

**Тема: «Ориентировка в пространстве»**

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

**Цель:** формировать у детей позитивную мотивацию к познанию, умение ориентироваться в пространстве.

Задачи:

**Образовательные:** совершенствовать понимание пространственных отношений (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, между), умение обозначать в речи взаимное расположение предметов ; формировать умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять представления детей о днях недели, наступившем времени года, умение составлять описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу; совершенствовать счетные навыки в пределах 10, закреплять знания об отношениях между числами натурального ряда, умение выкладывать изображение предмета из нескольких частей.

**Развивающие:** развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление; способствовать развитию коммуникативных навыков, грамматически правильной диалоговой речи, навыков свободного общения со взрослым.

**Воспитательные:** поддерживать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявлять настойчивость и целеустремленность; воспитывать проявления доброжелательного отношения друг к другу, взаимопомощь и взаимовыручку.

**Предварительная работа:** игры, направленные на развитие познавательных процессов, отгадывание загадок; рассматривание плакатов и иллюстраций «Геометрические фигуры», «Счет до 10»; дидактические игры «Подбери фигуру», «Назови и сосчитай» и др.; упражнения на ориентирование в окружающем пространстве и на плоскости «Назови соседей», «Лабиринт»; разучивание физкультминутки, геометрическое конструирование на плоскости.

**Материал и оборудование:** набор геометрических фигур, квадратный лист бумаги, смайлики (грустный и веселый) на каждого ребенка; набор цифр, ключ (из составных частей) на каждого ребенка; игрушки: белка, лиса, ежик, медведь; ноутбук, проектор.

## **Ход НОД**

### **Слайд 1. Путешествие по сказке.**

**Воспитатель:** Дети, я знаю, что вы очень любите сказки. И сегодня я приглашаю вас в необычное путешествие по сказке.

А чтобы попасть в сказку нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова “1, 2, 3, обернись, в сказке окажись.”

Открываем глаза. Сказка начинается.

**Слайд 2.** Жил-был царь.

**Слайд 3.** И была у него дочь - красавица. Вот уехал как-то царь по очень важным делам, а дочка дома осталась.

**Слайд 4.** Вышла она в сад погулять, а тут налетел ветер, подхватил царевну и унес в тридевятое царство.

**Слайд 5.** Пригорюнился Иван Царевич и поехал искать царевну.

**Слайд 6.** Едет день, едет два. Подходит к избушке на курьих ножках.

**Слайд 7.** А там Баба Яга живет.

**Слайд 8.** Рассказал Иван Царевич про свою беду. Баба Яга обещала помочь, если Иван Царевич правильно ответит на ее вопросы.

**Слайд 9.**

А И.Ц. сомневается, справится ли он со сложными заданиями Б.Я. и обращается к вам за помощью.

**А помочь И.Ц. смогут дети, которые умеют не только считать, знают геометрические фигуры, но еще и хорошо ориентируются в пространстве. И сегодня на занятии мы будем учиться ориентироваться в пространстве.**

**Ну что-же вы готовы помочь И.Ц. ?**

**Тогда слушайте внимательно вопросы Бабы Яги:**

**Слайд 10.**

- Какой сегодня день недели?
- Какой день недели был вчера?
- Какой день недели будет завтра?
- Какие времена года знаете? Назовите.
- Какое время года наступило?

**Слайд 11.** Составление детьми рассказа о весне с опорой на мнемотаблицу.

**Слайд 12. Воспитатель:** Вот и помогли мы Ивану Царевичу справиться с заданием Бабы Яги. Баба Яга дала клубочек и отправила Царевича к Кикиморе. У неё находится карта. Клубочек покатился, и Царевич пошел за ним.

**Слайд 13.** Прикатился клубок к болоту. И перед Царевичем появилась Кикимора.

**Слайд 14.** Она выслушала Царевича и решила помочь, а чтобы получить карту, надо выполнить её задание.

**Воспитатель:** Давайте поможем Ивану Царевичу.

Приготовьте геометрические фигуры. Давайте назовем их (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Приготовьтесь слушать задание и правильно располагать геометрические фигуры на листе бумаги. (Графический диктант):

- **в центре листа расположите желтый круг**
- **справа от круга расположите зеленый квадрат**
- **слева от круга расположите красный треугольник**
- **над кругом расположите синий прямоугольник**
- **под кругом расположите черный овал**

**Воспитатель:** Обращается к 2-3 детям с вопросами

Где ты расположил круг? (в центре листа)

Какая фигура находится справа от круга?

