющихся у детей знаний и умений.

Особенностью проектной деятельности дошкольников является то, что в ходе ее реализации в образовательном процессе детского сада взрослыми

создаются различные ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно мыслить, находить и решать элементарные познавательные проблемы воплощать идеи на практике, стимулируют его активность и инициативность.

Реализация проектной деятельности дошкольников ведет к изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников, что влияет на изменение и психологического климата в группе, поощряется самостоятельность, творчество.

*Занимаясь проектной деятельностью*, дети учатся сами добывать нужную информацию, через посещение библиотеки, используя интернет, ставят простые опыты, наблюдают, сравнивают, делают выводы. Задача педагога – помочь ребенку добиться намеченной цели, заинтересовать его конечным результатом, сформировать правильную самооценку. Принципиально важно то, что воспитанники получают не готовые знания, а добывают их сами в процессе собственной деятельности.

*Системно-деятельностный* подход помогает детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике.

Согласно ФГОС ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, проектный метод в образовательной деятельности выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности.

Метод проектов позволяет формировать те личностные и психологические качества у детей, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально.

Рассказать о реализации системно-деятельностного подхода в *проектной деятельности в практике* хочу на примере проекта, реализуемого в своей практике.



## **Проект средней группы**

### **«ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»**

#### **Информационная карта проекта:**

1. Полное название проекта: «Волшебница вода»
2. Авторы проекта: воспитатели
3. Участники проекта: дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели группы.
4. Вид, тип проекта: групповой, краткосрочный, исследовательский, творческий.
5. Актуальность темы: вода для нас – самое привычное и простое вещество. В то же время вода таит в себе множество загадок. Вода - необходимое условие существования всех живых организмов на нашей планете, одна из самых насущных потребностей человека. К воде необходимо относиться очень бережно, ведь воды, пригодной для питья, на Земле не так уж много, несмотря на то, что водой покрыто 3/4 площади Земли. Исходя из этого, важно познакомить детей дошкольного возраста с важностью воды, с её свойствами в процессе образовательной и экспериментальной деятельности.
6. Цель проекта: формирование представлений детей о воде, важности воды для всех живых организмов, расширение знаний детей о свойствах воды.
7. Задачи проекта:
  - Расширить знания детей о воде и её свойствах;
  - Познакомить детей с круговоротом воды в природе;
  - Дать представление об очистных сооружениях и способах очистки воды;
  - Развивать любознательность и познавательную активность детей;
  - Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

#### 8. Планируемые результаты:

Дети узнают:

- О свойствах воды, о ее формах и видах (родники. реки, моря, озера, океаны, осадки) и т. д.
- О роли воды в жизни человека и живых организмов.
- Узнают, что такое – круговорот воды в природе.
- Узнают о том, что воду загрязняют, мероприятиях по предотвращению загрязнения.
- Узнают, кто живет в воде, понимать взаимосвязь воды и всего живого на Земле.
- Дети будут бережно относиться к воде.

#### **План реализации проекта.**

#### **Этапы проекта:**

##### **1. Подготовительный этап:**

- Определение направленности проекта, целей и задач;

- Создание опытно – экспериментальной лаборатории в группе;
- Подготовка и составление картотеки опытов и экспериментов с водой;
- Составление картотеки игр (подвижных, дидактических, речевых) по теме проекта;
- Подбор загадок, сказок, стихотворений, рассказов по теме проекта.

## 2. Основной этап:

Направление деятельности	Содержание деятельности
Беседы, рассказы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что мы знаем о воде»</li> <li>• «Важность воды для всех живых организмов»</li> <li>• «Что такое осадки»</li> <li>• «Водоемы»</li> <li>• «Интересные факты о воде»</li> <li>• «Загрязнение воды и как этого избежать»</li> <li>• «Бережем воду вместе»</li> </ul>
Опытно – экспериментальная деятельность	<p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вода – это жидкость»</li> <li>• «Очищение воды»</li> <li>• «Вода прозрачная»</li> <li>• «Вода меняет цвет»</li> <li>• «Вода – растворитель»</li> <li>• «Лед»</li> <li>• «Круговорот воды в природе»</li> <li>• «Мыльные пузыри»</li> <li>• «Куда спряталась вода»</li> <li>• «Плавает – тонет»</li> <li>• «Снег и лед. Цветные льдинки»</li> </ul>
Наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Снег кружится»</li> <li>• «Снег и птицы»</li> <li>• «Следы на снегу»</li> <li>• «Сосульки на крыше»</li> <li>• «Гололед»</li> <li>• «Морозные узоры на окне»</li> </ul>
Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Обитатели водоемов»</li> <li>• НОД «Вода и её превращения»</li> <li>• НОД «О связи живой и неживой природы»</li> <li>• НОД «Мы изучаем воду»</li> </ul>
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование: «Повисли с крыш сосульки - льдинки»;</li> <li>- Аппликация с использованием природного материала: «Снеговик»;</li> <li>- Лепка: «Речные рыбки»;</li> <li>- Конструирование из бумаги: «Снежинки».</li> </ul>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в тему проекта: рекомендации родителям по ознакомлению детей с водой;</li> <li>• Привлечение родителей к оформлению уголка по теме проекта;</li> <li>• Рекомендации родителям посетить с детьми водоемы, рассказать о водоемах ребенку;</li> <li>• Консультация для родителей «Вода важна для</li> </ul>

