

Конспект НОД по ФЭМП на тему «Уравнивание групп предметов разными способами»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Цель: формировать умение уравнивать группы предметов разными способами

Задачи:

Образовательные:

- продолжать учить сравнивать две группы предметов, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар.
- формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
- закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и ориентироваться на листе бумаги; сравнивать предметы по длине и ширине

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление; навыки свободного общения со взрослым и сверстниками

Воспитательные:

- поддерживать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявлять настойчивость и целеустремленность

Предварительная работа:

игры, направленные на развитие познавательных процессов, отгадывание загадок; рассматривание плакатов и иллюстраций «Геометрические фигуры», «Счет до 10»; дидактические игры «Подбери фигуру», «Назови и сосчитай», «Дикие животные», «Составь цепочку»; упражнения на ориентирование в окружающем пространстве и на плоскости «Назови соседей», «Лабиринт»; разучивание физкультминутки, геометрическое конструирование на плоскости.

Материал и оборудование: ноутбук, проектор, флэш-накопитель, три дорожки (синяя – короткая и широкая, зеленая – длинная и узкая, желтая – широкая и длинная) ;

Ход НОД:

Слайд 1. Тема занятия.

1. Введение игрового момента

-Дети, я знаю, что вы очень любите животных. И сегодня нам предстоит отправиться в необычное путешествие в зоопарк.

Чтобы попасть в зоопарк нам надо выбрать самую длинную и широкую дорожку. По дороге какого цвета нам надо пойти? (перед детьми три дорожки: синяя - короткая и широкая; зеленая - длинная и узкая, желтая – широкая и длинная). Дети выбирают желтую дорожку, объясняют свой выбор.

Эта дорога приводит детей к автобусу. Дети рассаживаются за столы.

2. Слайд 2. Двери зоопарка.

Мы с вами оказались перед дверьми зоопарка. Открываются двери автоматически. И для того, чтобы открыть дверь, нам надо из геометрических фигур, лежащих на столе, изготовить пульт.

Перед вами геометрические фигуры. Давайте назовем их (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).

Приготовьтесь слушать задание и правильно располагать геометрические фигуры на пульте. (Графический диктант):

- **в правом верхнем углу расположите красный треугольник;**
- **в правом нижнем углу расположите зеленый квадрат;**
- **в центре расположите черный овал;**
- **в левом нижнем углу расположите синий прямоугольник;**
- **в левом верхнем углу расположите желтый круг.**

Воспитатель: А сейчас проверим.

Если вы верно выполнили задание, геометрические фигуры на вашем пульте должны быть расположены так, как показано на слайде.

Слайд 3.

Кто допустил ошибку, исправьте ее самостоятельно.

Слайд 4. Мартышки: Феня и Федор

Работа на доске.

Мартышки очень любят играть с мячиками. У Фени красные мячики, а у Федора синие.

-Давайте посчитаем красные мячи (6 мячей)

-Сколько синих мячей? (7 мячей)

-Каких мячей больше? (Синих)

-На сколько синих мячей больше, чем красных? (На один)

-Как можно уравнять количество красных и синих мячей? (Добавить один красный мяч или убрать один синий мяч).

Двигаемся дальше.

С кем нам предстоит встретиться, вы узнаете, если отгадаете мою загадку.

Пышный хвост торчит с верхушки

Что за странная зверушка? (белка).

Слайд 5. Изображение белки.

Белка очень запасливая. Она приготовила себе на зиму грибочки и лесные орешки. Сейчас вы будете работать в паре.

Работа с карточками.

-....., посчитай, сколько белочка запасла грибочков (пять)

-....., посчитай сколько белочка запасла орешков (четыре)

- сравните, чего белочка запасла больше. (грибочков)

- на сколько грибочков больше? (на один)

- что нужно сделать, чтобы уравнять количество запасов? (дорисовать один орешек; зачеркнуть один грибочек).

Выберите удобный для вас вариант и выполните задание.

Физкультминутка: «Хомка, хомка, хомячок.....»

А теперь проведем небольшую зарядку для ума:

-Прямой счет до 10;

-Обратный счет;

-Назовите самое большое число

-Назовите самое маленькое число

-Назовите соседей числа 4;

-Назовите число, которое больше числа 3 на 1;

-Назовите число, которое меньше 8 на 1.

Слайд 6. Изображения зайчиков.

А теперь посмотрите на зайчиков и назовите отличия.

-Какие мы с вами молодцы. Но зоопарк уже закрывается и нам пора возвращаться в детский сад.

3. Рефлексия.

- Дети, сегодня мы с вами выполняли много интересных заданий.

Какое задание показалось самым интересным?

-Какое задание показалось самым сложным?

-Что мы делали, чтобы помочь мартышкам и белочке? (уравнивали количество мячей, орешков и грибочков).

-А почему нам сегодня удалось справиться со всеми заданиями?