Какая фигура расположена под кругом?

А сейчас проверим.

Если вы верно выполнили задание, геометрические фигуры на вашем листке должны быть расположены так, как показано на слайде.

**Слайд 15.**

Кто допустил ошибку, исправьте ее самостоятельно.

**А теперь я предлагаю вам оценить свою работу. Если вы правильно выполнили задание, поднимите веселый смайлик. Если допустили ошибку, грустный.**

## Слайд 16.

- Мы справились с заданием, и Кикимора дала карту Ивану Царевичу.  
Клубочек покатился дальше и привел Ивана Царевича в сказочный лес.

В лесу И.Ц. встретил животных. А каких, вы узнаете, если отгадаете загадки:

На его спине — иголки.  
И длинны они, и колки.  
Потому-то вдоль дорожек  
С ними смело ходит...  
(ежик)

Кто по ёлкам ловко скачет  
И взлетает на дубы?  
Кто в дупле орехи прячет,  
Сушит на зиму грибы?  
(белка)

Хоть на вид – краса девица,  
На проделки мастерица,  
Кто дружить захочет с ней?  
Зверя нет в лесу хитрей  
(Лиса)

Он в берлоге спит зимой  
Под большущею сосной.  
А когда придёт весна,  
Просыпается от сна.  
(Медведь)

### Воспитатель:

-Просмотрите, как расположились звери на лесной полянке.

-Кто находится между белкой и лисой? (ежик)

-Кто находится справа от ежика?

-Кто находится слева от ежика?

-Сзади (позади) ежа расположился....?

## **Слайд 17. Веселый гномик**

А еще И.Ц. встретил в лесу гномика, который предложил ему решить задачи :

1. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы. Сколько птиц летело над рекой? ( Три)
2. Шесть веселых медвежат за малиной в лес спешат, но один из них устал и конечно же отстал. А теперь ответ найди: сколько мишек впереди? ( пять)

Веселый гномик предлагает вам поиграть в игру «Ничего не говори, лишь руками покажи»

**Физкультминутка.**

**Высоко! Низко!**

**Слева! Справа!**

**Далеко! Ближко!**

**Широко! Узко!**

**Воспитатель.** Дети, пока мы играли, И.Ц. добрался до замка.

**Слайд 18.**

Вот вход в замок. Дверь, за которой находится Царевна, завалена камнями. Чтобы войти в замок нужно разобрать камни.

Разберут на доске ( 2 детей), а мы поможем им за столами.

Вам необходимо расположить числа в прямом порядке от 1 до 10 ( работа в парах.

- Назовите самое маленькое число.
- Назовите самое большое число.
- Между числами 4 и 6 находится число.... (5)
- Назовите числа, которые больше числа 8. Где они расположены ? (Справа)
- Назовите числа, которые меньше 4. Где они расположены? (слева)

Благодаря вашей помощи И.Ц. оказался перед дверью, ведущей в замок.  
**Слайд 19.**

Но хрустальный ключик, которым можно открыть дверь разбился.  
**Слайд 20.**

**Давайте поможем И.Ц. собрать ключ из частей.**

**Слайд 21. В.:** Благодаря вашей помощи И.Ц. смог открыть дверь в замок и освободить Царевну.

**Слайд 22. В.:** А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и произносите вместе со мной:

1,2,3,4,5

Вот мы в садике опять.

С вами в сказке побывали,

Очень многое узнали,

Возвратились мы назад,

Детский сад нам очень рад.

### **3. Рефлексия**

- Дети, кому мы сегодня помогали? (Ивану Царевичу)
- Какое задание вам показалось самым интересным?
- Какое задание вам показалось самым трудным?

- Благодаря чему вам удалось справиться со всеми заданиями? (потому что уже много знаем и умеем; мы дружно работали и были настоящей командой)

Иван Царевич и прекрасная Царевна очень благодарны вам и дарят вам сладкое угощение.