	<p>организма» (о соблюдении питьевого режима, закаливании).</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Ручеек»</p> <p>«Караси и щука»</p> <p>«Море волнуется»</p> <p>«Гучка по небу ходила»</p> <p>«Снежки»</p> <p>«Лягушки и цапля»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Какой бывает вода?»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Кто больше назовет»</p> <p>«Потому что...»</p> <p>«Кому нужна вода, а кому полянка»</p> <p>«Небо. Земля. Вода»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Моряки»</p> <p>«Пароход»</p> <p>«Морское путешествие»</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Рассказы и сказки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Родник» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»);</li> <li>- «Великан и голубое озеро» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»);</li> <li>- «Жила-была река» Н. А. Рыжова (экологическая сказка);</li> <li>- Королева – вода Н.А. Рыжова (экологическая сказка);</li> <li>- «Что случилось с рекой?» Б. Заходер;</li> <li>- «Сказка о ручейке» Эстер Адам;</li> </ul> <p>Стихотворения:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я по воде могу ходить» С. Олегава;</li> <li>- «Ручеек и речка» С. Олегава;</li> <li>- «Что может быть в прозрачной капельке воды?» С. Олегава;</li> <li>- «Берегите воду» С. Олегава;</li> <li>- «Разговор» С. Погореловский;</li> <li>- «Ручеек» Т. Жиброва;</li> <li>- «Дождик» В. Минькова;</li> <li>- «Какой дождь» О. Григорьев;</li> <li>- «Снежок и Алешка» Е. Андреева</li> <li>- «Сколько я знаю дождей» А. Тараскин.</li> </ul> <p>Загадки, половицы и поговорки о воде</p>
--	---

### 3. Заключительный этап:

- Показ открытого занятия «В гостях у Королевы Воды».
- Выставка детских работ по проекту;
- Оформление уголка - выставки для детей и родителей «Волшебница вода»;
- Оформление презентации (фото – отчет) о проделанной работе.

Реализация системно-деятельностного подхода к воспитательно-образовательному процессу возможна только в тесном взаимодействии с родителями воспитанников и их включенности в деятельность учреждения. Необходимо сформировать у родителей целостное представление о единстве целей и задач дошкольного учреждения и семьи, постоянно повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах деятельностного подхода к развитию ребенка. Для этого в детском саду проводятся беседы, консультации, тематические родительские собрания, родительские конференции, открытые занятия, детско-родительские проекты, творческие конкурсы.

Проекты, вне зависимости от вида нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой



педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка

Системно-деятельностный подход к организации воспитательно-образовательного процесса предполагает использование таких форм взаимодействия взрослого и ребенка в процессе воспитания и образования, которые должны обеспечивать всестороннее развитие ребенка в активной деятельности. Это игровые развивающие ситуации, проблемные ситуации, ситуации морального выбора, игры-путешествия, игры-эксперименты, творческие игры, познавательная-исследовательская деятельность, проектная деятельность, сочинительская деятельность, коллекционирование, клубы знатоков, викторины, культурно-досуговая деятельность. В моделировании содержания образования в рамках системно-деятельностного подхода принимают участие все педагоги и специалисты дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

*Таким образом,* на современном этапе развития Российского дошкольного образования особое внимание уделяется развитию личностных качеств дошкольника через системно-деятельностный подход. Проектная деятельность как средство реализации данного направления, обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность, создавая для каждого адекватную нагрузку, формирует познавательные умения: умение сравнивать, анализировать, делать выводы, находить причинно-следственные связи, отражать картину окружающего мира в творческой деятельности, что способствует успешному обучению в школе