

**Выступление на РМО**  
***«Портфолио дошкольника – как  
лично – ориентированная  
технология» (из опыта работы)***

подготовила: воспитатель  
высшей квалификационной категории

***Борисова Любовь Николаевна***

**январь 2017г.**

## Технология «Портфолио дошкольника»

Личностно-ориентированная модель образования ставит в центр внимания ребенка с его индивидуальными и возрастными особенностями развития. Идея самоценности дошкольного детства и создания условий для полноценного проживания этого периода каждым ребенком побудила к поиску содержания, средств и педагогических технологий, позволяющих реализовать свой возрастной потенциал и индивидуальность.

17 октября 2013 г. № 1155 Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации ФГОС дошкольного образования. Центральная психодидактическая технология стандарта – это развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка.

Современные образовательные технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Перед педагогами стоит задача – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные образовательные технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

К числу современных образовательных технологий можно отнести: технологию «Портфолио дошкольника». Технология «Портфолио» является одной из образовательных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход в образовании.

**Слайд 1. Портфолио дошкольника** — это первый шаг в открытии малышом своего Я: своих чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий большого мира через призму детского восприятия. В живом общении с близкими ребенок учится по-новому смотреть на мир семьи, детского сада, родного города, страны.

**Слайд 2. Портфолио** – это прежде всего копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни.

Александр Прутченков – психолог, автор тренингов личностного роста так определил значимость ведения портфолио: «Очень важно, чтобы ребенок сам приложил определенные усилия к ведению портфолио, поскольку при этом происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей».

**Слайд 3. Портфолио** - это способ **фиксирования, накопления оценки** индивидуальных достижений за определенный период.

Портфолио дошкольника – это не только папка, в которой отражены достижения ребенка за определенный период, это еще и сотрудничество педагога и родителей по изучению и отражению в динамике способностей малыша, его физического развития. При составлении портфолио родители могут показать **условия** жизни и творчества ребенка дома, а педагог – **успехи** своего воспитанника в детском саду.

**Слайд 4.** Основная цель создания портфолио – развитие творческого потенциала дошкольника.

**Слайд 5.** Для ее реализации были поставлены следующие задачи:

- создание **ситуации успеха** для каждого ребенка, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное **раскрытие индивидуальных способностей** каждого ребенка;
- развитие **познавательных интересов** и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование **установки на творческую деятельность** и умений творческой деятельности;
- формирование **положительных нравственных качеств** личности;
- приобретение умений рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»); формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к **самосовершенствованию**.

**Слайд 6.** Функции портфолио:

- диагностическая - фиксирует изменения и рост (умственный и физический) за определенный период времени;
- целеполагательная – поддерживает образовательные цели;
- мотивационная - поощряет достигнутые ребенком результаты;
- содержательная - раскрывает весь спектр выполняемых работ;
- развивающая - обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году;
- рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений

**Слайд 7.** Чтобы портфолио достигло своей цели, необходимо соблюдать ряд **условий**:

1. Одно из главных условий – это **добровольность**. Создатель портфолио должен быть заинтересован в его создании. Даже отбор материала ребёнок должен делать **самостоятельно**.

И если он не согласен разместить какой-либо материал в папке портфолио, то делать это не нужно. Ведь тогда теряется индивидуальность портфолио.

2. Необходимо чётко понимать цель создания портфолио. Она может быть различной:

- **для сбора достижений**, которые отражают результаты работы по какому-то направлению (например, достижения в изобразительной деятельности, спортивные достижения и т. д.);

- **накопительной**, когда информация собирается за определённый период. Таким образом, можно увидеть путь развития ребёнка за определенный отрезок времени;

➤ **тематическое** портфолио; составляется исходя из темы. Например, «Мои увлечения», «Моё домашнее животное», «Лето - весёлая пора» и т. д.

3. Количество разделов и рубрик, их тематика определяется **индивидуально** для каждого случая. Если портфолио дошкольника, то вид, структуру и содержание определяет, либо педагог, либо члены семьи. Нельзя сбор информации пускать на самотёк, но **считаться с мнением ребёнка обязательно**.

4. Весь собранный материал необходимо систематизировать и хранить так, чтобы было **удобно его использовать**. Систематичность в сборе информации. Портфолио подразумевает постоянное пополнение и анализ имеющихся материалов. Можно заранее определить **периодичность работы** (например, не реже 1 раза в неделю, 1 раза в месяц, 1 раза в квартал и т. д.).

### **Слайд 8. Виды портфолио:**

1. **Электронный портфолио**. Это довольно новый вид систематизации информации. Именно он больше всего привлекает старших дошкольников. Портфолио в электронном варианте – это всегда красочное, яркое зрелище, с множеством интересных эффектов.

2. **Портфолио-раскраска**. Этот вид портфолио так же привлекателен для ребёнка. Ведь он сам может раскрашивать странички. Так же здесь допустимо и наклеивание готовых изображений. Но надо помнить, что содержание рубрик необходимо заполнять информацией.

Пример странички из портфолио-раскраски. Рубрика «Мир вокруг нас». Титульный лист рубрики ребёнок может изобразить по своему усмотрению: может нарисовать как он ходил в зоопарк, раскрасить этот рисунок, но запись рассказа должен сделать взрослый.

3. Печатное портфолио одно из самых традиционных. Создаётся в виде папок, картотек.

Но любое портфолио должно привлекать в первую очередь самого автора. Страницы его должны быть оформлены так, чтобы дошкольник, который ещё не умеет читать, смог понять, о чём идёт речь. Этому способствуют фотографии, рисунки, иллюстрации.

### **Слайд 9. Алгоритм работы над портфолио:**

1. Постановка цели: автору должно быть понятно, для чего необходимо создавать портфолио.
2. Определить вид портфолио.
3. Определить временной отрезок, во время которого будет собираться информация.
4. Определить структуру портфолио: количество, название рубрик.
5. Презентация портфолио.

**Слайд 10.** В портфолио можно предложить следующие **рубрики**:

1. «Познакомьтесь со мной». Раздел пополняется данными о рождении, знаке зодиака, информацией, кто из знаменитостей родился в этот день. Можно разместить информацию о том, что означает имя ребёнка. А также генеалогическое древо.
2. «Я расту». Эту рубрику можно подразделить на две:
  - Вот какой я большой: вес, рост, можно прорисовать ладошку ребёнка на разных возрастных этапах
  - Чему я научился: прописываются умения и навыки, которые ребёнок приобрёл за прошедший год. Например, научился выговаривать звук –р, считать до десяти и т. д.
3. «Моя семья»: помещаются фотографии членов семьи, рисунки ребёнка. Каждое изображение дополняется рассказом.
4. «Мои друзья»: аналогично рубрике «Моя семья»
5. «Мир вокруг нас»: фото или детские рисунки путешествий, семейного отдыха, прогулок, походов.
6. «Золотые ручки». Этот раздел может содержать работы детей, сделанные своими руками или фотографии, если они объёмные. Обязательно прописывается дата, тема работы.
7. «Расскажи обо мне»: рассказы о том, какой ребёнок на взгляд родителей, воспитателя детского сада, друга и т. д.
8. «Размышления вслух»: высказывания детей, интересные речевые обороты, слова, размышления.
9. «Мои достижения»: грамоты, благодарственные письма и т. д.

**Слайд 15**

- <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
- <http://kama1983.narod.ru/p29aa1.html>
- <http://skyclipart.ru/detsad/portfolio/page/11/>
- <http://www.7756908.ru/node/131>
- <http://portfolioprosto.jimdo.com/>

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человечка. И я уверена, что работа над созданием портфолио – это продвижение вперёд, это стимул к чему-то более важному и значимому.

Портфолио нужно для того, чтобы посторонний человек (воспитатель, психолог) смог составить представление о ребенке, его семье и атмосфере, в которой воспитывается маленький человечек. От того, насколько правильно будет составлено портфолио, зависит подход к вашему малышу, который изберут люди, занимающиеся воспитанием и развитием ребенка. Потому при составлении портфолио дошкольника нужно руководствоваться несколько другими соображениями, чем при подборе материалов для домашнего архива.

Полезная информация:

1. Нормативные документы, регламентирующие внедрение технологии «Портфолио» Письмо Министерства образования России от 02.06.1998 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»
2. Письмо Министерства образования России от 25.01.2001 90/30-16 «Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей»
3. Письмо Министерства образования России от 07.01.1999 23/16 «О порядке проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

Автор:

Воспитатель Борисова Любовь Николаевна  
высшей квалификационной категории  
структурное отделение НОО с дошкольными  
группами МКОУ «КСОШ №2»